

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Зими́на Ольга Валерьевна
Город, область	Г. Нижний Новгород
Номер, название школы	МБОУ «Кадетская школа-интернат»

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта **«История и жизнь на страницах романа « Война и мир»**

Описательное или творческое название вашего проекта

Краткое содержание проекта **Проект посвящен изучению исторических и литературных событий на страницах романа Толстого** , влиянию истории на жизнь общества.

Проект посвящен самостоятельному изучению учениками через исследовательскую деятельность исторических событий и влияния этих событий на судьбы героев романа .В процессе исследования ученики должны ознакомиться с основными событиями войн 1805-1812 годов России и Франции. В ходе проектной деятельности обучающиеся создадут совместные сетевые документы, учебные презентации, таблицы и карты сражений, ментальные карты и вики-статьи. Аналитика источников позволит пополнить знания о русской истории первой половины 19 века, подробно изучить текст романа, а вариативность представления результатов работы позволит каждому ученику открыть что-то новое для себя, представить материал соизмеримо своим умениям и предпочтениям.

Предмет(ы) – Литература , история России 19 века.

Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)

Класс(-ы) 10-е классы

Проект предназначен для учеников 10-х классов.

Приблизительная продолжительность проекта

12 уроков, 4 недели

Основа проекта

Содержание, соответствующее образовательным стандартам

Согласно ФГОС изучение литературы и всеобщей истории в основной школе имеет следующую цель: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления духовного и исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего литературоведческие, читательские и

исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Компетенции: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

В соответствии с образовательным стандартом полного (общего) образования по истории учащиеся должны:

Знать:

- Текст романа « Война и мир», его жанровые особенности.
- Замысел романа, авторскую концепцию истории.
- Хронологию исторических событий
- Биографии основных исторических личностей (Кутузов, Наполеон, Александр I, князь Багратион, генерал Раевский)
- Памятники русской культуры первой половины 19 века культуры.
- Основные исторические события истории 1805-1812 годов

Уметь: давать характеристику исторических событий; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния истории на жизнь общества - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия этих событий в русской и мировой истории; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям, описанным в романе Толстого,

Применять:

- как определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, историческая дата); - как использовать историческую карту как источник информации о важных военных сражениях, расположении и передвижении войск, границах государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в литературных и исторических текстах; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в первой половине 19 века, памятники русской культуры; рассказывать о событиях русской истории; - раскрывать суть литературоведческих понятий:
а) роман-эпопея б) литературный образ в) сюжет г) авторская позиция
д) психологизм, диалектика души в романе Толстого е) философия войны Толстого.

Планируемые результаты обучения:

После завершения проекта ученики смогут:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- использовать историческую карту как источник информации о важных сражениях, расположении европейских государств, местах исторических событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках русской и европейской истории.;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в первой

половине 19 века, рассказывать о событиях русской истории;

-раскрывать характерные, существенные черты жанра «роман-эпопея»

-объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства романа Толстого

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям русской истории первой половины 19 века.

получит возможность научиться:

- давать характеристику причин и результатов войн 1805-1812 года.;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-видеть проявления влияния истории и литературы в окружающей среде;

-высказывать суждения о значении и месте романа Толстого в мировой культуре.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями о связи истории и отдельной личности как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат литературоведческого и исторического знания и приёмы литературоведческого и исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах русской литературы и русской истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять литературоведческие, читательские и исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как война меняет лицо страны, судьбы народов и каждого человека в отдельности?
Проблемные вопросы учебной темы	<p>Как переплетается вымышленное и историческое в романе Толстого?</p> <p>Как история влияет на судьбы главных героев в романе-эпопее?</p> <p>Для чего человеку нужно знать историю своей страны?</p> <p>Как повлияла история на жизнь русского общества первой половины 19 века?</p>
Учебные вопросы	<p>Каковы причины войны 1805 года?</p> <p>Каковы причины войны 1812 года?</p> <p>Почему Россия потерпела поражение в войне 1805 года?</p> <p>Почему победила в войне 1812 года?</p> <p>Как война 1812 года изменила судьбу Отечества и повлияла на ход русской истории?</p> <p>Как исторические события влияют на судьбы главных героев романа?</p> <p>Как в романе переплетаются история и судьбы героев романа?</p> <p>Как война раскрывает суть личности человека?</p> <p>Почему роман Толстого является эпопеей?</p> <p>Что отличает роман-эпопею от просто романа?</p>

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
------------------------	---	--------------------------------------

<p>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и потребностей учащихся, мозговой штурм вопросов. Таблица ЗИЛ, входное анкетирование. Критерии оценивания проектной деятельности.</p>	<p>Листы планирования работы в группах. Листы самооценки и взаимно оценки. Личные дневники участников проекта. Промежуточные отчеты. Рефлексия учеников.</p>	<p>Итоговая самооценка, взаимно оценка, экспертная оценка. Оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговом уроке. Представление лучших работ на школьном НОУ. Итоговая рефлексия учеников и учителя.</p>
--	--	---

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся.

Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем и наведение учащихся на ОПВ.

Обсуждается планирование проектной деятельности. Для организации работы внутри группы, учащиеся заполняют листы с критериями оценивания, самооценкой. Выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки в группе. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, карт сражений. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся, для представления на НОУ. На протяжении реализации проекта они заполняют индивидуальные летописные своды (журнал участника проекта), участвуют в обсуждении работы групп.

Сведения о проекте

Навык работы с различными источниками информации – энциклопедиями, двуязычными словарями, Интернетом, литературным текстом навык создания презентаций.

Учебные мероприятия

1. Формулирование темы, разработка структуры проекта. 2. Размещение в сети визитки проекта, методических и дидактических материалов. 3. Анонсирование проекта. 4. Формирование рабочих групп. 5. Сбор и обработка информации по теме проекта, выполнение дидактических заданий. 6. Проведение исследований

(социологические опросы, обработка их результатов). 7. Представление результатов исследований в форме презентаций и публикаций. 8. Размещение проектных материалов в сети. 5. Защита проектных работ. 6. Рефлексия, итоги проектной работы. 7. Размещение отзывов и фотоотчета в сети.	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, заполнение печатных материалов в форме теста, карта направляющих вопросов. Учащиеся выражают результаты своего труда в письменном виде.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Адаптивные материалы, которые можно использовать в работе над: графические организаторы, иллюстрированные тексты, онлайн переводчики.
Одаренный ученик	Для одаренных детей или детей, идущих с опережением в изучении материала задавать усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, компьютер, принтер, конференц-оборудование, сканер.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Энциклопедия Аванта + «История».
Интернет-ресурсы	http://letopisi.org/index.php https://ru.wikipedia.org http://religion.historic.ru/
Другие ресурсы	<i>Пригласить ресурсы, рабочие.</i>