Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 7 классе.

1. ***Нормативно-правовое обоснование.***

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,
- Учебным планом МОУ «Переслегинская гимназия» на 2014-2015 учебный год

2. ***В учебно-методический комплект по немецкому языку входят:***
   - учебник, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2012
   - рабочая тетрадь, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2012
   - книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова; М.: Просвещение, 2012
   - аудиокассеты.
   - программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 7 класс, М.: Просвещение, 2014

3. ***Цели изучения предмета:***
   - ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
   - ✓ **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
   - ✓ **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами, сферами иситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ✓ **социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении, передаче информации;
- ✓ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ✓ **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- ✓ **развитие национального самосознания,** стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Требования к результатам освоения содержания программы:

- ✓ использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ соблюдать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях,их вкладе в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой

переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

6. Содержание учебного предмета

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 7 классе *3 часа в неделю (105 часов).*

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Здоровье. Гигиена.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

7. Контроль в обучении немецкому языку.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля:

- словарные диктанты
- тесты
- контрольные работы
- зачеты

- викторины
- тесты контрольно-административные.

8. Составитель:

Учитель немецкого языка Белогрудова Л.Н.