

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
гимназии  
«26» 02 20 16 года  
протокол № 2

Утверждено  
Директор гимназии  
В.И.Миронов  
«26» 02 20 16



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках развития инклюзивного образования МОУ «Переслегинская гимназия»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, порядок организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), требующих усиленного педагогического внимания. К ним относят следующие категории детей и подростков:

- дети-инвалиды
- ученики, имеющие трудности и восприятия учебной информации;
- ученики, имеющие деформации в учебной мотивации;
- обучающиеся, имеющие соматические заболевания;
- обучающиеся со сложной структурой дефекта, прошедшие городскую ПМПК.

1.2. Настоящее Положение определяет педагогическое сопровождение как идеологию и метод работы педагога, рассматривающего свою позицию по отношению к ученику как помощника («проводного», тьютора), оказывающего своевременную поддержку в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечивающего его успешное продвижение в этом направлении.

1.3. Основанием для данного положения являются:

- Федеральный закон от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН на генеральной Ассамблее 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации, принятая на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка (ред. от 21 декабря 2004 года);
- «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. № 95;
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27\901-6;
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150\06;
- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Приказ № 271.

1.4. Настоящее Положение составлено с целью создания в гимназии психолого-педагогических условий для успешной социализации детей и подростков, требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения образования в соответствии с потребностями и возможностями ребёнка.

1.5. Система педагогического сопровождения призвана решать следующие задачи:



- оказание помощи детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ и учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии;
- проектирование и обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребёнка, профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;
- создание условий для развития профессиональной мотивации педагога для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания.

## 2. Порядок организации педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

2.1. Отнесение обучающегося к категории «учащийся с ограниченными возможностями здоровья» производится на основе:

- справки об установлении инвалидности;
- заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии;
- результатов школьной диагностики по запросу родителей или сотрудников школы.

2.2. На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие воспитатели, учителя и педагогические работники, поддерживающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития ученика, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи. Список зачисленных обучающихся на занятия к специалистам коррекционно-развивающей педагогики утверждается директором гимназии.

2.3. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося осуществляют: воспитатели, учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты коррекционной педагогики, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

2.4. Функциональные обязанности классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, учителя начальной школы и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

- формулирует конкретные задачи педагогического сопровождения и организует взаимодействие учителей-предметников, родителей, специалистов школы, представителей общественности в их достижении;
- планирует и организует общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;
- разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения ученика;
- распространяет успехи ученика, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы;
- расширяет контексты восприятия учеником своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями;
- работает в залоге желаемого будущего, учит ребёнка считать трудности преодолимыми, а неудачи естественной частью опыта, задаёт ученику желаемую перспективу, оформляя трудность как проблему, которую он непременно преодолеет;
- помогает ученику в оформлении портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

2.5. Функциональные обязанности специалиста коррекционной педагогики (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог) в системе педагогического сопровождения:

- на основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку учителей, классных руководителей, родителей, учащихся;
- содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении ученика;



- содействует личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе обучения;
- оказывает помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей;
- содействует ученику в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию.
- содействует педагогам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### 3. Финансирование

3.1. Работа по педагогическому сопровождению квалифицируется как основная для специалистов коррекционной педагогики, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования и учителя.

3.2. Финансовое обеспечение муниципальной услуги по предоставлению начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в муниципальных образовательных учреждениях осуществляется на основании действующего законодательства.