

Визитная карточка проекта «Ох уж эта Африка!»

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Валута Ольга Викторовна
Город, область	г. Шахунья, Нижегородская область
Номер, название школы	МБОУ Шахунская СОШ №14
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Ох уж эта Африка!	
Краткое содержание проекта	
<p>Учебный проект реализуется в рамках предмета география, 7 класс.</p> <p>В проект включены темы: 1. Африка: образ материка; 2. Африка в мире; 3. Африка: путешествие (1); 4. Африка: путешествие (2).</p> <p>Для работы класс делится на три группы. Каждая группа получает задание и собирает нужную информацию, оформляет результаты проделанной работы в различных формах (видеоролик, сказки-легенды народов Африки, буклет, фото-проект "Кто в Африке живет", презентация).</p> <p>Учащиеся представляют конечный результат в виде: "Дневника путешественника".</p>	
Предмет	
География	
Класс	
7	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 урока	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно ФГОС второго поколения изучение предмета география направлено на формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до реального), что позволяет сформировать географическую картину мира;</p> <p>выработки у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а так же формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.</p>	
Планируемые результаты	
<p>После реализации проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их	

- индивидуально-личностные позиции: - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупнейших районов и стран
- Гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо и т.п.
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- Умение работать с разными источниками географической информации;
- Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Картографическая грамотность;
- Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	В чем секрет Африки?
Проблемные вопросы учебной темы	Зачем нужно знать географическое положение материка? Зачем нужно знать историю заселения материка и его этносы? Что может дать человеку путешествие на другой материк?
Учебные вопросы	С чего начинается изучение материка? Какие бывают географические границы? Как влияет на климат географическая широта, близость морей и океанов? Определите по карте тепловые пояса Африки. Назовите природные зоны Африки. Определите, к каким расам представлено население Африки?

	<p>Какие народы заселяют Северную, Центральную и Южную Африку?</p> <p>Каковы особенности размещения населения на материке? Назовите крупнейшие города Африки.</p> <p>В чем причины хозяйственной и культурной отсталости народов Африки?</p> <p>Какая река дважды пересекает экватор?</p> <p>Какая из африканских рек самая полноводная?</p> <p>Кто живет в Африке?</p> <p>Пролетая над северным побережьем Африки, я видел... Пролетая над Сахарой, я видел...</p> <p>Какие маршруты вы бы предложили для путешествия по Африке?</p>
--	---

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа по материалам стартовой презентации; ✓ Анкетирование учащихся; ✓ Формирование групп; ✓ Распределение обязанностей в группах; ✓ Ознакомление учащихся с критериями оценивания работ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение учащимися хода проекта; ✓ Построение схемы-плана проекта и отслеживания продвижения по нему; ✓ Ведение дневника проекта учащимися; ✓ Неформальное общение с учащимися; ✓ Консультативное оценивание промежуточных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отчеты каждой группы о проделанной работе в виде: видеоролика, сказок-легенд народов Африки, буклета, фото-проект "Кто в Африке живет", презентация). ✓ Итоговая конференция; ✓ Заполнение «Дневника путешественника» ✓ Рефлексия

Описание методов оценивания

В ходе демонстрации стартовой презентации учитель проводит беседу с целью выявления имеющихся знаний об Африке. Учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организывает групповую работу. Затем следует обсуждение общего плана проекта, учащиеся делятся на группы, выбирается руководитель групп, составляется план работы каждой группы, определяется конечный продукт, обсуждаются критерии оценивания. Оценивается творческий подход к решению проблемы и выполнению своей задачи в группе, а так же активность обучающихся, разнообразие привлекаемого дополнительного материала. Кроме того, каждая группа получает оценки от других групп в виде накопительных баллов. В ходе работы над проектом несколько раз осуществляется рефлексия, которая позволяет учащимся оценить вклад каждого в совместную работу.

По завершению работы проводится конференция с итогами работ каждой группы, где оценивается умение аргументировано выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении.

Завершается проект коллективной рефлексией и обсуждением, что удалось и не удалось сделать в данном проекте.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умение пользоваться различными источниками географической информации: учебником, словарями и справочниками, интернет-ресурсами; уметь на начальном этапе выслушивать своих сверстников, совершенствование навыков групповой работы.

Учебные мероприятия

- ✓ Приглашение в проект;
- ✓ Стартовая презентация;
- ✓ Формирование проблемы и основополагающего вопроса;
- ✓ Распределение учащихся по группам;
- ✓ Формулирование проблемных и учебных вопросов;
- ✓ Выбор методов работы и форм представления итогов;
- ✓ Планирование этапов работы и их сроков;
- ✓ Выполнение заданий;
- ✓ Обработка результатов;
- ✓ Формулирование выводов;
- ✓ Итоги групповой работы;
- ✓ Дневник путешественника;
- ✓ Рефлексия.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Использование заданий репродуктивного характера, иллюстративный материал, работа в паре с учеником-консультантом.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Таких обучающихся нет.

Одаренный ученик

Возможно использовать в большей степени задания исследовательского характера: сравнение разных точек зрения на проблему в разных источниках.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер, принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, другие типы интернет-соединений.

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебник : «География», учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. А.И. Алексеева М.Просвещение, 2014 г ✓ Николина В. В.География. 7 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.Просвещение, 2014 ✓ Рабочая тетрадь по географии для 7 класса; М.Просвещение, 2014 г. ✓ Географический атлас 7 класс, М.Дрофа 2014,
Другие принадлежности	Индивидуальные «дневники путешественника»
Интернет-ресурсы	http://ru.wikipedia.org/wiki http://nature.worldstreasure.com/ http://www.rgo.ru/ http://www.rusngo.ru/news/index.shtml
Другие ресурсы	Библиотекарь, родители