Аннотация
к рабочей программе по русскому языку
11 класс
(углублённое изучение предмета)

2015-2016 уч/г.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку на основе
- примерной Программы основного общего образования по русскому языку;
- авторской программы по русскому языку: Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (спецкурс для 10-11 классов). - М.: Дрофа, 2001;
- учебного плана МОУ «Переслегинская гимназия».

Учебник, реализующий данную программу:
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся**:** 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного. Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть выпускники, зафиксированы в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089).

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций..

Предлагаемая рабочая программа предусматривает повторение знаний по орфоэпии, лексике, морфемике, орфографии и морфологии, изученным в X классе, и углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации, речеведению.

Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке.

Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи (добавлен раздел «Функциональные стили речи), практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Для развития и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в рабочую программу включен раздел «Текст», в котором включены темы, развивающие умения учащихся самостоятельно работать с авторским текстом: определять его тему, идею, проблему, авторскую позицию; комментировать проблему и выражать свое отношение к позиции автора текста; подбирать собственные аргументы для доказательства авторской позиции. Таким образом, учащиеся поэтапно овладевают знаниями и умениями по созданию собственного текста – сочинения-рассуждения. Написанию сочинений по исходному тексту отведено лишь 3 часа, так как совершенствование ЗУН по выполнению задания 25 ЕГЭ будет проходить на консультациях по подготовке к ЕГЭ -2016 по русскому языку.

Для формирования речевых умений и навыков в программу включен раздел «Культура речи», который поможет ученикам овладеть грамматическими нормами современного русского литературного языка (правила согласования подлежащего и сказуемого, употребление предлогов с падежными формами имен существительных, употребление в предложении причастных и деепричастных оборотов, построение предложений с однородными членами, приложениями и косвенной речью) и применять их в практике речевого общения, контролируя свою речь (регулятивные УУД).

В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Цели обучения русскому языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка;
- развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать

языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:
Комбинированные уроки, уроки-беседы, повторительно-обобщающие уроки, уроки-исследования, уроки-лекции, уроки-практикумы, уроки развития речи, уроки-семинары, уроки-конференции.

Методы и приёмы обучения:
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста;
- пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;
- определение проблемы текста;
- аргументация своей точки зрения;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде);
- конспектирование.

Используемые педагогические технологии: предметно-ориентированные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технология эвристического обучения, диалоговые, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 2015-2016 учебном году отведено 68 часов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 34 часов. Из школьного компонента на изучение предмета выделен дополнительно 1 час в неделю (34 часа в год).

Дополнительные часы используются для углубления у учащихся знаний и формирования умений по созданию письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. Темы уроков с углублением представлены в календарно-тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Ученик должен

знать:

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их уровни и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и у местности употребления;
- производить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Учитель Матвеева М.Ф.