ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009.

Программа: Предлагаемая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам, Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ✓ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ✓ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- ✓ развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + tobe(It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,
- оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- thebest);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

№ п/п	Тема урока		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Виды контроля	Корректировка
ВВОДНЫЙМОДУЛЬ(Starter) – 9 ч.										
1	Вводныйурок. Знакомство	1								
2	Английскийалфавит: Aa - Hh	1	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong	It’sacap. Неопределенный артикль a/an: упр.6, Game	Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 3, 4, 7, 8, 9		Буквы алфавита Aa–Zz, слова: упр.1, 2, 5	Алфавит	
3	Английский алфавит: Ii-Rr	1	Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot	What's this? Game	Чтение вслух (имитативное) -слова. песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопровождение упр.и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавитаIi - Rr,слова: упр. 1, 2		
4	Английский алфавит: Ss-Zz	1	Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht		Чтение вслух (имитативное) - слова. песня, диалог: упр. 1 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/ прощания: упр. 9	Буквы алфавита Ss-Zz, слова: упр. 1, 3, 4,8		

5	Английский алфавит:Aa-Zz	1	Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know		Чтение вслух (имитатив-ное) - слова. песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит - слова: упр. 1, 3		
6	Числительные Тест «Алфавит»	1	Активная: one, two, three, four. five, six, seven, eight. nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная: equal(s)		слова, песня, диалог: упр.1, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 5, 6, 7	Решен. Пример упр4	Слова: упр.2, 3, 6	Числа до 20	
7	Цвета	1	WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour,	What colouris..? –It's… I can sing.	Чтение вслух, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы: упр.2		Выполнение команд	
8	Глаголы места	1	Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write	Read, please! Tom's at the gym.	Чтение вслух - слова, словосочетания упр.1, 1a	Аудиосопровождение упр.: упр.1	Команды: Game, 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a		Произнесение слов	
9	Школьные принадлежности	1	Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, bag	I've got	Чтение вслух слова, фразы, диалог: упр.1	Аудиосопровождение упр.: упр.1			Устный опрос ЛЕ	
МОДУЛЬ 1. SchooIdays (Школьные дни) – 9 ч.										
10\1	Школа!	1	Активная: class, notepad,textbook,teacher,Information Technology упр.1, 2, 3	Неопределенный артикль a/an: упр.5,	Просмотровое, поисковое чтение: упр.4	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3, 4	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр.7	Чтение текста вслух, микро-диалоги	

11\2	Снова в школу!	1	WL 2 упр.1,2	Личныеместоимения: упр. 6, 9 Глагол tobe: упр.7, 8, 9, 10	Ознакомительное, поисковое чтение –диалог: знакомство в школе: упр.4	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4	Диалог: знакомство в школе: упр.5	Краткое резюме: упр.11	Личные местоимения	
12\3	Любимые предметы	1	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?			Аудирование с выборочным пониманием заданной ин-формации: упр.4		Заглавные буквы: упр.3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр.5	Опрос ЛЕ	
13\4	Школы Англии. Тест «Школа»	1	WL 2 упр.1		Ознакомитель-ное, поисковое чтение –струк-тура системы образования в Англии: упр1,2		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2	Схема - структура системыоб-разованияв России: упр. 3	Письменный опрос ЛЕ	
14\5	Школьная жизнь	1			Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе		Описание, сообщение на основе прочитанного	***Заметка дляжурнала: о своем любимом предмете	Монологическая речь –рассказ о любимом предмете	
15\6	Приветствия	1			Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр1,2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр.3		Диалогическая речь по ситуациям	
16\7	Граждановедение	1	WL 2 share, thank упр.1, 2		Изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/ парах:	Аудиосопровождение текста: упр.2	Изложение правил совместной работы: упр.2b Работа в	Правописание глаголов: упр.3	Тестовые задания к тексту	

					упр.1-2		группах			
17\8	Подготовка к тесту. Закрепление речевых умений.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.34)							
18\9	Тест по модулю1 «Школьные дни»		Работа с вводной страницей модуля 2 (с.35)							
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) – 9 ч.										
19\1	Я из … Модуль 2	1	WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese,	havegot: упр.7, 8 Множественное число существительных: упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение –	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного: упр.6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр.9	Рассказ о любимом мультгерое	
20\2	Мои вещи Подарок ко дню рождения	1	WL 3 scarf, skateboard, trainers International words упр.1	This/these – that/those: упр. 7, 8	Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: подарки ко дню рождения: упр.2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 Аудирование с выборочным пониманием	Диалог: подарки ко дню рождения: упр.4	Список подарков ко дню рождения: упр.10	Устный опрос ЛЕ	
21\3	Моя коллекция. Беседы	1	WL 3 but, collection, nice, stamp упр.1, 2, 3		Поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2	Беседа о коллекциях: упр. 7		Письменный опрос ЛЕ	
22\4	Сувениры из Великобритании	1	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1		Прогнозированиесодержания текста, просмотровое, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Рассказ на основе прочитанного: упр.3	Плакат о сувенирах из России: упр.4	Culture Corner UK souvenirs(с.41)	
23\5	Наша страна	1			Изучающее чтение – статья			Резюме на основе текста	Монологическая речь	
24\6	Покупка сувениров	1	WL 4 How about..? How much is it? I want to buy… That’s a		Изучающее чтение -диалог: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Диалоги этикетного характера:		Диалоги	

			good idea.				упр.3			
25\7	Обобщающий урок	1	WL 4 awful, continent, English-speaking countries		Изучающее чтение (географичес-кая карта): упр.1		Диалоги: упр.2			
26\8	Викторина о странах и столицах	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений							
27\9	Самостоятельная работа №2	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.44)							
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мойдом- моякрепость) – 9 ч.										
28\1	«My home» Введение и активизация новой лексики	2	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1, Game	порядковые числ.	прогнозировани е содержания текста, просмотровое, чтение – текст-описание дома: упр. 3-4	Аудиосопрово ждениетекста: упр1,2,3 Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.6	по плану на основе прочитанн ого: упр.5			
29\2									описание своего дома/ квартиры	
30\3	С новосельем!	1	WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe,	There is/ there are: упр. 4 Притяжательны е месмоимения: упр.5	Прогнозирован ие содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое чтение	Аудиосопрово ждение упражнений и текста: упр.1, 3	Диалог о новой квартире: упр.6		Устный опрос ЛЕ	
31\4	Моякомната	1	WL 4 CD player I like… very much	Предлоги места: упр.1	описание комнаты: упр.2, 3	Аудиосопрово ждение упражнений и текста: упр.1, 2	Диалог о своей комнате: упр.4		Описание своей комнаты: Письменный опрос ЛЕ	
32\5	Типичный английский дом	1	WL 4-5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1		описание типичного английского дома: упр.2, 3,4	Аудиосопрово ждение текста: упр.2	Описание дома по плану		презентация плана русского дома	
33\6	Дома	1			Изучающее чтение – статья				Письмо английском у	

									другу	
34\7	Осмотр дома	1	WL 5 Here we are. It’s great. Take a look.		Изучающее чтение - диалоги: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3		Диалогическая речь	
35\8	Тадж-Махал	1	WL 5 building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Описание по плану на основе прочитанного: упр.3		Презентация изображения известного в России здания/ сооружения	
36\9	Самостоятельная работа №3	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.54)							
МОДУЛЬ 4. Familyties(Семейныеузы) – 9 ч.										
37\1	«Familyties» Введение и активизация новой лексики	1	WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр.7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог-расспрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: упр.9	Описать внешность друга	
38\2	Моя семья Кто есть кто?	1	WL 5 lovely, over there упр.1	Possessive (‘s/s’): упр.4 Imperative: упр.5, 6	диалог о третьем лице: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр.3		Текст-описание внешности друга: упр.8	Краткое резюме о своем кумире:	
39\3	Знаменитые люди	1	WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности 4		Контроль понимания прослушанного текста	
40\4	Американские «телесемьи»	1	WL 6 cook		Текст о семье Симпсонов : упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр.3	Плакат о семье – любимых героях российского	Чтение вслух текста	

								ТВ: упр.4		
41\5	Увлечения Контрольное чтение	1			Изучающее чтение – русская сказка			Текстдля журнала:любимая русская народная сказка	Письмо в журнал	
42\6	Описание людей. Контрольное аудирование	1	WL 6		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр.3		Описание человека по картинке	
43\7	Моя семья (стихотворение).Контроль устной речи	1	WL 6 Literature Сравнительные обороты: упр.1 Рифмы: упр. 4		Прогнозированиесодержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Высказывания-характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр.6	Стихотворение	
44\8	Самостоятельная работа № 4.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.64)							
45\9	Контрольное письмо	1	Развитие навыков письма							
МОДУЛЬ 5. Worldanimals (Животные со всего света) – 10 ч.										
46\1	«Worldanimals» Введение и активизация новой лексики	1	WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2			Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение в связи с прочитанным: упр.5			
47\2	Обобщение программного	1	Повтор и систематизация лексико-грамматического материал. Монологическая речь по ситуациям							

	материала									
48\3	Удивительные создания	1	WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	PresentSimple(affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4			Плакат о животных родной страны: упр.10		
49\4	В зоопарке	1	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр.4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9, Game	Описание дикого животного: упр.10	Устный опрос ЛЕ	
50\5	Мой питомец	1	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple упр. 3	интернет-форум олюбимых питомцах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр.4	Описание-резюме одногоизживотных родногокрая: упр. 4		
51\6	Пушистые друзья	1	WL 7 leaf, sharp упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалог-расспрос (на основе прочитанного): Game		Описание одного из животных родного края: Письменный опрос ЛЕ	
52\7	Животные	1			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе	Текст статья для журнала: о	Диалог о животных	

							прочитанн ого,	любимом животном		
53\8	Посещение ветеринарной лечебницы	1	WL 7 broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Прогнозиро-ваниесодер-жания текста, ознакоми-тельное, поисковоечтен ие: упр. 2, 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр.2, 3	Диалог-расспрос: упр.5		Диалог-расспрос	
54\9	Из жизни насекомого	1	WL 4 important, insect, life, million упр. 1		Прогнозирова-ние содержания текста, ознакомительно е и поисковое чтение: упр.2	Аудиосопрово ждение упражнений и текста: упр.1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанн ого: упр.3	Мини-проект о насекомых: упр.4	Монологическое высказывание	
55\10	Самостоятельная работа № 5	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.74)							
МОДУЛЬ 6. Roundtheclock(Сутрадовечера) – 9 ч.										
56\1	«Распорядок дня» Введение и активизация новой лексики		WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven	Adverbs of frequency (always,usually, often,sometimes never): упр.6	Прогнозирова-ниесодержания текста, просмотровое, изучающее чтение	Аудиосопрово ждение текста: упр.4	Диалог-интервью на основе прочитанно го: упр.5	Распорядок дня известного киногероя: упр.8	Свой распорядок дня	
57\2	Подъем!	1	WL 8 quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Prepositions of time: упр.7	Прогнозирова-ниесодержания текста, просмотровое, изучающее чтение	Аудиосопрово ждение текста: упр.3		Распорядок дня семьи: упр.6		
58\3	На работе	1	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр.1,2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозирова-ниесодержания текста, изучающее чтение –диалог	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Диалог о профессиях родителей и их дейс-твиях на	Связный текст-описание ситуации по фотографии:	Сообщение о семье по теме Устный опрос ЛЕ	

					о профессиях родителей: упр.3	упр.8	фото:упр.10	упр.11		
59\4	Выходные	1	WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознакомитель-ное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чемзанимаются члены семьи: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4		Электронное письмо	
60\5	Главные достопримеча-тельности	1	WL 8 wide, every year		Прогнозирова-ниесодержания текста, поиско-воечтение – статья о Биг Бене: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	ДостопримечательностиРоссии: упр.5	Письменный опросЛЕ	
61\6	Слава. Изучающее чтение	1			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста			
62\7	Приглашение к действию	1	WL 8 Go to the cinema What /How about having a coffee? Why don't we go …?		Изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги – побуждение к действию: упр.3		Мини-диалоги	
63\8	Солнечные часы	1	WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение: упр.2 Изучающее чтение: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр.2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр.3	Чтение отрывка текста вслух	
64\9	Самостоятельная работа №6	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.84)							
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) – 11ч.										
65\1	Погода .Введение и активизация новой лексики	1	WL 9 season, snow, pickflowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознакомительное, поисковое, чтение: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр.6	Интернет-чат о погоде: упр.8	Диалог «Разговор по телефону»	

							Разговор по телефону о погоде:упр7			
66\2	Год за годом	1	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit	Present Simple or Continuous: упр. 6	диалог об одежде по погоде: упр.4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.4	Диалог-расспрос об одежде упр.3	Описание фотографий по плану: упр.9	Диалог по теме	
67\3	Одевайся правильно	1	WL 9 telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game	Present Simple or Continuous: упр.5	Прогнозировониесодержаниятекста, поисковое чтение - диалогободежде по погоде: упр.4,5	Аудированиеобщимпониманиеинформации: упр. 8	Диалог-расспрособ одеждепо погоде: упр. 3, 7		Диалог по теме	
68\4	Здорово!	1	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowmanупр. 1 упр. 1, 2, Game		открытка с места отдыха: упр.3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Открытка другу с места отдыха: упр.5	Устный опрос ЛЕ	
69\5	Климат Аляски	1	WL 10 cool, pack упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Ассоциативныевысказывания на основемузыкальных фрагментов упр.3	Климат вашего региона: упр.4	Письменный опрос ЛЕ	
70\6	Времена года	1			Изучающее чтение описание детских рисунков о временах года		Сообщение наоснове прочитанного		Описание рисунка о любимом временигода	
71\7 72\8	Покупка одежды	2	WL 10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?упр. 1		Изучающее чтение: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Диалоги этикетного характера: упр.4		Тестовые задания к тексту	

73\9	Ну и погода!	1	WL 10 sea, wind упр. 2		Прогнозирова-ниесодержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Ассоциативныевыска-зывания на основе прослушанных звуков природы: упр.1		Рисунок к стихотворению	
74\10	Самостоятельная работа № 7	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.94)							
75\11	Контрольное письмо	1	Развитие навыков письма							
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) – 8 ч.										
76\1	Праздники. Введение и активизация новой лексики	1	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchangegifts упр. 1, 4		Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение на основе прочитанного: упр.6			
77\2	Праздники Готовим сами!	1	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	Countable/ Uncountable nouns: упр.6	Прогнозирова-ниесодержания текста, о праздниках урожая в разныхстранах: упр.2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.7	Сообщение на основе прочитанного: упр.5	Связный текст об одном из праздников в России: упр.9	Сообщение по теме	
78\3	У меня день рождения!	1	WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like..? упр. 3	some/any(how) much/ (how) many: упр. 4, 5, 6	диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8	Диалог - побуждение к совмест-ному действию	План празднования дня рождения: упр.9	Устный опрос ЛЕ	
79\4	День благодарения Контрольное чтение	1	WL 11 Thanksgiving Day		викторина о Дне благодарения упр.1, 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2	Связное высказывание на основе прочитанн	викторина об одном из праздников в России: упр.4	Письменный опрос ЛЕ	

							ого: упр.3			
80\5	Праздники и гуляния	1			Изучающее чтение – статья отрадиционном русском празднике Масленице		Обсуждение прочи-танного	Описание традиционного русского праздника	Описание дома	
81\6	Заказ блюд в ресторане	1	WL 11 mineral water, order Enjoy your meal. упр. 1		Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1b	Диалоги этикетного характера: упр.3		Мини-диалоги	
82\7	Когда я готовлю на кухне	1	WL 11 back, danger, knife, prepare		Ознакомительное иизучающеечтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2		Высказывания на основе прочитанного: упр.3	Плакат о правилах безопасности на кухне: упр.4	Монологическое высказывание	
83\8	Самостоятельная работа № 8	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.104)							
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) – 9 ч.										
84\1	Магазин. Введение и активизация новой лексики	1	WL 12 aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s	a/an - the: упр.1	Прогнозирова-ниесодержаният екста,ознакоми-тельное,чтение		Сообщение на основе прочитанного:упр.3,5			
85\2	За покупками	1	WL 12 look for,newsagent’s, record shop,sell, shopping centre упр.1		Статья о Hamleys – всемирно известном магазине игрушек в Лондоне: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалоги этикетного характера – вмагазине: упр.4	Связный текст об известном магазине в России: упр.7		
86\3	Давай пойдем…	1	WL 12 art gallery, bad, concert	must/ mustn’t: упр.4, 5	диалог выбор, куда пойти:	Аудиосопровождение текста:	Диалог-побуждени	Афиша мероприятия в	Устный опрос ЛЕ	

			hall, invite, leave, photo,		упр.3	упр.3	е к дейс-твию по заданной ситуации: упр.6	вашем микрорайоне: упр.9		
87\4	Покупаем подарок	1	WL 12 sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2		Диалог о продаже	Аудирование с пониманием заданной информации: упр.7, 8	Диалог о прогулке		Создание постера	
88\5	Не пропустите!	1	WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead ,actor/actress, main character, miss, recommend, recommenda-tion, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1		Прогнозирова-ние содержания текста,	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Сообщение по плану на основе прочитанн ого: упр.4	Отзыв на фильм: упр.5	Письменный опрос ЛЕ	
89\6	Оживленные места Лондона	1	WL 13 seat		статья о LeicesterSquare – центре теа-тральной жизни в Лондоне: упр.1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанн ого: упр.4	Связный текст об известном районе Москвы: упр.5	Описание достопримечатель ности города	
90\7	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1			Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсужде-ние прочитанн ого	статья для журнала о любимом музее	(SponR с. 11)	
91\8	Как пройти…?. Вопросы и ответы	1	WL 13 opposite supermarket on one’s left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the … is?		Прогнозирова-ние содержания текста, изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр.1, 2	Диалоги этикетного характера: упр.3		Вопросительные структуры	

92\9	Самостоятельная работа № 9	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.114)							
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) – 10 ч.										
93\1	Каникулы. Введение и активизация новой лексики	1	WL 13 book (v), coach, extremesports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2			Аудиосопровождение текста: упр.3				
94\2	Путешествия и отдых	1		can/can’t: упр.5, 6	Ознакомительное, поисковое, чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр.4	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр.9		
95\3	Контрольное чтение	1	Развитие навыков чтения							
96\4	Летние удовольствия Контрольное аудирование	1	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don’t worry! упр. 1, 3	will: упр.4, 5, 6	Прогнозирова-ниесодержания текста, поиско-вое чтение – диалог об отды-хе у моря: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог-побуждение к совмес-тномудействию: упр.3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7		
97\5	Просто записка…	1	WL 14 dentist,headache, stomachache,sunburn, temperature,see a doctor, stay out of sun	Abbreviations: упр.3, 4	Поисковое чтение – записки о проблемах здоровья: упр. 2		Микро-диалоги: о проблемах здоровья: упр.1b	Записка другу по плану: упр.5	Устный опрос ЛЕ	
98\6	Поехали! Поисковое и изучающее чтение	1	WL 14 team, win		Настольная игра одостопри-мечательностях Шотландии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного: упр.1	игра о достопримечательностях родной страны: упр.2	Письменный опрос ЛЕ	
99\7	Увидимся в летнем лагере!	1			Изучающее чтение - текст о		Обсуждение прочи-	Рассказ о своем отдыхе в	(SponR с. 12)	

					Всероссийском детском лагере«Орленок»		танного	детском лагере		
100\8	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1	WL 14 ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Прогнозирование содержания, поисковое изучающее чтение: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалоги этикетного характера: упр.4		Мини-диалоги	
101\9	Самостоятельная работа № 10 Контрольное письмо	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.124) Развитие навыков письма							
102\10	Обобщение программного материала	2	Обобщение изученного материала за курс							

Обеспеченность материально-техническими и информацинно-техническими ресурсами

CD-проигрыватель;
Компьютерные классы;

Список литературы (основной и дополнительной) для учителя

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009

Список литературы (основной и дополнительной) для учащихся

1. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009