

Визитная карточка учебного проекта «Фабрика букв»

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Терентьева Алена Сергеевна
Город, область	Нижегородская обл. п. Северный
Номер, название школы	МБОУ Северная СШ

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Фабрика букв

Краткое содержание проекта

*Фабрика – Промышленное предприятие с машинным способом производства
Далее учитель рассказывает о том, что производят на фабриках, знакомит с понятиями бригада, цех, сырье, с некоторыми профессиями людей, которые работают на фабриках.*

Предмет(ы)

Обучение грамоте, технология, окружающий мир

Класс(-ы)

1

Приблизительная продолжительность проекта

6 недель

Основа проекта

Образовательные стандарты

Цель: *Закрепить знания букв русского алфавита, их начертание.*

Задачи:

*-Повторить написание ранее изученных букв; - продолжить формирование понятия «звук-буква»; - развития интереса к изучению букв русского алфавита;
- развитие творческих способностей; - развитие мелкой моторики; - совершенствование навыков групповой работы; - развитие коммуникативных и организаторских способностей; - развивать умение презентовать и оценивать свою работу*

Планируемые результаты обучения

личностные *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; развитие эстетических чувств; умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

метапредметные *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

предметные *развивать умения создавать собственный текст на основе иллюстраций, прочитанных учебных и художественных произведений, личного опыта; создавать текст экскурсии и давать характеристику героям-буквам, понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и*

традиций; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<i>Кто оживляет буквы?</i>
Проблемные вопросы учебной темы	<i>1) Откуда появились буквы? 2) Что такое алфавит? 3) Зачем нам "Азбука"?</i>
Учебные вопросы	<i>1) Для чего нам нужна речь? 2) Для чего нам нужны буквы? 3) Что такое алфавит?</i>

План оценивания

График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
1. Стартовая презентация Мозговой штурм 2. Публикация буклета 3. План проведения проекта.	1. Листы самооценки учащихся 2. Листы продвижения команд 3. Листы взаимопроверки	Итоговая само- и взаимооценка, оценка учителем, защита проекта, итоговая рефлексия.
Описание методов оценивания		

До начала проведения проекта.

1. *Стартовая презентация.* При проведении стартовой презентации детям предложены вопросы для «Мозгового штурма». Необходимо выяснить, что дети уже знают по теме «Фабрика букв», а также что хотят узнать. Эта информация помогает учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план действий.

2. *Во время работы над проектом.*

Листы планирования работы и продвижения группы. Используется для текущего контроля и самоконтроля группы. Листы самооценки учащимся.

Листы взаимооценки.

3. *После проведения проекта.*

Оценка учителем работ команд проводится по критериям оценивания.

Защита работ.

Итоговая рефлексия учащихся и учителя проводится по оценочным листам.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- закрепить знания букв русского алфавита, их начертание;
- пользовательские навыки работы на компьютере.
- умение работать с различными источниками информации.

Учебные мероприятия

1 урок. Вводное занятие. Беседа о буквах.

2 урок. Просмотр стартовой презентации. Планирование проекта. Ставят проблемные и учебные вопросы.

3 урок. Учащиеся разбиваются на группы.

Ищут необходимую информацию.

4 урок. Работа группы над проектом. Учащиеся завершают работы над презентацией и текстом.

5 урок. Работа групп над проектом. Оформление вики-статьи на сайте Letopisi.org.

6 урок. Защита мини-проектов группы. Оценивание.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Исследовательская работа позволяет учащимся выбрать то направление исследований, которое вызывает большой интерес, желание расширить свои знания и умение по теме: практическая работа, поиск информации,
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Проблем в работе не возникает.
Одаренный ученик	Для более одаренных обучающихся дается возможность расширить круг ученых исследований.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

компьютер(ы)

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<i>программы обработки изображений, текстовые редакторы.</i>	
Материалы на печатной основе	<p>1. <i>История. «Я познаю мир». М., АСТ. 1999г.</i></p> <p>2. <i>Русская школьная энциклопедия «История России»</i> <i>М., «Олма – Пресс. Образование». 2003г.</i></p> <p>3. <i>«Наша Родина в прошлом» Беседы по истории России. Н. И. Ворожейкина, Н. Ф. Виногорова. М., 1999г. «Ассоциация XXI века».</i></p> <p>4. <i>Большая Российская Энциклопедия. М., 2005г.</i></p>
Другие принадлежности	<i>Принадлежности: цветная бумага, крупа, пластилин, клей, ножницы, бумага, веревка, проволока.</i>
Интернет-ресурсы	<p>http://tolkslovar.ru/f21.html</p> <p>http://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488</p> <p>http://summercamp.ru/Деление_на_команды</p> <p style="text-align: right;">ИЛИ</p>
Другие ресурсы	<i>Родители</i>

