

Администрация Великолукского района Псковской области
Управление образования
МОУ «Переслегинская гимназия

**Аннотация к рабочей программе
по английскому языку для 3 класса**

Составитель: Дроздова Надежда Николаевна,
учитель английского языка

Переслегино,

2015-2016

1. Нормативно-правовое обоснование. Рабочая программа предмета «Английский язык» для 3 класса разработана на основе: Федерального государственного стандарта начального образования (2009г.); Закона Российской Федерации «Об образовании»; Примерных программ начального образования ФГОС; примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), с учетом авторской программы основного (общего) образования по английскому языку М.З.Биболетовой и Н.Н.Трубаневой (Обнинск: Титул, 2010 год); на основании требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана МОУ «Переслегинская гимназия» на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева Английский с удовольствием/ «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языки» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранное языки как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранное языки способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранное языки повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранное языки расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

. Деятельностный характер предмета "Иностранное языки" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой,

познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

3. Цели и задачи обучения английскому языку: Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:** умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений), умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

4. Структура дисциплины.

Учебник “Enjoy English” для 3 класса в соответствии с сюжетным замыслом объединен в разделы (Units). Формулировки названий разделов представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: “Welcome to Green School”, “Happy green lessons”, “Speaking about a new friend”, “ Telling stories and writing letters to your friends”

Раздел 1. “Welcome to green school!”. Добро пожаловать в лесную школу! – 18 часов.

Проект «Меню школьных завтраков»

Раздел 2. “Happy green lessons”. Уроки в лесной школе. – 14 часов. **Проект** «Новогодняя игрушка»

Раздел 3. “Speaking about a new friend”. Поговорим о новом друге. – 20 часов. **Проект** «Поздравительная открытка с днем рождения»

Раздел 4. “Telling stories and writing letters to your friends”. Сочиняем и пишем письма своим друзьям. 16 часов. **Проект** «Письмо ученику лесной школы».

5. Основные образовательные технологии. В процессе изучения английского языка в начальной школе используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения но и инновационные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

6. Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся **на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.**

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся **научится**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основным е-правилам чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенностям интонации основных типов предложений;
- **выучит:** название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

7. Программа в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

8. Формы контроля: Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлена прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check , которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам. За год 4 проверочных работы, 1 итоговая в конце года, 1 входящая в сентябре.