

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В статье рассматривается роль и место электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как средства формирования информационной компетентности студентов магистратуры. Рассмотрены электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) как один из видов ЭОР и его значение в профессиональной подготовке будущих инженеров.

Ключевые слова: информационная компетентность, качество, электронные образовательные ресурсы, электронный учебно-методический комплекс.

Сегодня развитие системы образования в России характеризуется фундаментальными переменами, связанными с новым пониманием целей и ценности образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию. Важнейшая задача высшего образования — подготовка специалистов нового качества, готовых к активным действиям на рынке труда, умевших усваивать и передавать разнообразную информацию и способных к дальнейшему самообразованию, проектированию своей деятельности, к самостоятельным и ответственным действиям. Необходимым условием подготовки таких специалистов является формирование у них информационной компетентности, которая в педагогической литературе рассматривается как способность личности самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию.

При обучении студентов магистратуры формирование их информационной компетентности является одной из основных задач, так как магистратура — это высший уровень образования, на который продолжают поступать студенты с научно-иссле-

довательской, научно-педагогической деятельностью [2]. Под информационной компетентностью студенты чаще всего понимают интеллектуальную готовность, умевшую мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и силы [3].

При формировании информационной компетентности студентов магистратуры широко место занимают использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Выделяют их основные преимущества:

- создание условий для самостоятельной проработки учебного материала (самостоятельно), позволяющая обучающему выбрать удобный для него место и время работы с ЭОР;
- более глубокое индивидуальное обучение и освоение условий для его компетентности;
- возможность работы с мультимедийными объектами и процессами (в том числе тек, с которыми сложно взаимодействовать на практике);
- возможность предоставления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (карты, рисунки, видеофрагменты и аудиозаписи и др.);

- возможность автоматизированного контроля в форме объективного оценивания знаний и умений;
- возможность поиска информации и более удобного доступа к ней (текст, видео, аудиофрагменты, анимации, автоматизированные учебники, ссылки на интернет-сайты и др.);

Отметим, что для студента магистратуры как будущего педагога, видеофрагмент является чрезвычайно важным в процессе формирования и развития информационной компетентности не только использование готовых ЭОР, но и получение опыта их самостоятельной разработки и создания.

Обучение студентов магистратуры осуществляется в разработке ЭОР осуществляется в Дагестанском государственном педагогическом университете при изучении курсов «Информационные технологии в науке и образовании» (для всех направлений магистерской подготовки) и «Мультимедийные технологии в физико-математическом образовании» (по направлению «Информационные технологии в физико-математическом образовании»).

Одним из видов ЭОР является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Система может адаптироваться, но в любом случае ЭУМК должен обеспечивать в соответствии с программой дисциплины:

- возможность самостоятельного изучения материала;
- контроль знаний обучающегося;
- возможность тренировки;
- методическое сопровождение при организации всех видов занятий;

- доступность учебно-методических материалов (самостоятельное обучение и информационная поддержка) [3].

Разработанный авторами статьи ЭУМК «Теория и практика обучения информатики» не только позволяет студентам магистратуры освоить знания данной дисциплины, но и будет способствовать формированию и развитию их информационной компетентности — как в части осознания ценности использования ЭОР, так и в области создания такого ресурса.

Комплексное использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет достичь значительного эффекта в развитии информационной компетентности будущих инженеров, повысить специализацию, способных выдержать в учебный период наиболее разработку в области информатики образования, о чем свидетельствуют результаты мониторинга профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Литературные и интернет-источники

1. Волков Т. Г., Габдулвахитовна Э. И. Web-сайт в формировании информационной компетентности студентов магистратуры // Вестник педагогического университета. 2011. № 1 (25).
2. Научно-педагогический портал. <http://www.nps.ru/education/infobiz/infobiz/infobizinfobiz/infobiz.htm>
3. Развитие компьютерных учебников и образовательных систем. М.: Физикс, 2000.