МОУ «Переслегинская гимназия»
Великолукского района
Псковской области

Согласовано:
рабочая группа по введению ФГОС
Протокол №___
от «____» _____

Утверждаю:
Директор гимназии:

_____/Гусева В.В./
«____» _____

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Капитошки».

2011

Введение.

С целью успешного освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования педагогическим коллективом совместно с социальными партнёрами организуется внеурочная деятельность учащихся.

Под внеурочной деятельностью понимается проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности.

В гимназии создана и успешно развивается гуманистическая образовательная система. В соответствии с Программой развития сформулирована основная цель воспитательной работы: *создание условий для становления и проявления индивидуальности, для реализации потребностей школьников и педагогов в саморазвитии, самореализации, самоосуществлении, для развития разных компетентностей.*

В гимназии создана и успешно работает программа для младших школьников «Капитошки». Её участниками являются ребята 1-4 классов, их родители, классные руководители, учителя. Это игра, в которой каждый классный коллектив, состоящий из «Я- капелек», выбрав средства передвижения для своего экипажа, совершает путешествие, посещая Море Здоровья, остров Добра и Дружбы, пересекает Интеллектуальный меридиан, останавливается в Гавани Искусств.

Взяв за основу эту программу, мы внесли в неё ряд коррекционных изменений в соответствии с требованиями нового стандарта в области духовно-нравственного воспитания и развития и получили «Программу внеурочной деятельности младших школьников».

Внеурочная деятельность строится на основе следующих принципов:

1. Принципа гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принципа системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:
   - всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
   - основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
   - урочной и внеурочной деятельностью;
   - региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принципа вариативности. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и

способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принципа креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принципа успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения гимназии.

Внеурочная деятельность в гимназии организована в соответствии с требованиями ФГОС по пяти направлениям развития личности детей :
общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно - нравственному, спортивно - оздоровительному.

Программа для младших школьников является модульной и состоит из 6 модулей, которые соответствуют следующим видам деятельности : познавательной, спортивно – оздоровительной, художественно – творческой, трудовой, социально значимой, включает проблемно-ценностное общение. Содержание модулей предлагается для избирательного освоения, т.е. младший школьник при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, какие занятия он будет посещать после уроков(доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 30%). Каждый модуль предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Для осуществления анализа включённости учащихся во внеурочную деятельность создаётся система участия младших школьников в деятельности во внеурочное время. Её основным технологическим элементом является бланк учёта, заполняемый классным руководителем в начале учебного года(прилагается).

Оценочно – аналитический инструментарий определения эффективности организации внеурочной деятельности включает в себя совокупность критериев, показателей и методов изучения и оценки состояния и результатов внеурочной активности учащихся.(таблица прилагается)

Основные виды деятельности.

№ п/п	Название модуля	Формы организации внеурочной деятельности	Кто проводит занятия
1.	**Познавательная деятельность.** ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МЕРИДИАН Воспитание творческого отношения к учению.	1.1 Курс «Основы православной культуры» 1.2 Кружок «На планете книжных сокровищ»» 1.3 Кружок «Мой родной край» 1.4 Кружок «Моя первая клумба» 1.5 Работа школьного научного общества.	МОУ «Переслегинская гимназия»
2.	**Спортивно – оздоровительная деятельность.** МОРЕ ЗДОРОВЬЯ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	2.1 Занятия в спортивных секциях. 2.2 Школьный ФОК «Старт».	МОУДОД «ДЮСШ»
3.	**Художественно – творческая деятельность.** ГАВАНЬ ИСКУССТВ Воспитание ценностного отношения к прекрасному в искусственной жизни, природе, окружающей среде; формирование представлений об эстетических ценностях.	3.1 Кружок «Человек и природа» 3.2 Кружок «Калейдоскоп» 3.3 Лепка из солёного теста 3.4 Кружок «Мягкая игрушка» 3.5 Танцевальный коллектив «Горошки» 3.6 Объединение «Музыка и дети» 3.7 Детская музыкальная школа 3.8 Вокальная группа 3.9 АРТ - студия	МОУДОД «ЦВР» МОУДОД «ЦВР» МОУДОД «ЦВР» МОУДОД «ЦВР» Дом культуры Великолукского района МОУ «Переслегинская гимназия» МОУДОД МОУДОД «ЦВР» МОУ «Переслегинская гимназия»
4.	**Трудовая деятельность.** ОСТРОВ РОБИНЗОНА Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни	4.1 Работа на пришкольном участке. 4.2 Акции по благоустройству школьной территории.	МОУ «Переслегинская гимназия»
5.	**Социально значимая деятельность.**	5.1 Социальные акции	МОУ «Переслегинская гимназия»

	ОСТРОВ ДОБРА И ДРУЖБЫ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.		
6.	**Проблемно-ценностное общение.** БУХТА ТРАДИЦИЙ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	6.1 Акция «Слушай и гордись»	МОУ «Переслегинская гимназия»

Примерное содержание внеурочной деятельности.

Модуль 1. Познавательная деятельность.

1.1. Курс «Основы православной культуры»

Нерукотворная красота природы. Рукотворная красота культуры. Человек – созидатель культуры. Оружейная палата. Государственная Третьяковская галерея. Государственный Русский музей и Государственный Эрмитаж. Библиотеки – хранилища культуры. Человек – хранитель культуры. Древнейшая книга России – Евангелие. Иконы. Храмы. В храме. О храме. Богослужение – общение народа с Богом. Россия. Города России. Москва – столица России. Поэты и художники России – о Москве. Наша культура. Народ и культура. Что значит – народ? Отечество и отечественная культура. Русь и русская культура. Идеал и идея в русской культуре. Иисус Христос. Спаситель мира. Искупитель. О маме и папе. В семье. Кто держит мир?

1.2 Кружок «На планете книжных сокровищ»

/программа прилагается/

1.3 Кружок «Мой родной край»

/программа прилагается/

1.4 Кружок «Моя первая клумба»

/программа прилагается/

1.5 Работа школьного научного общества.

Введение в исследовательскую деятельность. Проработка индивидуальных исследовательских тем. Участие в научно – практических конференциях.

Модуль 2. Спортивно – оздоровительная деятельность.

2.1. Занятия в спортивных секциях ОФП.

Общеразвивающие гимнастические и акробатические упражнения. Спортивные игры. Прыжки с места. Прыжки в длину и высоту. Кроссовый бег. Развитие скоростных качеств. Развитие гибкости. Укрепление опорно -двигательного аппарата. Формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия . Диагностика. Участие в соревнованиях.

2.2 Школьный ФОК «Старт».

Модуль 3. **Художественно – творческая деятельность.**

3.1. МОУДОД Кружок «Человек и природа»

Вводное занятие. Экскурсии в природу, на выставки. Звездное небо(аппликация, оригами). Наш край(детская флористика, художественное конструирование). Домашние питомцы(динамические игрушки). Интересное и занимательное в животном и растительном мире(плетение из бумаги). Мир цветов(художественное конструирование, квилинг). Влияние человека на окружающую среду(техническое моделирование). Вымершие гиганты(мозаики). Такие разные праздники(изготовление открыток, знакомство с техникой папье – маше). Заключительное занятие. Выставка поделок.

3.2. МОУДОД Кружок «Калейдоскоп»

3.3. МОУДОД Лепка из солёного теста.

3.4. МОУДОД Кружок «Мягкая игрушка»

3.5. Дом культуры Великолукского района. Танцевальный коллектив «Горошки».

Изучение танцевальных движений. Соединение танцевальных движений в танцевальные композиции. Разводка танцевальных комбинаций в рисунках, переходах, образах.
Репетиция: отработка элементов, работа над музыкальностью, развитие пластичности, синхронность в исполнении, работа над техникой танца, отработка чёткости и чистоты рисунков, построений и перестроений, выразительность и эмоциональность исполнения. Концертная деятельность: участие в праздниках, выступление на фестивалях, конкурсах.

3.6. Объединение «Музыка и дети»

Потешный фольклор. Первичные навыки певческого дыхания. Попевки – упражнения на фольклорном материале. Народные игры. Сказки. Ровное одноголосое звучание. Осенины. Хороводы. Семейные обряды и песни. Изучение щедровок, колядок. Плясовые песни. Звукообразования. Знакомство с инструментами, народной традицией. Святочные игры. Формообразующее значение текста в народной песне. Логические ударения. Масляничная традиция нашего района. Частушка. Семик. Пасхальная традиция. Егорьев День. Народный костюм различных регионов. Купала. Обряды летнего периода. Заключительный концерт.

3.7. МОУДОД «Детская музыкальная школа»

3.8. МОУДОД Вокальная группа

3.9. Занятия в АРТ – студии.

Работа над тематическими и декоративными композициями в технике акварели и гуаши. Работа графическими материалами(тушь, пастель, гелевые ручки). Знакомство с техникой холодного батика. Роспись по дереву в традиционной манере(хохлома, городецкая роспись), в свободной манере. Выжигание. Знакомство с техникой папье – маше .Изготовление костюмных кукол. Работа с солёным тестом.

Модуль 4. **Трудовая деятельность.**

4.1. Работа на пришкольном участке.

Проращивание семян. Подготовка почвы. Посадка рассады. Полив и прополка.

4.2. Трудовые акции.

Благоустройство школьной территории. Акции «Весенний бум», «Моя классная клумба».

Модуль5. **Социально значимая деятельность.**

5.1. Социальные акции.

Инициативное участие ребёнка в социально- значимых делах, организованных взрослыми. Давно стали нормой социальные акции: «Живая память» (мероприятия, направленные на восстановление и сохранение памяти об участниках исторических событий в России), «Проведем время с пользой».

Благотворительные акции: «Новогодний подарок», «Дети – детям».

В гимназии есть Музей Боевой славы, музей Истории школы.

Модуль 6. **Проблемно-ценностное общение.**

6.1. Акция «Слушай и гордись»

Прослушивание и обсуждение песен времен Великой Отечественной войны, песен, посвященных знаменательным событиям истории России..

6.2. Традиционные дела и праздники гимназии. Мероприятия в рамках школьного конкурса «Ученик года», конкурс «Класс года», День матери, День здоровья, школьный праздник «Союз ума, добра и красоты».

Оценка состояния и результатов внеурочной активности учащихся.

№ П/П	Критерии	Способы изучения
1.	Изучение уровня воспитанности.	Тест Е.Н. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Педагогическое наблюдение, анкетирование.
2.	Мониторинг общей комфортности и самочувствия.	Оценка эмоционального состояния учащихся. Методика «Градусник»
3.	Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества.	Анкетирование «Я и мой класс». Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью».

Предполагаемые результаты реализации программы.

1. ***Результаты первого уровня(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний о природе, обществе, правилах здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом;

2. ***Результаты второго уровня(формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, приобретение опыта взаимодействия с одноклассниками и взрослыми.

3. ***Результаты третьего уровня(приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления на конференциях, опыт участия в концертных выступлениях, умеет проявлять свою индивидуальность в различных видах деятельности.