Российская Федерация
Администрация
Великолукского района
Псковской области
Муниципальное образовательное
учреждение «Переслегинская гимназия»

«Принято»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Методическим объединением учителей начальнх классов	Зам. директора по УВР:	Директор гимназии:
Протокол № 1	_____ Гоголева В.В	_____ Гусева В.А.
от «28» _августа_2014 г	от «29» _августа 2014 г	от «_29_»_августа 2014 г.

Рабочая программа по предмету

Математика.
3 «Б» класс.

Составитель: учитель начальных классов
Нефёдова Ольга Евгеньевна

2014г.
д. Переслегино

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса на 2014 - 2015 учебный год составлена в соответствии с:
• Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования; (2009г.)
• Законом Российской Федерации «Об образовании»;
• Учебным планом МОУ «Переслегинская гимназия» на 2014 – 2015 учебный год; на основе:
•Примерных программ начального образования ФГОС;
• «Авторской программы по математике» Моро М. И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В. (М.: «Просвещение», 2011).

• На основании требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разделе **V «Требования к уровню подготовки учащихся»** цели, характеризующие систему учебных действий повышенного уровня выделены жирным шрифтом (расширение и углубление базовой системы, пропедевтика дальнейшего изучения данного предмета).

Общая характеристика учебного предмета

Основу программы 3 класса составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах тысячи.

Тема «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц времени: год, месяц, сутки, соотношения над ними.

В течение всего года систематически ведётся работа по формированию и отработке навыков устных и письменных вычислений. В основе программы лежат табличные и внетабличные вычисления в пределах 100 с большими числами; разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – усвоение алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное. Это весьма существенные и достаточно трудные алгоритмы письменных вычислений: это письменное сложение нескольких многозначных чисел; вычитание в случаях, когда в записи уменьшаемого содержится нуль.

Программа предполагает прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач изученных видов, построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Задачи:

- формирование представлений о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях, приемах вычислений;
- выработка прочных и сознательных вычислительных навыков;
- умение решать простые и составные арифметические задачи;
- знакомство с основными величинами и их измерением.

Основная цель курса состоит в том, чтобы не только обеспечить математическую грамотность обучающихся, но и расширить пространственные и геометрические представления на доступном для них материале.

Основными **ценностными ориентирами** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку в современном информационном мире.

Основное содержание обучения в рабочей программе 3 класса в соответствии с примерной и авторской программами представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»

Раздел «Числа и величины» помогает сформировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. В 3 классе дети учатся увеличивать и уменьшать числа в несколько раз. Группировать их по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. В 3 классе обучающиеся учатся решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, другие модели. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике.

В рамках раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» рассматриваются пространственные отношения между объектами, происходит знакомство с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся овладевают навыками работы с измерительными и чертежными инструментами.

Математическое содержание позволяет организовать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В рабочей программе по математике 3 класса представлены следующие **основные темы:**

- Числа от 1 до 100 (продолжение).
- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация. Числа от 1 до 1000.

Новые понятия: сотни, умножение, множители, произведение, деление, делимое, делитель, частное, периметр, площадь, круг, окружность, центр, радиус, разносторонние и равнобедренные треугольники, доля числа, цена, количество, стоимость, деление с остатком.

II. Место курса в учебном плане.

На изучение математики в третьем классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I.	**Сложение и вычитание. Повторение**	**9**
II.	**Табличное умножение и деление**	**(37+34) 71**
III.	**Внетабличное умножение и деление**	**33**
IV	**Нумерация**	**15**
V	**Арифметические действия**	**(18+16) 34**
VI	**Итоговое повторение**	**8**
	Итого:	**170**

Период обучения	Количество часов
1 четверть	45 часов
2 четверть	35 часов
3 четверть	48 часов
4 четверть	42 часа
Итого за год:	**170 часов**

III. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100 (продолжение, 9 ч)

Табличное умножение и деление (71ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
Примеры взаимосвязей между величинами.
Решение подбором уравнений вида х•3=21, х:4=9, 27:х=9.
Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.
Площадь прямоугольника, квадрата.
Обозначение геометрических фигур буквами.
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.
Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (33 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
Устные приемы внетабличного умножения и деления.
Деление с остатком.
Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
Выражения с двумя переменными вида, *а+б, а-б, а•б, с: б;*
Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
Уравнения вида х •6=72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.
Нумерация (15ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (34 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.
Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение. (8 ч.)

IV. Учебно-тематический план.

№	Название темы (раздела)	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
Арифметические действия. Числа от 1 до100 (9 ч)			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа следующие и предшествующие данным.	1
2.	Устные приёмы сложения и вычитания.	находить неизвестный компонент арифметического действия – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	1
3.	Выражения с переменной	находить неизвестный компонент арифметического действия	1
4,5	Решение уравнений	находить неизвестный компонент арифметического действия	2
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	находить неизвестный компонент арифметического действия	1
7.	Странички для любознательных. Повторение приемов устного сложения и вычитания в пределах 100	находить неизвестный компонент арифметического действия	1
8.	**Контрольная работа 1 по теме: «Арифметические действия.Числа от 1 до100. Сложение и вычитание»**	выполнять самостоятельно задания контрольной работы	1
9.	Работа над ошибками.	анализировать и делать выводы	1
Табличное умножение и деление (36 ч)			
10. (1)	Связь умножения и деления.	- пользоваться изученной математической терминологией	1
11.(2)	Четные и нечетные числа.	- пользоваться изученной математической терминологией	1
12.(3)	Таблица умножения и деления с числом 3. Математический диктант.	- пользоваться изученной математической терминологией	1

13,14(4,5)	Решение задач с величинами(цена, количество, стоимость)	- решать текстовые задачи арифметическим способом	2
15,16(6,7)	Решение задач с величинами (масса, количество).	- решать текстовые задачи арифметическим способом	2
17-19(8-10)	Порядок выполнения действий	-применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	3
20(11)	Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий	– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них	1
21(12)	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Решение задач.	- решать текстовые задачи арифметическим способом	1
22(13)	**Контрольная работа 2 по теме: «Табличное умножение и деление на 2 и 3»**.	выполнять самостоятельно задания контрольной работы	1
23(14)	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	-применять таблицу умножения и деления	1
24(15)	Закрепление изученного.	применять таблицу умножения и деления	1
25-27(16-18)	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	- решать текстовые задачи арифметическим способом	3
28,29(19,20)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	- решать текстовые задачи арифметическим способом	2
30,31(21,22)	Решение задач.	- решать текстовые задачи арифметическим способом.	2
32(23)	Таблица умножения и деления с числом 5.	-применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
33,34(24,25)	Задачи на кратное сравнение.	– сравнивать величины по их числовым значениям	2
35,36(26,27)	Решение задач. Самостоятельная работа.	– сравнивать величины по их числовым значениям	2
37(28)	Таблица умножения и деления с числом 6.	-применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
38-40(29-31)	Решение задач.	- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий	3
41(32)	Таблица умножения и деления с числом 7.	применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1

42(33)	Странички для любознательных. Наши проекты.	применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
43(34)	**Итоговая контрольная работа 3 за 1четверть**	выполнять самостоятельно задания контрольной работы	1
44(35)	Работа над ошибками.	-применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
45(36)	**Повторение пройденного.**	-применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
Табличное умножение и деление (продолжение) (35 ч)			
46(1)	Площадь. Единицы площади.	– вычислять периметр и площадь прямоугольника	1
47(2)	Сравнение площадей фигур.	– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	1
48,49(3,4)	Квадратный сантиметр.	– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	2
50,51(5,6)	Площадь прямоугольника и квадрата	**-** применять значение единиц измерения – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	2
52(7)	Таблица умножения и деления с числом 8.	применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
53(8)	Закрепление изученного.	применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
54,55(9,10)	Решение задач изученных видов	применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	2
56(11)	Таблица умножения и деления с числом 9.	применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
57,58(12,13)	Квадратный дециметр	– сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	2
59,60(14,15)	Таблица умножения. Закрепление.	применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	2
61(16)	Квадратный метр.	– сравнивать величины по их числовым значениям;	1

		– выражать данные величины в различных единицах	
62(17)	Закрепление изученного. Соотношение между квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром.	-применять значение единиц измерения – распознавать изученные геометрические фигуры	1
63(18)	Странички для любознательных. Решение задач (обратные задачи)	- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	1
64(19)	Проверочная работа .Тест.	– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	1
65(20)	Что узнали. Чему научились.	- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); применять таблицу умножения и деления однозначных чисел.	1
66(21)	Умножение на 1	применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
67(22)	**Контрольная работа 4 по теме: « Табличное умножение и деление»**	выполнять самостоятельно задания контрольной работы	1
68(23)	Умножение на 0	- выполнять вычисления с нулем	1
69(24)	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	1
70(25)	Закрепление изученного.	выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	1
71,72 (26,27)	Доли.	- находить доли числа и числа по его доле	2
73(28)	Круг. Окружность	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге.	1
74,75 (29,30)	Диаметр круга. Решение задач.	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге; - решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);	2
76,77(31,32)	Единицы времени.	определять время по часам (в часах и минутах)	2
78(33)	**Итоговая контрольная работа 6 за 1полугодие**	выполнять самостоятельно задания контрольной работы	1
79,80 (34,35)	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); применять таблицу умножения и деления однозначных	2

		чисел.	
Числа от 1-100. Внетабличное умножение и деление (33 ч)			
81(1)	Устные приемы внетабличного умножения и деления.	-применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
82(2)	Приемы деления для случаев 80 : 20	- усвоить приемы внетабличного умножения и деления	1
83(3)	Умножение суммы на число	- пользоваться изученной математической терминологией	1
84(4)	Умножение суммы на число	- пользоваться изученной математической терминологией	1
85(5)	Умножение двузначного числа на однозначное 23х4	- выполнять умножение двузначных чисел на число	1
86(6)	Прием умножения для случаев вида 37 х 2; 5 × 19	- выполнять умножение двузначных чисел на число	1
87(7)	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	- решать текстовые задачи арифметическим способом	1
88(8)	Выражения с двумя переменными.	- решать выражения	1
89,90(9,10)	Деление суммы на число	- пользоваться изученной математической терминологией	2
91(11)	Деление двузначного числа на однозначное. Прием деления 78 : 2; 69 : 3	- выполнять деление двузначных чисел на число	1
92(12)	Проверка деления умножением	- проверять правильность выполнения арифметических действий	1
93(13)	Деление двузначного числа на двузначное. Случаи деления 87:29	- выполнять деление двузначных чисел на двузначное число	1
94(14)	Проверка умножения закрепление.	- проверять правильность выполненных вычислений	1
95	Деление двузначного числа на двузначное. Закрепление.	- выполнять деление двузначных чисел на двузначное число	1
96	Проверка умножения. Закрепление.	- проверять правильность выполненных вычислений	1
97-98	Решение уравнений вида: х 6= 72; а:8=12; 64: х= 16	- находить неизвестный компонент арифметического действия	2
99 (19)	**Контрольная работа 8 по теме: «Внетабличное умножение и деление»**	- выполнять самостоятельно задания контрольной работы .	1
100-101	Анализ контрольной работы. Закрепление Приемы	- исправлять свои ошибки, осознавать, что еще необходимо освоить для	2

	внетабличного умножения и деления.	более успешной работы	
102 (22)	Деление с остатком (17 : 3)	- освоить решение нового вида выражений	1
103	Деление с остатком (рисунок)	- решать выражения на деление с остатком	1
104	Деление с остатком (32 : 5)	- решать выражения на деление с остатком	1
105	Деление с остатком 34:9	- решать выражения на деление с остатком	1
106-107	Решение задач на деление с остатком.	- решать выражения на деление с остатком	2
108	Проверочная работа .Тест.	выполнять самостоятельно задания контрольной работы .	1
109 (29)	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	- решать выражения на деление с остатком	1
110 (30)	Проверка деления с остатком.	- проверять правильность выполненных вычислений	1
111	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	- проверять правильность выполненных вычислений	1
112	**Контрольная работа 9 по теме: «Деление с остатком»**	выполнять самостоятельно задания контрольной работы	1
113	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	решать выражения на деление с остатком	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация. 15 ч			
114 (1)	Образование и название трехзначных чисел. Устная нумерация чисел в пределах 1000	-читать записывать числа в пределах 1000	1
115	Запись трёхзначных чисел.	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	1
116	Письменная нумерация в пределах 1000.	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	1
117-118	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 100раз	- Решать выражения на увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 100раз	2
119 (6)	Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	1
120	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	1
121	Сравнение трехзначных чисел	– сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах.	1
122 -123	Письменная нумерация в пределах 1000.	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	2
124	Единицы массы. Грамм.	– выражать данные величины в различных единицах	1
125-126	Закрепление изученного. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа.Тест.	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	2
127	**Контрольная работа 10 по теме: «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000»**	выполнять самостоятельно задания контрольной работы	1

128	Анализ контрольной работы.	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	1
Арифметические действия (18 ч) Сложение и вычитание.			
129	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) -применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	1
130	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) -применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	1
131-132	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) -применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	2
133-134	Приемы письменных вычислений.	- выполнять письменно арифметические действия над числами в пределах тысячи	2
135-136	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	- выполнять письменно арифметические действия над числами в пределах тысячи	2
137-138	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	– выражать данные величины в различных единицах.	2
139	Виды треугольников	- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	1
140	Закрепление изученного. Единицы массы:грамм,килограмм. Соотношение между ними	– выражать данные величины в различных единицах	1
141	Единицы массы:грамм,килограмм. Соотношение между ними	– выражать данные величины в различных единицах	1
142-143	Что узнали. Чему научились.	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел	2
144	Проверочная работа. Тест.	выполнять самостоятельно задания контрольной работы .	1
145	**Контрольная работа 11 по теме: « Письменное сложение и вычитание»**	выполнять самостоятельно задания контрольной работы	1
146	Анализ контрольной работы. Приемы письменного сложения и вычитания .	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел	1

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч).			
147	Приемы устных вычислений умножения и деления	- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	1
148	Приемы устных вычислений умножения и деления	- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	1
149	Виды треугольников.	- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их.	1
150	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	-применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	1
151-152	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	- выполнять письменные вычисления (умножение многозначных чисел на однозначное число	2
153	Закрепление. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	- выполнять письменные вычисления (умножение многозначных чисел на однозначное число	1
154	**Контрольная работа12 по теме: «Умножение на однозначное число»**	выполнять самостоятельно задания контрольной работы	1
155	Анализ контрольной работы.	- выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное число)	1
156	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	- выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное число)	1
157	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	- выполнять арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	1
158	Проверка деления.	выполнять арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	1
159	Закрепление изученного. Деление трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.	- выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное). Выполнять самостоятельные задания контрольной работы	1
160	Деление трехзначного числа на однозначное. Проверка деления	- выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное).	1
161	**Тема: « Итоговая контрольная работа за 2 полугодие»**	выполнять самостоятельно задания контрольной работы	1
162	Анализ контрольной работы.	- выполнять письменные вычисления (умножение и деление	1

		многозначных чисел на однозначное)	
Повторение (8 ч)			
163	Повторение. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	1
164	Повторение. Внетабличное умножение и деление.	-повторить приемы внетабличного умножения и деления	1
165	Повторение. Приемы письменного вычитания	-повторить приемы письменных вычислений сложения и вычитания многозначных чисел	1
166	Повторение. Приемы письменного сложения и вычитания.	- повторить приемы письменных вычислений сложения и вычитания многозначных чисел	1
167	Приемы письменного умножения и деления	- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1
168	Приемы письменного умножения и деления	- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1
169-**170**	Приемы письменного умножения и деления	- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	2

V. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные результаты.

1. Математическая грамотность					
1.1. Числа и величины:	**1.2. Арифметические действия:**	**1.3. Работа с текстовыми задачами:**	**1.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**	**1.5. Геометрические величины:**	**1.6. Работа с данными**
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000; - увеличивать, уменьшать числа в несколько раз; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины(мм, см, дм, м, км), массы(кг, ц), площади (см, дм, м), времени (сек, мин, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношения между единицами измерения каждой из величин); **** классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,***	- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100; - вычислять значение числового выражения содержащего 2-3 арифметических действия , со скобками и без скобок; - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении	- анализировать задачу, устанавливать зависимости между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на	- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, прямоугольник, треугольник, квадрат, окружность; - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и различать	- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; - площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрически объектов, расстояния приближённо (на глаз). **** вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.***	- читать, заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы; **** сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц таблиц и диаграмм;*** ***- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм(под руководством учителя или в группе).***

объяснять свои действия; ***- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.***	чисел в остальных случаях; - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; **** выполнять действия с величинами;*** ***- использовать при вычислениях и решении различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения .***	вопрос задачи; ****решать задачи в 3-4 действия;*** ***- находить разные способы решения задачи.***	геометрические тела: куб. *** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллепипед, пирамиду.**		

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

VI. Учебно- методические средства обучения.

Программа	Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степановой С.В. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2001
Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013.
Методическая литература	1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. в двух частях». – М.: Издательство «ВАКО», 2012.
Материалы для проведения проверочных работ	1. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. – М.: ВАКО, 2013. 2. Рудницкая В.Н. Тесты по математике для 3 класса к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. в двух частях». – М.: Издательство «Экзамен», 2012.