

## Тематическое планирование преподавания курса «Информатика и ИКТ»

**6 класс (35 часов – 1 час в неделю).**

Основной **задачей** курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых обязательным минимумом содержания образования по информатике и ИКТ, соответствующим стандартам Министерства образования Российской Федерации. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе направлено на **достижение следующих целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### Литература.

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса, 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса, 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Горячев А.В., Суворова Н.И. Информатика в играх и задачах: Рабочая тетрадь для 6 класса, М.: БАЛАСС, 2003.

### Требования к уровню подготовки.

*Учащиеся должны:*

#### **знать/понимать:**

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;

#### **уметь:**

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**Формы промежуточного контроля:** основными видами контроля считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). Формами контроля может быть фронтальный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, контрольная работа.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование.

### Учебно-тематическое планирование.

Номер урока	Название раздела, темы урока	Компьютерный практикум
<b>Глава 1</b>	<b><i>Компьютер и информация</i></b> (11 часов)	
1	1.1.Компьютер как универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности.	
2	1.2.Файлы и папки. «Работаем с файлами и папками» (Ч. 1)	<u>Практическая работа №1</u>
3	1.3.Информации в памяти компьютера. Системы счисления «Знакомимся с текстовым процессором WORD» (задание 1)	<u>Практическая работа № 2</u>
4	1.3.(стр. 17) Двоичное кодирование числовой информации. «Знакомимся с текстовым процессором MS WORD» (зад 2)	<u>Практическая работа № 2</u>
5	1.3.(стр. 18) Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления	
6	1.3.(стр. 21) Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации. «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (зад 1).	<u>Практическая работа № 3</u>

7	Создание документов в текстовом процессоре Word. «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (зад 2).	<u>Практическая работа № 3</u>
8	<u>Практическая контрольная работа с текстом.</u>	
9	1.3.(стр.23) Изображения в памяти компьютера. Растровое изображение.	
10	1.3.(стр.26) Векторное кодирование графической информации. «Нумерованные списки».	<u>Практическая работа № 4</u>
11	1.4.Единицы измерения информации. «Маркированные списки».	<u>Практическая работа № 5</u>
<b>Глава 2</b>	<b>Человек и информация</b> (11 часов)	
12	2.1.Информация и знания. «Создаем таблицы» (задания 1, 2).	<u>Практическая работа № 6</u>
13	2.2.Чувственное познание окружающего мира. «Создаем таблицы» (задания 3, 4).	<u>Практическая работа № 6</u>
14	2.3.Понятие как форма мышления. «Размещаем текст и графику в таблице».	<u>Практическая работа № 7</u>
15	2.3.(стр. 38) Как образуются понятия. «Строим диаграммы» (зад1-2).	<u>Практическая работа № 8</u>
16	2.3.(стр. 42) Содержание и объем понятия. «Строим диаграммы» (задание 3)	<u>Практическая работа № 8</u>
17	2.3.(стр.45) Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. «Графический редактор MS Paint» (задания 1-2.)	<u>Практическая работа № 9</u>
18	2.3.(стр. 51) Определение понятия. «Изучаем графический редактор Paint» (задания 3-6.)	<u>Практическая работа № 9</u>
19	2.3.(стр. 54) Классификация. «Планируем работу в графическом редакторе» (зад 1-2).	<u>Практическая работа № 10</u>
20	2.4.Суждение как форма мышления. «Рисуем в редакторе Word» (задания 1-2)	<u>Практическая работа № 11</u>
21	2.5.Умозаключение как форма мышления. «Рисуем в редакторе Word» (задания 3-4)	<u>Практическая работа № 11</u>
22	<u>Контрольная работа по теме «Человек и информация».</u>	
<b>Глава 3.</b>	<b>Алгоритмы и исполнители</b> (12 часов)	
23	3.1.Что такое алгоритм. «Рисунок на свободную тему».	<u>Практическая работа № 12</u>
24	3.2.Исполнители вокруг нас. Логическая игра.	

25	3.3.Формы записи алгоритмов.	
26	3.4.(стр. 73) Линейные алгоритмы. «PowerPoint. «Часы» (линейная презентация)».	<u>Практическая работа № 13</u>
27	Составление линейных алгоритмов. «PowerPoint. «Часы» (линейная презентация)».	<u>Практическая работа № 13</u>
28	3.4.(стр.74) Алгоритмы с ветвлениями. «PowerPoint. «Времена года» (гиперссылки в презентации)».	<u>Практическая работа № 14</u>
29	Составление алгоритмов с ветвлениями. «Времена года» (гиперссылки в презентации)».	<u>Практическая работа № 14</u>
30	3.4.(стр.76) Циклические алгоритмы. «PowerPoint «Скакалочка» (циклическая презентация)».	<u>Практическая работа № 15</u>
31	Составление циклических алгоритмов. «PowerPoint «Скакалочка» (циклическая презентация)».	<u>Практическая работа № 15</u>
32	<u>Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители».</u>	
33	Систематизация информации. «Работаем с файлами и папками» (Ч. 2)	<u>Практическая работа № 16</u>
34	«Создаем слайд-шоу»	<u>Практическая работа №17</u>
35	Резерв учебного времени.	