

Визитная карточка учебного проекта «Как рождается книга»

| | |
|--|--------------------------------------|
| Автор проекта | |
| Фамилия, имя, отчество | Горева Ольга Леонидовна |
| Город, область | г.о.г.Шахунья, Нижегородской области |
| Номер, название школы | МБОУ Шахунская СОШ №14 |
| Описание проекта | |
| Название темы вашего учебного проекта | |
| Как рождается книга | |
| Краткое содержание проекта | |
| <p>Данный проект предназначен для учеников 3-4 классов. Он дополняет изучение программы по литературному чтению, способствует продуктивному, творческому чтению и обобщает знания учащихся по теме «Структура книги», «Книга и ее создатели». Данный проект помогает в расширении читательского кругозора учащихся, развивает наблюдательность, творческие способности, навыки работы с информацией, умение работать в команде. Проект рассчитан на три урока и представляет собой коллективную работу. Учащиеся осваивают теоретическую и практическую деятельность по предмету «Литературное чтение» и библиографии. Для работы класс делится на группы в соответствии с количеством подтем. Каждая группа выполняет своё задание, а также коллективно-творческую работу, оформляет результаты проделанной работы в различных формах конечного продукта (обложка, титульный лист, аннотация, предисловие и послесловие, иллюстрации, содержание). Учащиеся представляют конечный результат в форме изготовленной книжки.</p> | |
| Предмет(ы) | |
| Библиотечное дело | |
| Класс(-ы) | |
| 3-4 | |
| Приблизительная продолжительность проекта | |
| 3 урока | |
| Основа проекта | |
| Образовательные стандарты | |
| <p>Согласно ФГОС НОО второго поколения, проект дополняет программу по литературному чтению и способствует развитию УУД в нестандартных условиях, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, устной и письменной речи, эстетического вкуса. Умение общаться в конкретных формах устного и письменного общения, открытость незнакомым идеям, развитие мышления, умение находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах, умение работать в команде, способность формулировать, анализировать и решать проблемы, умение перемещения информации из одной области</p> | |

знаний в другую, этическое поведение.

Овладение учащимися проектной деятельностью и ИКТ - компетенциями. Проект может быть реализован как уроки внеклассного чтения, как внеурочная деятельность, библиотечные уроки.

Учебная тема: Поэзия. «Мир волшебных звуков»

Тема «Книги и журналы со стихами русских поэтов»

Д. Хармс «Очень страшная история». 4 класс

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- планировать самостоятельно и анализировать свою деятельность;
- самостоятельно генерировать идеи, привлекая знания из различных областей;
- использовать изученный материал по теме в новой ситуации;
- взаимодействовать с партнером;
- оформлять и представлять результаты своей творческой работы.

В процессе работы над учебным проектом произойдет:

- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умения увидеть проблему и наметить пути ее решения.
- формирование у детей проектной, ИКТ - компетенции.

После завершения проекта учащиеся поймут, что книга – результат труда многих людей, как много нужно знать и уметь, чтобы создать книгу. Научатся находить нужную информацию в книге и сети Интернет.

Формирование навыков работы с разными видами информации.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как книга становится книгой?

Проблемные вопросы учебной темы

- Можно ли по обложке выбрать книгу?
- Зачем книге титульный лист?
- Сможете ли вы рассказать о книге, не читая ее?
- О чем могут рассказать предисловие и послесловие?
- Для чего в книге нужны иллюстрации?
- Нужен ли путеводитель по книге?

Учебные вопросы

- Что является «лицом» книги?
- Какая информация есть на титульном листе?
- Что такое аннотация?
- Что такое предисловие и послесловие?
- Что такое иллюстрация?
- Как найти нужную страницу в книге?

План оценивания

График оценивания

| До работы над проектом | Ученики работают над проектом и выполняют задания | После завершения работы над проектом |
|---|--|--|
| Беседа по материалам стартовой презентации Формирование групп Распределение | Разработка и выполнение плана по реализации проекта Обсуждение учащимися хода проекта | Итоговое оценивание работы над проектом Презентация результатов |

| | | |
|---|---|--|
| <p>обязанностей в команде Отгадать загадки Определение объектов для творческих заданий Выявление уровня начальных знаний (карта ЗХУ). Ознакомление участников с критериями оценивания работ</p> | <p>Ведение дневника проекта учащимися Неформальное общение с учащимися Консультативное оценивание промежуточных результатов</p> | <p>проекта. Рефлексия «Закончи предложение»: - Что нового я узнал... - Самое интересное было.. - Я затруднялся ...</p> |
|---|---|--|

Описание методов оценивания

Учитель, проведя диагностику уровня начальных знаний, определяет, что ребята знают по теме проекта, определяет уровень осведомлённости по проблемным вопросам, пытаясь ответить на основополагающий вопрос по теме проекта (загадки, таблица ЗХУ). Наблюдения за процессом обсуждения перед началом проекта помогает учителю оценить имеющиеся у учеников знания по учебной теме, понимание ими проблемных вопросов. Затем следует обсуждение общего плана проекта, учащиеся делятся на группы, выбирается руководитель группы, составляется план работы каждой группы, определяется конечный продукт, обсуждаются критерии оценивания. Уже на первом этапе во время обсуждений в группах вопросов для творческих заданий, распределения обязанностей и планирования конкретных действий, ученики должны знать, по каким критериям будет оцениваться их работа. В ходе всего проекта ученики оформляют результаты своей работы в виде книги - самоделки. При оформлении своих заданий в письменной и графической форме, ученики анализируют составные части и всю работу в целом, чтобы убедиться, что они включают все необходимые компоненты для качественной работы. На заключительном этапе проекта идёт защита результатов. Оценивание будет проходить по итогам работы. Каждая группа делает мини-отчет о своем выполненном задании. Ученики обобщают знания по теме «Структура книги». Обсуждение результатов.

Цель – анализ работы каждого ученика и всего класса в ходе проекта. Отмечаем положительные результаты, анализируем причины ошибок, намечаем задачи на будущее, пути продвижения в обучении.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умение работать с различными источниками информации;
- умение систематизировать информацию;
Чтобы начать выполнение этого проекта, учащимся необходима информация о писателе, его творчестве, знание структуры книги. Умение нестандартно мыслить. Учащиеся должны знать правила чтения, правила отбора, поиска и анализа информации, первоначальные сведения / из курса 2 класса/ о структуре книги. Уметь работать с информацией, анализировать, выделять главное, обобщать. Работать в парах и в группе, иметь навыки работы на ПК/ основные возможности текстового редактора Word.

Учебные мероприятия

- приглашение в проект;
- стартовая презентация;
- формулирование проблемы и основополагающего вопроса;
- распределение учащихся по группам;
- формулирование проблемных и учебных вопросов;

| | |
|---|--|
| <p>- выбор методов работы и форм представления итогов; - планирование этапов работы и их сроков; - выполнение заданий; - обсуждение результатов; - формулирование выводов; - итог работы – книга-самоделка - рефлексия.</p> | |
| <p>Материалы для дифференцированного обучения</p> | |
| <p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Планирование дополнительного времени для занятий с проблемными детьми · Корректировка цели обучения и заданий · Индивидуальные консультации <p>Применение адаптированных технологий (облегченный вариант заданий и ответов)</p> |
| <p>Ученик, для которого преподавание языка не родной</p> | <p>Проведение индивидуальных собеседований и занятий по языковой поддержке учеников: рассматривание иллюстраций и чтение иллюстрированных текстов, знакомство с героями книг по иллюстрациям.</p> |
| <p>Одаренный ученик</p> | <p>Корректировка цели обучения; Самостоятельные задания, помогающие ученикам показать или проявить свои способности; Предлагать сложные задания, дополнительные задания, требующие глубокого понимания материала; Назначение таких учащихся консультантами в своих группах.</p> |
| <p>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</p> | |
| <p>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</p> | |
| <p>Фотоаппарат, компьютер, принтер</p> | |
| <p>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p> | |
| <p>Мультимедийные системы, USB флеш-накопитель.</p> | |
| <p>Материалы на печатной основе</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д. Хармс. Полет в небеса. «Советский писатель» Ленинградское отделение. 1988 2. Учебники по литературному чтению 2, 4 классы. УМК «Гармония» 3. Хрестоматия по литературе 1-4 классы. Издательство «Чувашия», 1994 4. Родничок. Книга для внеклассного чтения 3-4 классы. «Арктоус», 1994 5. Тихомирова И.И. Культура чтения: от навыка – к творчеству. // ШБ - 2005 - №7 – с. 31-35 6. Новикова Т.А. Роль библиотеки в формировании интереса к современной художественной литературе: Выступление на конференции Российской Библиотечной Ассоциации // ШБ – 2005 - № 6 – с. 22-25 |
| <p>Другие принадлежности</p> | <p>Тексты стихов Хармса</p> |
| <p>Интернет-ресурсы</p> | <p>Книга Даниила Хармса Стихи Сказки https://goo.gl/AVgDjV Книга Внеклассное чтение Во-первых и во - вторых</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>https://goo.gl/4CLvIh Книги https://goo.gl/EEpmYL Раскрытая книга https://goo.gl/muaI8R Дети читают https://goo.gl/kpsnQD Книга Даниил Хармс Очень страшная история https://goo.gl/tYvBTO Раскрытая книга 2 апреля https://goo.gl/wms9d8</p> |
| Другие ресурсы | Класный руководитель, работники детской библиотеки, родители, учителя (завуч)начальной школы. |