Администрация Великолукского района Псковской области
Управление образования
МОУ «Переслегинская гимназия

Аннотация к рабочей программе

по английскому языку для 7 класса

Составитель: Дроздова Надежда Николаевна,

учитель английского языка

Переслегино,

2015-2016

1.Нормативно-правовое обоснование. Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой для школ с углубленным изучением английского языка (Москва: Просвещение, 2009 г.), базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации; учебного плана МОУ «Переслегинская гимназия», примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 года

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно- тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английской язык для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: Просвещение, 2004. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

3. Цели и задачи обучения английскому языку:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого язык

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.

4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

4. Структура дисциплины. Данная рабочая программа рассчитана на базовый уровень изучения предмета, однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал учебника обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Предметное содержание речи.

1. Погода – 5ч.
2. Климат- 6ч.
3. Мир природы -13 ч.
4. Экология – 12 ч.
5. Великобритания. Англия – 17 ч.
6. Праздники. Рождество.- 2 ч.
7. Родина Шекспира – 7ч.
8. Шотландия – 5 ч.
9. Уэльс -6 ч.
10. Америка. Американские президенты – 22 ч.
11. Австралия – 10 ч.

В данной программе уделяется внимание развитию речевых умений: в чтении, аудировании, говорении и письменной речи, а также социокультурных знаний и умений.

В рамках реализации данной программы осуществляется дальнейшее формирование фонетических навыков, расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума, овладение новыми грамматическими явлениями.

5. Основные образовательные технологии. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного труда, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного труда с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

6. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения английского языка *в 7 классе* ученик должен:

знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц в соответствии с предметным содержанием речи, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён);

• страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре; нормы и правила речевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;

Ученик должен **уметь:**

аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;

• определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

• понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую нформацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

говорение

• принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;

• излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;

• делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

чтение

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи , используя языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык, сокращать текст; читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотр текста и выбор нужной, информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

письменная речь

• писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;

• заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет);

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран;

• обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

7. Программа в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю)

8. Формы контроля. В седьмом классе при изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

-входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;

- текущий – контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму, а также тесты по грамматике и перевод.

-итоговый контроль - в конце каждой четверти предусмотрен контроль чтения текста и контроль аудирования текста

Составитель: Дроздова Надежда Николаевна, учитель английского языка МОУ «Переслегинская гимназия»