Российская Федерация
Администрация
Великолукского района
Псковской области
Муниципальное образовательное
учреждение «Переслегинская гимназия»

«Принято»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
На заседании кафедры начальных классов	Зам. директора по УВР /Гоголева В.В/	Директор гимназии: /Гусева В.А/
Протокол № от « ___» августа 2014	«___» августа 2014	от «____» августа 2014
Зав. кафедрой / Нефедова О.Е/		

Рабочая программа по предмету

Математика

2 «Б» класс

Составитель: учитель начальных классов
Яковлева С. В.

2014-2015 уч. г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» для 2класса на 2014 - 2015 учебный год составлена в соответствии с :
• Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования; (2009г.)
• Законом Российской Федерации «Об образовании»;
• Учебным планом МОУ «Переслегинская гимназия» на 2014 – 2015 учебный год;

на основе:
•Примерных программ начального образования ФГОС;
• «Авторской программы по математике» Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В. (М.: «Просвещение», 2011).

• На основании требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разделе **V «Требования к уровню подготовки учащихся»** цели, характеризующие систему учебных действий повышенного уровня выделены жирным шрифтом (расширение и углубление базовой системы, пропедевтика дальнейшего изучения данного предмета)

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 2 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучат два новых арифметических действия(умножение и деление), овладеют алгоритмами устных вычислений, научатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.
Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основными **ценностными ориентирами** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В рабочей программе по математике 2 класса представлены следующие **Основные содержательные линии:**

- «Числа и величины»
- «Арифметические действия»,
- «Текстовые задачи»
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»
- «Работа с данными»

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 100 обучающиеся знакомятся с переместительным и сочетательными свойствами сложения, учатся их использовать для рационализации вычислений.

Центральной задачей при изучении раздела «Умножение и деление чисел от 1 до 100» является изучение умножения и деления, раскрытие конкретного смысла этих действий. Взаимосвязи между компонентами и результатом каждого действия. Составление таблиц умножения и деления с числами 2. 3,4.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Важнейшей особенностью изучения математики во 2 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач.

Наряду с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого во 2 классе вводятся задачи в одно действие на умножение и деление.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной.

II. Место курса в учебном плане.

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели). Количество часов увеличено за счет регионального компонента учебного плана на 2013-14 уч. г

Период обучения	**Количество часов**
1 четверть	45 часов
2 четверть	35 часов
3 четверть	55 часов
4 четверть	35 часа
Итого за год:	**170 часов**

III. Содержание учебного предмета.

Числа от 1до 100. Нумерация(18 часов)

Новая счетная единица- десяток. Счёт десятками. Образование, название и запись чисел от 20 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Измерение величин. Единицы времени- час, минута. Единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(100 час)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Уравнения, решение уравнений.

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (28 часов)

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Название компонента и результата умножения(деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатом каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3,4.

Повторение (9 часов)

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Планирование хода решения задач.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник(квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника(квадрата) на клетчатой бумаге. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Периметр прямоугольника(квадрата).

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

V. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план ;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место самостоятельно;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль);
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

VI.Учебно- методические средства обучения.

Программа	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2001
Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2012.
Методическая литература	1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. в двух частях». – М.: Издательство «ВАКО», 2012.
Материалы для проведения проверочных работ	1. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. – М.: ВАКО, 2013. 2. Рудницкая В.Н. Тесты по математике для 2 класса к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. в двух частях». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

IV. Учебно-тематическое планирование.

№п/п		Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся.
1 четверть (45 часов)			
Числа от 1до 100. Нумерация(18 часов)			
1-4 (4)	01.09 02.09 03.09 04.09	Повторение. Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение изученных видов задач.	**Образовывать**, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. **Выполнять** действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
5-9 (5)	05.09 08.09 09.09 10.09 11.09	Десяток. Счет десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр.	**Образовывать**, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные.
10-11	12.09 15.09	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	**Соотносить** результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы.
12	16.09	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
13-16 (4)	17.09 18.09- 19.09 22.09	Метр. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка.	**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.

17,18	23.09 24.09	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» Работа над ошибками.	**Соотносить** результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы.
19	25.09	Единицы стоимости.	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(100 час)			
20-22 (3)	26.09 29.09 30.09	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	**Составлять** и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.
23	01.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	**Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
24	02.10	Час. Минута. Определение времени по часам.	**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные.
25,26	03.10 06.10	Длина ломаной.	**Работа** с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
27	07.10	Закрепление изученного материала.	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
28-29	08.10 09.10	Тест по теме «Задача». Работа над ошибками.	**Соотносить** результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы.

30-33 (4)	10.10 13.10 14.10 15.10	Порядок действий в выражениях со скобками. Сравнение числовых выражений	**Вычислять** значения выражений со скобками и без них. Сравнивать два выражения.
33435	16.10 17.10	Периметр многоугольника.	**Вычислять** периметр многоугольника.
36-37 (2)	20.10 21.10	Свойства сложения.	**Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
38	22.10	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	**Моделировать** и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.
39-40	23.10 24.10	Приемы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20, 60+18. Порядок действий в выражениях со скобками.	
41-42	27.10 28.10	Свойства сложения.	**Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.**
43	29.10	Что узнали? Чему научились?	**Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.**
44	30.10	Контрольная работа за 1 четверть.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы.
45	31.10	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение изученного.	**Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы.**
2 четверть (35 часов)			

46-48	10.11 11.11 12.11	Приемы вычислений для случаев вида: 26+4.	
49-51	13.11 14.11 17.11	Приемы вычислений для случаев вида: 30-7.	
52-53	18.11 1911	Приемы вычислений для случаев вида: 60-24.	
54-58	20.11 21.11 24.11 25.11 26.11	Решение задач.	
59-60	27.11 28.11	Прием сложения вида: 26+7	
61-62	01.12 02.12	Прием вычитания вида: 35-7	
63-65	03.12 04.12 05.12	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	
66-67	08.12 09.12	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100» Работа над ошибками.	**Соотносить** результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы.
68-72	10.12 11.12 12.12 15.12 16.12	Буквенные выражения. Уравнение.	**Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. **Решать** уравнения вида:12+x =12, 25-x=20, x-2=8
73-74	17.12 18.12	Контрольная работа.-тест Работа над ошибками.	**Соотносить** результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы.

75	19.12	Закрепление изученного.	
76-80	22.12 23.12 24.12 25.12 26.12	Проверка сложения. Проверка вычитания.	**Выполнять** проверку правильности вычислений, использовать различные приемы.
3 четверть (55 час)			
81-82	12.01 13.01	Письменный прием сложения вида: 45+23	**Применять** приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
83-84	14.01 15.01	Письменный прием вычитания вида: 57-26	**Применять** приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
85-	16.01	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	**Применять** приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
86-87	19.01 20.01	Решение задач.	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.
88	21.01	Прямой угол.	**Различать** прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов.
89-90	22.01 23.01	Решение задач.	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
91-92	26.01 27.01	Письменный прием сложения вида: 37+48	**Применять** приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
93-94	28.01 29.01	Письменный прием сложения вида: 37+53	**Применять** приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.

95	30.01	Прямоугольник.	**Выделять** прямоугольник из множества четырехугольников.
96-97	02.02 03.02	Письменный прием сложения вида: 87+13	**Применять** приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
98	04.02	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	**Применять** приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
99,100	05.02 06.02	Письменный прием вычитания вида: 40-8	**Применять** приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
101,102	09.02 10.02	Письменный прием вычитания вида: 50 - 24	**Применять** приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
103	11.02	Закрепление приемов вычитания и сложения	**Применять** приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
104,105	12.02 13.02	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Работа над ошибками.	**Соотносить** результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
106,107	16.02 17.02	Письменный прием вычитания вида: 52 - 24	**Применять** приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
108-111	18.02 19.02 20.02 24.04	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	**Применять** приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
112,1	25.02	Свойство противоположных сторон	**Выделять** прямоугольник(квадрат) из множества

13	26.02	прямоугольника.	четырехугольников. **Применять** знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
114,115	27.02 02.03	Квадрат.	**Выделять** квадрат из множества четырехугольников. **Применять** знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
116	03.03	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	**Соотносить** результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
117,118	04.03 05.03	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (28 часов)			
119-121 (3)	06.03 10.03 11.03	Конкретный смысл действия умножения.	**Моделировать** действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.
122,123	12.03 13.03	Решение задач. Периметр прямоугольника.	**Составлять** план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
124,125	16.03 17.03	Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на о.	**Вычислять** периметр прямоугольника с учетом изученных свойств и правил.
126,127	18.03 19.03	Контрольная работа комбинированного типа. Работа над ошибками.	**Умножать** 1 и 0 на число. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
128	20.03	Название компонентов умножения.	**Использовать** математическую терминологию при

			записи и выполнении арифметического действия умножения.
		4 четверть (35 часов)	
129-130	30.03 31.03	Переместительное свойство умножения.	**Применять** переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
131,132	01.04 02.04	Закрепление изученного материала.	**Применять** переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
133	03.04	Переместительное свойство умножения.	**Применять** переместительное свойство умножения.
134,135	06.04 07.04	Резерв.	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
136	08.04	Конкретный смысл деления.	**Моделировать** действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.
137,138	09.04 10.04	Решение задач на деление.	**Решать** текстовые задачи на деление.
139	13.04	Названия компонентов деления.	**Использовать** названия компонентов при решении примеров.
140,141	14.04 15.04	Взаимосвязь между компонентами умножения.	**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения при выполнении деления. **Выполнять** действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
142	16.04	Приемы умножения и деления на 10.	**Умножать** на 10, выполнять действия на основе

			знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
143	17.04		
144	20.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	**Решать** задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
145,146	21.04 22.04	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» Работа над ошибками.	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Табличное умножение и деление (13 часов)			
147,148	23.04 24.04	Умножение числа 2. Умножение на 2.	**Использовать** знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
149	27.04	Приемы умножения числа 2.	**Использовать** знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
150,151	28.04 29.04	Деление на 2.	**Использовать** знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
152	30.04	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	**Вычислять** значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
153,154	05.05 06.06	Умножение числа 3. Умножение на 3.	**Использовать** знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
155,156	07.05 08.05	Деление на 3.	**Использовать** знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
157,158	12.05 13.05	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» Работа над ошибками.	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
159	14.05	Проверка вычислительных навыков.	
Повторение (9 часов)			
160	15.05	Нумерация чисел от 1 до 100.	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

161	18.05	Решение задач.	**Оценить** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
162,163	19.05 20.05	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	**Оценить** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
164	21.05	Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые и буквенные выражения.	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
165	22.05	Единицы времени, массы, длины.	**Оценивать** правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.
166-170	25.05-28.05	Повторение и обобщение.	**Оценить** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.