

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное
Учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №58

(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено

решением методического
(педагогического) совета

протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

М. П.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по _____ информатике и ИКТ _____

(указать предмет)

Класс _____ **7-10** _____

Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по информатике и ИКТ и примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ/ Министерство образования и науки Российской Федерации, 2004

(указать государственную программу/программы, издательство, год издания)

Программу разработал _____

Программа рассмотрена на заседании МО

МОУ СКОШ № 58

Протокол № ____ от «__» _____ 200__ г.

Рук. МО _____ (ФИО)

Согласовано

«__» _____ 2010 г. Зам. директора МОУ СКОШ № 58

_____ (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по информатике и ИКТ и примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ. Рабочая программа является модифицированной. Она составлена для учащихся специальной коррекционной общеобразовательной школы для слабовидящих детей. Ввиду этого изменен порядок и объем некоторых тематических блоков по сравнению с примерной программой.

Структура документа

Программа включает включает 4 раздела: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения разделов и тем, тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «бесмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе с внешними запоминающими устройствами, при сравнении их емкости в различных единицах измерения информации. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас

мира. Базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются ближе к середине курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами происходит на компьютере. Начальные знания об алгоритме вводятся в 7 классе и продолжают совершенствоваться на протяжении всего курса. Таким образом, осуществляется непрерывное обучение детей программированию на протяжении 4 лет.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В разделах курса изучаются так же коммуникационные технологии.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент находится в соотношении 50х50.

При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны не менее чем на учебный час. Часть практикума (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

Контрольно-измерительные материалы:

- В завершении изучения тематического блока или совокупности тематических блоков – контрольная работа, контрольно-практическая работа либо контрольное тестирование.

При оценке контрольных работ и тестов применяется следующая система:

91-100 % - оценка «5»

81-90% - оценка «4»

51-80% - оценка «3»

До 50% - оценка «2».

Цели курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Поскольку специальная коррекционная общеобразовательная школа для слабовидящих является учреждением не только образовательным, но и лечебно-коррекционным, то одной из главных задач педагогов становится создание коррекционно-развивающего пространства.

Коррекционная цель курса: интеграция детей со зрительной депривацией в общество.

Для достижения коррекционной цели курса поставлены следующие **задачи**:

1. Активизация зрительно-целостных образов и развитие сенсорных эталонов.
2. Развитие зрительно-моторной координации – приучение удерживать в поле зрения зрительный стимул.
3. Развитие остроты зрения и глазодвигательных функций.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки». Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Ученики должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной

информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения информатики и ИКТ на ступени основного общего образования. В том числе в VIII классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и IX классе – 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 11 часов (10,5%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета региональных условий.

Учебная рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов. В том числе в VII классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, в VIII классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, в IX классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и в X классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебная рабочая программа составлена для учащихся специальной коррекционной общеобразовательной школы для слабовидящих детей, поэтому изменен порядок и объем некоторых тематических блоков по сравнению с примерной программой.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен
знать/понимать***

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Основное содержание (140 час)

Информация и информационные процессы (7 ч.)

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (6 ч.)

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Обработка текстовой информации (14 ч.)

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы.

Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.

Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок.

Запись и выделение изменений.

Распознавание текста.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Обработка графической информации (4 ч.)

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Рисунки и фотографии.

Форматы графических файлов.

Мультимедийные технологии (12 ч.)

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Система нелинейного видеомонтажа. Создание и редактирование цифрового видео.

Использование простых анимационных графических объектов.

Обработка числовой информации (15 ч.)

Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки).

Типы данных: числа, формулы, текст.

Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции.

Представление информации (14 ч.)

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации.

Компьютерное представление текстовой информации.

Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять).

Кодирование звуковой информации.

Представление числовой информации в различных системах счисления.

Компьютерное представление числовой информации.

Алгоритмы и исполнители (32 ч.)

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования, их классификация.

Правила представления данных.

Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы.

Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование.

Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы.

Формализация и моделирование (5 ч.)

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Модели, управляемые компьютером.

Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика.

Диаграммы, планы, карты.

Таблица как средство моделирования.

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.

Хранение информации (5 ч.)

Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.

Ввод и редактирование записей.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.

Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии (8 ч.)

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы. Архивирование и разархивирование.

Информационные технологии в обществе (2 ч.)

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

Основные этапы развития средств информационных технологий.

Резерв свободного учебного времени (16 ч.)

Перечень практических работ и практикумов

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
---------	---------	---------	----------

Практическая работа №1 "Перевод единиц измерения информации из одной в другую»	Практическая работа №1. Настройка пользовательского интерфейса. Вкладка "разметка страницы"	Практическая работа №1. Приемы обработки текстового документа	Практическая работа №1 «Установка взаимосвязи между таблицами».
Практическая работа №2 «Работа с внешними запоминающими устройствами. Сравнение их емкости в различных единицах измерения информации»	Практическая работа №2. Вкладка "Рецензирование"	Практическая работа №2. Создание оглавления, вставка ссылок	Практическая работа №2 «Создание диаграмм средствами MS Excel».
Практическая работа №3 «Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение/выключение/ перезагрузка компьютера».	Практическая работа №3. Создание диаграмм средствами MW	Практическая работа №3. Использование гиперссылок в текстовых документах	Практическая работа №3 «Построение графиков функций».
Практическая работа №4 «Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме»	<i>Практикум №1 Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде реферата</i>	Практическая работа №4 "Создание видеоролика с использованием иллюстративного материала"	Практическая работа № 4. Табличное моделирование
Практическая работа №5 «Планирование собственного информационного пространства»	Практическая работа №4 «Редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора».	Практическая работа №5 "Наложение звуковых эффектов на видеоролик"	Практическая работа № 5. Формализация и табличное представление автомобильных гонок

Практическая работа № 6. Разработка алгоритмов различных видов	Практическая работа №5 «Редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора».	Практическая работа №6 "Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа"	<i>Практикум №1 Формализация и компьютерное моделирование поставленной задачи</i>
Практическая работа № 7. Составление простейших программ в среде исполнителя Робот	Практическая работа №6 «Исследование графических файлов различных форматов».	Практическая работа №7 «Операции перемещения, копирования и заполнения ячеек».	Практическая работа №6 "Кодирование текстовой информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе"
Практическая работа № 8. Составление программ с использованием цикла "повтори" и вложенных циклов	Практическая работа №7 "Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда."	Практическая работа №8 «Виды ссылок. Вставка встроенных функций».	Практическая работа №7 "Кодирование графической информации. Установка цвета в палитре RGB в графическом редакторе."
Практическая работа № 9. Составление программ с использованием цикла "пока"	Практикум №2 "Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов"	Практическая работа №9 «Присвоение типа данным».	Практическая работа №8 "Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)."
Практическая работа № 10. Составление программ с использованием условного оператора "если"	Практическая работа №8 «Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных».	Практическая работа №10 «Выборка данных из списка».	Практическая работа №9 "Создание сайта класса при помощи технологии Веб 2.0"

Практическая работа №11. Настройка пользовательского интерфейса	Практическая работа №9 «Ввод формул в MS Excel. Различные прособы выделения области ячеек».	Практическая работа №11 "Представление числовой информации в различных системах счисления"	Практическая работа № 10. Разработка алгоритмов различных видов
Практическая работа №12. Ввод, форматирование текстового документа, проверка орфографии	Практическая работа №10 «Различные способы автозаполнения ячеек».	Практическая работа №12 "Перевод чисел из одной системы счисления в другую"	Практическая работа № 11. Составление программ с использованием циклов "пока", "повтори", вложенных циклов и условного оператора "если" на языке программирования Pascal
Практическая работа №13. Вставка в документ страницы, таблицы, формул, колонтитулов, иллюстраций	Практическая работа №11 «Составление программ с использованием циклов "пока", "повтори", вложенных циклы и условного оператора "если"».	Практическая работа №13 "Арифметические вычисления в различных системах счисления"	Практическая работа № 12. Разработка программы, содержащей подпрограмму.
<i>Практикум №1 Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде реферата</i>	Практическая работа №12 «Составление программ с использованием переменных и арифметических выражений».	<i>Практикум №1 по теме "Представление информации"</i>	Практическая работа № 13. Разработка программы, содержащей процедуру.
Практическая работа №14. Изучение интерфейса Internet Explorer	Практическая работа №13 «Составление программ с использованием цикла с параметром».	Практическая работа № 14. Разработка алгоритмов различных видов	Практическая работа № 14. Разработка диалоговой программы.

Практическая работа №15. Поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов.	Практическая работа №14 "Создание и редактирование базы данных, таблицы, формы. Сортировка данных"	Практическая работа № 15. Составление простейших программ на языке программирования Pascal	Практическая работа № 15. Разработка программы по обработке одномерного массива.
Практическая работа №16. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них.	Практическая работа №15 "Организация поиска. Создание и применение фильтра. Элементы управления"	Практическая работа № 16. Составление программ на языке программирования Pascal с использованием цикла "повтори" и вложенных циклов	
Практическая работа №17. Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения.	Практическая работа №16 "Создание отчета. Ключевое поле таблицы. Установка связей. Подчиненная форма. Применение фильтра к сортировке".	Практическая работа № 17. Составление программ на языке программирования Pascal с использованием цикла "пока"	
Практическая работа №18 "Защита информации от компьютерных вирусов"	Практическая работа №17 "Управление данными"	Практическая работа № 18. Составление программ на языке программирования Pascal с использованием условного оператора "если"	
<i>Практикум №2 "Организация группового информационного пространства для решения коллективной задачи".</i>			

Перечень контрольно-измерительных материалов

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Контрольная работа №1 на тему "Информация и информационные процессы"	Контрольная практическая работа №1 по теме: "Обработка текстовой информации"	Контрольная практическая работа №1 по теме «Обработка текстовой информации»	Контрольная практическая работа №1 на тему: "Обработка числовой информации"
Контрольное тестирование №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации, перевод информации из одной единицы измерения в другую»	Контрольное тестирование №2 на тему "Обработка графической информации"	Контрольная практическая работа №2 по теме «Мультимедийные технологии»	Контрольная практическая работа №2 по теме «Обработка текстовой информации»
Контрольная работа №3 по теме: "Алгоритмы и исполнители"	Контрольная работа №3 по теме: "Компьютерные презентации"	Контрольно-практическая работа №3 на тему: "Обработка числовой информации"	Контрольная работа №3 по теме: "Представление информации"
Контрольная практическая работа №4 по теме «Обработка текстовой информации»	Контрольная практическая работа №4 на тему: "Обработка числовой информации"	Контрольная работа №4 по теме: "Представление информации"	Контрольная практическая работа №4 по теме «Мультимедийные технологии»
Контрольная работа №5 по теме : "Коммуникативные технологии"	Контрольно-практическая работа №5 на тему: "Алгоритмы и исполнители"	Контрольная работа №5 по теме: "Алгоритмы и исполнители"	Контрольная работа №5 по теме: "Алгоритмы и исполнители"
Итоговая годовая контрольная работа	Контрольно-практическая работа №6 на тему: "Хранение информации"	Итоговая годовая контрольная работа	Итоговая годовая контрольная работа
	Итоговая годовая контрольная работа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое распределение часов

Тематические блоки	Количество часов							
	государственная примерная программа	модифицированная программа, распределение по классам					модифицированная программа, всего	
		7	8	9	10	всего	практических работ	К.р. /к.тест
Информация и информационные процессы	4	4	1	1	1	7	2	1
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	4	6				6	3	1
Обработка текстовой информации	14	5	5	4		14	11	3
Обработка графической информации	4		4			4	3	1
Мультимедийные технологии	8		4	5	3	12	6	3
Обработка числовой информации	6		5	5	5	15	10	3
Представление информации	6			7	7	14	7	2
Алгоритмы и исполнители	19	7	8	8	9	32	19	4
Формализация и моделирование	8				5	5	3	1
Хранение информации	4		5			5	4	1

Коммуникационные технологии	12	8				8	4	1
Информационные технологии в обществе	4	2				2	2	
Резерв	12	3	3	5	5	16		4
Итого	105	35	35	35	35	140	74	25

Календарно-тематическое планирование представлено в приложениях №1-4.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М.: ВЛАДОС, 2000.
3. «Информатика и ИКТ. Практикум. 8-9 класс», под ред. Макаровой Н.В., ПитерПресс
4. «Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9-11 класс. Базовый уровень», под ред. Макаровой Н.В., ПитерПресс, 2008.
5. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. под ред. Макаровой Н.В. Информатика: учебник для 8-9 кл. – Спб: ПитерПресс, 2008
6. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – М: БИНОМ, 2008.
7. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М: БИНОМ, 2009.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – М: БИНОМ, 2008.
9. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М: БИНОМ, 2009.

Ссылки на ЦОР в Интернет

1. <http://makarova.piter.com/> - материалы практических работ к УМК Н.В. Макаровой
2. <http://metodist.lbz.ru/> - авторские мастерские Босовой Л.Л., Угриновича Н.Д.
3. <http://www.metod-kopilka.ru> - методическая копилка учителя информатики

4. <http://school-collection.edu.ru> - цифровая коллекция образовательных ресурсов
5. <http://videouroki.net> - видеоуроки