

ИНФОБЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В последней четверти XX века человечество вступило в новую стадию своего развития — стадию построения информационного общества, знаменующую собой возникновение новой цивилизации и ведущую к глубоким изменениям в системе современных культур. В то же время последние годы были ознаменованы большим количеством громких инцидентов, связанных с негативными последствиями воздействия информационных угроз на детей и подростков [2, 3, 6, 7]. Более того, по мнению президента Российской Федерации, эта проблема стала носить международный характер, и, следовательно, необходимо начать разработку международной системы информационной безопасности [8]. Обратной стороной доступности информационных ресурсов является повышение степени угроз для подрастающего поколения, истоки которых обусловлены социальными проблемами современного общества. В процессе социализации на личность ребенка оказывают влияние информационные потоки, идущие как от педагогов, так и от окружающего социокультурного пространства, средств массовой информации, Интернета. По данным компании «RUметрика» [2], три четверти детей пользуются Интернетом без присмотра родителей и учителей, т. е. самостоятельно. Сегодня каждый школьник зарегистрирован в той или иной социальной сети, а иногда и в нескольких. При этом 39 % детей посещают порносайты, 19 % наблюдают сцены насилия, 16 % увлекаются азартными играми, 14 % интересуются наркотическими веществами и алкоголем, а 11 % посещают экстремистские и националистические интернет-ресурсы. Иллюстрируя положение дел в регионах России, можно сослаться на исследование, проведенное в 2013 году центром психолого-медико-социального сопровождения «Преображение» в Тульской области, основная цель которого заключалась в выявлении уровня информированности тульских семиклассников о рисках, связанных с использованием Интернета. Результаты оказались очень тревожными. К примеру, 37 % респондентов оказались готовы высылать незнакомцам свои фотографии. Почти треть ответивших могли самостоятельно отправиться на встречу с собеседником из Интернета, а половина — пообщаться лично в присутствии друга или подруги [11]. В целом, согласно статистическим данным, семь из десяти тульских школьников пользуются Интернетом без

присмотра взрослых, более половины из опрошенных свободно посещают любые сайты, а 30 % родителей запрещают детям использовать Всемирную паутину.

Информационные опасности для современных подростков — это негативная сторона перехода к информационному обществу, формирующаяся под воздействием вышеуказанных информационных угроз и рисков, которым ребенок должен уметь противостоять, организовывая свою учебную и досуговую деятельность. Естественным результатом осознания информационных угроз и опасностей следует считать создание всеобъемлющей и эффективной системы противодействия угрозам, т. е. системы информационной безопасности. Так, на уровне государства принята Доктрина информационной безопасности Российской Федерации [4] как совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Информационная безопасность подрастающего поколения как часть национальной безопасности не может быть обеспечена без должного стремления к ней государства, общества, человека, а в образовании — без создания необходимых педагогических условий обеспечения информационной безопасности школьников. При этом процесс обеспечения информационной безопасности подрастающего поколения должен строиться на системной основе, носить комплексный характер и учитывать как существующие проблемы, угрозы, опасности, так и возникающие риски и последствия будущего развития и трансформации информационного общества массовой коммуникации. Современная система школьного образования не может остаться в стороне от этого процесса, в качестве одного из направлений которого выступает педагогический контроль, надзор, а также психолого- педагогическое сопровождение для обеспечения информационной безопасности школьников. Наряду с традиционно рассматриваемыми вопросами информационной безопасности учащихся в школе в учебно- воспитательном процессе должны быть отражены методологические, социально- философские, культурологические, правовые, организационно- управленческие аспекты рассматриваемой проблематики. Полагаем, что инструментом и условием обеспечения информационной безопасности учащихся будет являться закономерная трансформация информационно- образовательной среды в инфобезопасную среду образовательной организации (школы). Исследуя исходное понятие «информационно

образовательная среда», можно заметить, что его генезис и сущность содержатся в более широком понятии «образовательная среда». Как и всякая среда, образовательная среда содержит те компоненты общей среды общества (факторы, условия, ресурсы), которые находятся в существенном взаимодействии с системой образования. Многие из этих компонентов создаются самим образованием, другие предоставляются внешней средой. Поэтому в образовательной среде имеются как внешние, так и внутренние факторы по отношению к образованию. Особенностью современной образовательной системы являются активно протекающие процессы информатизации в обществе, образовательных организациях, именно поэтому образовательная среда трансформировалась в информационно-образовательную среду (ИОС).