

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА

«ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ»

Авторы проекта	
Фамилия, имя, отчество	Балахтырева Любовь Николаевна Маламура Нина Афанасьевна
Город, область	Город Шахунья, Нижегородская область
Номер, название школы	МБОУ Шахунская СОШ №14
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Диалог поколений	
Краткое содержание проекта	
<p>Данный проект реализуется в рамках изучения раздела образовательной программы по обществознанию в 11 классе "Правовое регулирование социальных отношений".</p> <p>Используемые формы работы: ролевая и деловая игра, викторина, ток-шоу.</p> <p>Участвуя в реализации проекта, учащиеся приобретают возможность расширить свои знания в области «Семейное право», воспитать в себе уважительное отношение к институту семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности, развить творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы, воспитать чувство самоуважения и взаимоуважения, коррегировать речь, память, мышление, расширить кругозор, обогатить словарный запас.</p>	
Предмет(ы)	
Обществознание, социология, право, ИКТ	
Класс(-ы)	
11 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 урока	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно ФГОС второго поколения изучение предмета обществознания направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1. Развитие личности в период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной действительности, определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.</p>	

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции.
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
2. Заинтересованность в личном успехе и благополучии и процветании своей страны.
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях признания прав и свобод человека как высшей ценности, убеждённости важности для общества семьи и семейных традиций, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

1. Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность.
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
3. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.
4. Владение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и доступной социальной практике.

Предметные:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
2. Знание ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять эти понятия явлениями социальной действительности.

3. Ценностные установки, необходимые для выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
4. Умение находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, преобразовывать, давать оценку социальным явлениям с позиции социальных ценностей.
5. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли, как регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к оценке социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни.
6. Приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям.
7. Знание признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
8. Понимание значения коммуникации в межличностном общении.
9. Умение воздействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
10. Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Вопросы, направляющие проект

<i>Основопологающий вопрос</i>	Почему важно стать хорошим родителем?
<i>Проблемные вопросы учебной темы</i>	Что значит быть хорошими родителями? Идеальный ребёнок: какой он? Всегда ли закон бывает во благо?
<i>Учебные вопросы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Известны ли вам права и обязанности детей? Охарактеризуйте их. 2. Какие права и обязанности родителей вы знаете? 3. Что влечёт за собой несоблюдение родителями своих обязанностей? 4. Нужно ли лишение родительских прав? Как это сказывается на ребёнке? 5. Какие формы принятия ребёнка в семью вы знаете? 6. Как реализуются права ребенка в вашей семье? 7. К кому вы можете обратиться за помощью в случае несоблюдения ваших прав? 8. Назовите известные вам нормативно – правовые документы, регулирующие отношения родителей и детей в семье?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа по материалам стартовой презентации ✓ Анкетирование учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение учащимися хода проекта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая самооценка работ в

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование групп ✓ Распределение обязанностей в команде ✓ Мозговой штурм ✓ Определение объектов для исследования ✓ Ознакомление участников с критериями оценивания работ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Неформальное общение с учащимися ✓ Консультативное оценивание промежуточных результатов 	<p>соответствии с критериями оценивания результатов работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая презентация проекта в форме ток-шоу «Знаете ли Вы?» ✓ Рефлексия учащихся: Заполнение анкеты участника проекта. Итоговое обсуждение.
--	--	--

Описание методов оценивания

В ходе демонстрации стартовой презентации учитель проводит беседу с целью выявления знаний учащихся по вопросу отношений родителей и детей в семье, регулируемых семейным законодательством; принятых норм и правил семейных правоотношений.

Учитывая итоги ролевых и деловых игр, викторины, бесед, дискуссий, решения проблемных ситуаций, проведенных во время реализации проекта, учитель побуждает учащихся к исследованию вопросов в области «Семейное право»; организуются группы по интересам, следует обсуждение общего плана проекта, составляется план работы каждой группы, определяется конечный продукт, обсуждаются критерии оценивания.

Далее начинается самостоятельная, творческая работа в соответствии с планом работы. Собранную информацию, учащиеся обсуждают в группе, делают выводы. В ходе работы группы ведут листы продвижения по проекту, где отмечают ход выполнения работы, её правильность, затруднения и их решения, выводы.

Методы работы над проектом на данном этапе.

1. Мозговой штурм.

Стратегия, которая помогает ученикам выдвигать многообразие идей по учебной теме, не опасаясь упреков и критики. Вначале просим учеников предложить как можно больше идей по данной теме, и поощряя их предлагаем включать неожиданные идеи, новые необычные техники, идеи, которые следуют из предыдущих обсуждений. Записываем предложенные идеи на общем листе, так чтобы ученики могли их видеть. После того как идеи будут собраны, предложим ученикам сделать разделения идей на группы. Группы могут делить идеи на те, с которыми уже можно работать и те, о которых нужно дополнительно почитать. Следующие вопросы могут помочь в проведении обсуждения:

- ✓ Что мы уже знаем по этой теме? О чем нам говорит этот список?
- ✓ Можем ли мы узнать обо всех этих идеях за время, отведенное для выполнения проекта?
- ✓ Какие идеи из списка кажутся нам самыми значимыми?
- ✓ Существуют ли другие идеи, которых еще нет в нашем перечне ?

2. Письменные и устные тесты и викторины.

Тесты и викторины служат прямыми доказательствами приобретения знаний и понимания.

3. Наблюдение групп.

Организация групповой работы учеников не только позволяет им на практике использовать различные процессы и стратегий мышления, но и предоставляет прекрасную возможность оценить эти навыки.

По завершению работы проводится презентация итогов проекта в форме ток-шоу «Знаете ли Вы?» Завершается проект коллективным обсуждением, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, чему научились.

Методы работы над проектом на данном этапе.

1. Самооценивание и рефлексия .

Ученики учатся оценивать собственную учебу и улучшать ее. Чтобы научиться оценивать собственное обучение, ученики нуждаются в ясных целях обучения, возможности создать определение качественной работы, в постоянной обратной связи и в возможности корректировать свою работу перед тем как ее выполнить. После окончания работы над проектом ученики должны оценить сильные и слабые стороны своей работы, составить план улучшений и объединить оценивание с тем, чему они уже научились. Используя оценивание, ученики становятся более ответственными за свой учебный рост, более вдумчивыми, независимыми, мотивированными и эффективными. Ученическое самооценивание - необходимая часть обучения, поскольку оно подкрепляет усилия и достижения учеников. Самооценивание ускоряет процессы общения между учениками, поскольку ученики лучше узнают области, в которых у них могут возникнуть трудности и могут лучше сформулировать свои потребности.

2. Контрольный перечень прогресса работы.

Проверочный лист продвижения по проекту необходим, когда проекты требуют от учеников соответствия требованиям проекта и его расписанию.

3. Отчеты по выполнению проекта.

Отчеты по продвижению проекта помогают ученикам записывать свое продвижение и пояснять новые моменты в понимании изучаемого материала. Отчет может быть черновик проекта или обзор данных.

4. Продукты деятельности.

Когда ученики создают такие продукты как модели презентаций и публикаций, их работа аутентична и похожа на работу, которую люди выполняют в реальной жизни. Аккуратно разработанное оценивание проекта потребует навыков критического мышления и решения проблем, глубокого понимания концепций и умелого использования соответствующих навыков. Оценивание продуктов также позволяют студентам сделать некоторые выбор формата и темы, так чтобы они могли использовать свои сильные и слабые стороны для поддержки их обучения.

Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
Общие представления о Конституции, Семейном Кодексе РФ	
Учебные мероприятия	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление родителям учащихся краткой информации о проектном методе обучения и получение от них согласия на работу детей в Интернете (буклет). 2. Вводная презентация для учащихся. 3. Распределение по группам. 4. «Мозговой штурм» в группах, обсуждение проблемных вопросов, обсуждение плана работы и распределение обязанностей. 5. Поиск информации в разных источниках (по группам). Критическое осмысление и анализ информации, выбор главного. 6. Объединение информации в единое целое. Создание презентаций, публикаций. Самооценивание и корректировка продуктов деятельности. 7. Отчет по группам. 8. Подведение итогов, защита ученических работ, рефлексия, обсуждение результатов. 	
Материалы для дифференцированного обучения	
<i>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</i>	<p>Планирование дополнительного времени для занятий, работа в группах, каждая из которой работает над своей темой.</p> <p>Учащиеся выражают результаты своего обучения устными ответами вместо письменных тестов, иллюстрациями, у учащихся есть возможность выбрать то направление, которое ему ближе и интереснее.</p>
<i>Ученик, для которого язык преподавания не родной</i>	Для таких учеников организованы дополнительные консультации по мере необходимости.
<i>Одаренный ученик</i>	Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоаппарат ✓ Видеомагнитофон ✓ Компьютер(ы) ✓ Принтер ✓ Видеокамера ✓ Проекционная система ✓ DVD-проигрыватель ✓ Сканер ✓ Телевизор 	

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ СУБД/электронные таблицы ✓ Программы обработки изображений ✓ Программы разработки веб-сайтов, ✓ Настольная издательская система ✓ Веб-браузер ✓ Текстовые редакторы ✓ Программы электронной почты ✓ Мультимедийные системы ✓ Другие справочники на CD-ROM
Материалы на печатной основе	<p>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Семейный Кодекс РФ 3. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8-11 классы. Классные часы, общешкольные мероприятия./Т.А.Корнева.- М.:Глобус,2008. 4. Никитин А.Ф. Право.Базовый и углублённый уровни.10-11 кл.: учебник/А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2015. 5. Обществознание.10-11 классы:уроки учительского мастерства/сост. Т.А.Корнева.- Волгоград:Учитель,2006. 6. Суворова Н.Г.Методические материалы по курсу «Основы правовых знаний».8-9 классы:Пособие для учителя/Российский фонд правовых реформ.Проект «Правовое образование в школе»-2 – е изд.,перераб.-М.:ЗАО «Издательство «Вече»,2003.
Другие принадлежности	Анкета участника проекта
Интернет-ресурсы	<p>Адвокатский кабинет Виктории Демидовой http://www.legalneed.ru/info/familylaw/prava_roditeley/</p> <p>КонсультантПлюс- надёжная правовая защита http://www.consultant.ru/</p> <p>Конкурс «Правовая Россия» http://base.garant.ru/10105807/12/ http://base.garant.ru/10105807/11/</p> <p>МААМ.RU http://www.maam.ru/obrazovanie/prava-detej</p> <p>Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/11/10/prava-i-obyazannosti-</p>

	<p>roditeley</p> <p>Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/prava-rebenka3.html</p>
<i>Другие ресурсы</i>	<p>Инспектор ПДН Отдела МВД по г.Шахунья Специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г.о.г. Шахунья</p>