

Реализация дифференцированного подхода
в процессе обучения математике.

Мой опыт работы учителем математики - 33 года. Свою задачу вижу не только в том, чтобы дать ученику определенные знания, но и в том, чтобы поднять его уровень развития на более высокую ступень. Одним из путей достижения цели в условиях стандартизации мне видится в использовании дифференцированного подхода к обучению, поскольку оно направлено на индивидуализацию процесса обучения, на укрепление умения учиться, самостоятельно добывать необходимые знания. Использование дифференцированного обучения на уроках математики дает целый ряд преимуществ перед традиционным.

Во - первых, облегчает организацию занятий в классе, создает условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями.

Во - вторых, организованная учителем дифференцированная работа выглядит объективной в глазах ученика и поэтому не создает почвы для обид.

В-третьих, разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный, психологический климат, способствуют активному введению положительных мотивов учения для разных категорий учащихся. Таким образом, у школьников формируется познавательная потребность, навыки самооценки, планирования и регулирования своей деятельности.

Каждому учителю не составит труда по результатам тестирования разделить учащихся класса на три группы: низкий, средний и высокий уровень знаний и умений. Каждому уровню соответствуют определённые требования, предъявляемые к действиям учащихся:

I уровень – показывать, опознавать, называть, распознавать, узнавать, давать определение, пересказывать и т. д.

II уровень – измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т. д.

III уровень – составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказывать суждение, выделять существенные признаки, анализировать информацию, обосновывать собственные примеры и т.д.

Учёт особенностей каждой группы позволяет скорректировать содержание материала, а также формы и методы работы с учащимися. Всё это способствует повышению общего уровня обучения, повышает мотивацию учения, позволяет более эффективно работать с отстающими и одарёнными детьми.

Дифференцированный подход осуществляю на различных этапах урока.

I. Этап изучения нового материала.

На этапе введения нового понятия мне лучше работать со всем классом, а после того, как выполнено несколько упражнений, перехожу к дифференцированной самостоятельной работе.

В своей работе я использую обучающие карточки, которые помогают учащимся хорошо воспринять новые темы.

Обучающая карточка состоит из чередования трех блоков:

Опорная формула, написанная красным цветом.

Решенные примеры (зеленым цветом).

Реши сам (примеры на эти формулы)

II При повторении материала широко применяю методику свободного выбора разноуровневых заданий. Выделяю три варианта уровня дидактического материала для самостоятельных работ, решения задач, практических заданий.

1 вариант соответствует обязательным результатам обучения.

2 вариант включает дополнительные задачи и упражнения из учебника, где при их решении учащийся должен обладать общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности.

3 вариант содержит задания из вспомогательной литературы. Задания поднимают учащегося на уровень осознанного, творческого применения знаний.

Учащиеся сами выбирают уровень задания. Но к самостоятельному выбору учеников готовлю заранее. Могу лишь подкорректировать их выбор.

В каждом варианте упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастающей сложности. Такой подход позволяет предоставить слабым учащимся возможность на каждом шаге преодолевать только одну какую либо трудность.

III Этап закрепления изученного материала

После того, как проведено первоначальное формирование умений по данной теме, происходит закрепление умений, доведение их до навыков. Нередко использую групповую форму работы на уроках обобщения материала. В таких случаях учащихся делю на группы по их уровням, что обеспечивает раскрытие индивидуальных

возможностей каждого ученика.

IV. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого учащегося). Используемые мной формы контроля(контрольные работы, зачеты, тестирования, самостоятельные работы) при дифференцированном подходе имеют ряд преимуществ по сравнению с обычными:

- появляется право выбора;
- открытость оценки знаний, т.е. ученик знает, какую отметку он получит за тот или иной уровень;
- ответственность за выбор ложится на ученика, т.е. он сам выбирает задания того уровня, соответственно он отвечает за отметку.

При проведении таких контрольных и тестовых работ практически не возникают ситуации, когда ученик ничего не может сделать. У учащихся исчезает страх перед контрольной работой или зачётом, создаётся ситуация успеха, он учится рассчитывать свои силы и реально оценивать возможности, не завышая и не занижая их. А это, я считаю, очень важно не только в учёбе, но и пригодится им в будущей взрослой жизни.

V. Этап домашнего задания

Дифференцированные домашние задания позволяют более полно использовать возможности учащихся.

Считаю, что использование элементов дифференциации на уроках: способствуют более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, самостоятельного творческого мышления, интереса к математике.