Администрация Великолукского района Псковской области

Управление образования

МОУ «Переслегинская гимназия»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Зав.кафедрой _____ М.Ф. Матвеева «___» _____20__ г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ В.В. Гоголева «___» _____20__ г.	Утверждено Директор гимназии _____ В.А. Гусева «___» _____20__ г.

Рабочая программа

по предмету « Английский язык»

9 класс

Каргина Ю.П.,

учитель английского языка

Переслегино,

2014 – 2015 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.;

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

- примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 года;

- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой для школ с углубленным изучением английского языка (Москва: Просвещение,2009 г.).

Данная рабочая программа разработана для учащихся 9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английской язык для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: Просвещение, 2004. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2014\2015 год. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
3. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
4. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
5. компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом

МОУ «Переслегинская гимназия» на изучение английского языка **в 9 классе отводится 3 часа в неделю (105 часов в год).**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

1. использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
2. развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

В девятом классе при изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

1. входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
2. текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму, а также тесты по грамматике и перевод;

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану Гимназии. Кроме того, авторская программа не даёт чёткого распределения количества часов по темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Основное содержание учебного предмета

Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов
1. Выбор профессии	18
2. Образование в современном мире	19
3. Покупки: Человек и деньги в современном мире	15
4. Наука и техника в наши дни: Выдающиеся учёные, их вклад в науку	18
5. Путешествия	19
6.Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации	13

Итого: 102 часа

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а так же их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

1. начать, поддержать и закончить разго вор;
2. поздравить, выразить пожелания и от реагировать на них; выразить благодар ность;
3. вежливо переспросить, выразить со гласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

1. запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
2. переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

1. обратиться с просьбой и выразить го товность/отказ ее выполнить;
2. дать совет и принять/не принять его;
3. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться при нять в нем участие;
4. сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
5. Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

6. выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
7. высказать одобрение/неодобрение;
8. выразить сомнение;
9. выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
10. выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью компли ментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие моно логической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоцинальные и оценочные суждения;
2. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
3. делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
4. выражать и аргументировать свое от ношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает пони мание несложных текстов с разной глуби ной и точностью проникновения в их со держание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

1. прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

2. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
3. игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с по ниманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/по исковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1. определять тему, содержание текста по заголовку;
2. выделять основную мысль;
3. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
4. устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

5. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной пе реработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
6. оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
7. прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации пред полагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и вы брать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

8. делать выписки из текста;
9. писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

10. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
11. писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного пись ма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским язы ком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) пред полагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

1. осуществлять информационную пере работку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
2. пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
3. участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении пере спрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять меж личностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культур ных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями:

1. о значении английского языка в со временном мире;
2. о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основ ные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы об служивания);
3. о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культур ном наследии стран изучаемого языка;
4. о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

5. представлять родную страну и культуру на английском языке;
6. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного уда рения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, ус военным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

1. глаголов dis- (discover), mis- (misun derstand); -ize/ise (revise);
2. существительных -sion/tion (impres sion/information), -ance/ence (perfor mance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
3. прилагательных -im/in (impolite/infor mal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (interna tional);

словосложением

1. прилагательное + прилагательное (well-known), прилага тельное + существительное (blackboard);

конверсией

1. прилагательными, обра зованными от существительных (cold - cold winter).
2.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамма тических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

1. предложений с конструкциями as ... as, not so .;. as, either ... or, neither ... nor;
2. ус ловных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
3. сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; усло вия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

1. сложноподчи ненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
2. условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed gram mar, he would have written the test better.),
3. конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных фирмах

1. действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
2. модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
3. косвен ной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошед шем времени;
4. формирование навыков сог ласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

1. в Future Continuous, Past Perfect Passive;

2. неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
2. определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
3. возвратных местоимений,
4. неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
5. устойчи вых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
6. числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

1. передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
2. делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
3. выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

1. диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
2. диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
3. диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;
4. диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

1. прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
2. понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
3. выделять нужную информацию;
4. понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
5. определить основную тему текста;
6. выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

1. определять тему текста по заголовку
2. выделять основную мысль;
3. понимать основное содержание текста
4. понимать полностью содержание текста;
5. находить нужную информацию

Объем текста до 500 слов

Письмо:

1. делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
2. составлять план текста;
3. заполнять простейшие бланки;
4. написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
5. выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка

социокультурный портрет стран изучаемого языка

речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

1. представлять родную страну и культуру на английском языке;
2. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VIII для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book VIII класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010
2. Рабочая тетрадь “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
3. Книга для чтения “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
4. Аудиоприложение– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
5. Книга для учителя “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2010

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература:

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
2. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002
3. Е.В.Дзюина, Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М. : ВАКО, 2007.