Российская Федерация
Администрация
Великолукского района
Псковской области
Муниципальное образовательное
учреждение «Переслегинская гимназия»

«Принято»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
На заседании кафедры начальных классов	Зам. директора по УВР /Гоголева В.В/	Директор гимназии: /Гусева В.А/
Протокол № от « ___» августа 2014	«___» августа 2014	от «____» августа 2014
Зав. кафедрой / Нефедова О.Е./		

Рабочая программа по предмету окружающий мир

1 класс

Составитель: учитель нач. кл.
Купцова Раиса Павловна

2014г
д. Переслегино

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1класса на 2014 – 2015 учебный год составлена в соответствии с :
• Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования; (2009г.)
• Законом Российской Федерации «Об образовании»;
• Учебным планом МОУ «Переслегинская гимназия» на 2014 – 2015 учебный год;
на основе:

•Примерных программ начального образования ФГОС;

• Авторской программы по «окружающему миру» Б. М. Плешакова. (2010г)

• На основании требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разделе **V «Требования к уровню подготовки учащихся»** цели, характеризующие систему учебных действий повышенного уровня выделены жирным шрифтом (расширение и углубление базовой системы, пропедевтика дальнейшего изучения данного предмета)

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Цель курса - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы; что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 1 классе, в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

В 1 классе проводятся экскурсии при изучении раздела «Введение» - знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасного пути.

Практические работы проводятся на учебных занятиях по следующим темам:

Раздел «Что и кто?»

- знакомство с разнообразием камней;

- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание;

- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям;

- сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);

- знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;

- знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?»

- сборка простейшей электрической цепи;

- изучение свойств снега и льда;

- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;

- изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел «Почему и зачем?»

- простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Для реализации рабочей программы на уроках планируется использовать:

- фронтальную беседу, устную дискуссию, самостоятельные и практические работы, работу с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, обучение работе с консультантами);

- внедрять новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение;

- различные методы обучения – частично-поисковые, исследовательские, проектной деятельности, практические, наглядные;

- применять разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты; справочники, словари, мультимедийные презентации, гербарии, таблицы, карты.

Применение данных форм, средств и технологий обучения позволяет широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают учащимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать обще учебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение **следующих целей**:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основные **содержательный линии** «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены 5 разделами: «Введение», «Что или кто?», «Как откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?».

Каждый раздел реализуется через комплексно-дидактическую цель.

Раздел 1 «Введение» формирует умения задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной детям форме ответы на них.

Раздел 2 «Что или кто?» формирует у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Раздел 3 «Как откуда и куда?» формирует представления о различных процессах и явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

Раздел 4 «Где и когда?» развивает представления детей о пространстве и времени.

Раздел 5 «Почему и зачем?» обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

II. Место курса в учебном плане.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

Период обучения	Количество часов
1 четверть	18 часов
2 четверть	14 часов
3 четверть	18 часов
4 четверть	16 часов
Итого за год:	**66 часов**

III. Содержание учебного предмета.

Задавайте вопросы!

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой**.**

Что и кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя**

малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

V. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,

устанавливать, какие из предложенных познавательных задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- обобщать полученную на уроке информацию;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Коммуникативные УУД:

.- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

VI.Учебно- методические средства обучения.

Программа	Примерные программы начального образования ФГОС. Авторская программа по «Окружающему миру» Б. М. Плешакова-М: Просвещение, 2010
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2011 Электронное приложение к учебнику (CD)
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А.Рабочая тетрадь в 2-х ч. 1 класс.- М: Просвещение 2014
Методическая литература	Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» для 1 класса к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
Материалы для проведения проверочных работ	

IV. Учебно-тематический план.

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся

	Введение.	
1.	Задавайте вопросы.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке
	Что и кто?	
1.	Что такое Родина?	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся зна страны, занятиях жителей; — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
2.	Что мы знаем о народах России?	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные разных народов; — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатле праздниках; — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в един — **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего кра — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
3.	Что мы знаем о Москве?	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную инфо — **узнавать** достопримечательности столицы; — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей

		— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
4.	**Проект «Моя малая родина»**	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей мал — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательно — **составлять** устный рассказ; — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
5.	Что у нас над головой?	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — **моделировать** форму Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму созвездий; — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Ме наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетрад — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
6.	Что у нас под ногами? Стр. 20-21 **Практическая работа. Определение образцов камней.**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным призн — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, ри — **различать** гранит, кремень, известняк; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для по **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
7.	Что общего у разных растений? Стр. 22-23 **Практическая работа. Определение частей растений.**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную инфо — **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **пока** — **работать в паре: использовать** представленную информацию для по **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;

		— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
8.	Что растет на подоконнике? Стр. 24-25 **Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений**	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атл — **различать** изученные растения; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для по комнатных растений, осуществлять "самопроверку; — **приводить** примеры комнатных растений; — **рассказывать** об особенностях любимого растения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
9.	Что растет на клумбе? Стр.26-27 **Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника**	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рису — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атлас — **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, **осущ** — **рассказывать** о любимом цветке; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
10.	Что это за листья? **Экскурсия.** Стр. 28-29	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотограф — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
11.	Что такое хвоинки? Стр.30-31 **Практическая**	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **различать** лиственные и хвойные деревья;

	работа. **Работа с гербарием**	— практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа- — **сравнивать** ель и сосну; — **описывать** дерево по плану; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
12.	Кто такие насекомые?	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о **сравнивать** части тела различных насекомых; — **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, определять насеком определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насеком — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
13.	Кто такие рыбы? Стр.34-35	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную инфо **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков и — **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопрове — **описывать** рыбу по плану; — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-опреде — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
14.	Кто такие птицы? Стр.36-37 **Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную инфо — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помо **проводить** самопроверку; — **описывать** птицу по плану; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
15.	Кто такие звери?	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

	Стр.38-39 **Практическая работа. Изучение строения шерсти животных**	**рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную инфо — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; — **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с по **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
16.	Что нас окружает дома? Стр.42-43	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых предметов; — **находить** на рисунке предметы определённых групп; — **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **прово** — **приводить** примеры предметов разных групп; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
17.	Что умеет компьютер? Стр.44-45	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компьютера; — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; — **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях к значение компьютера в нашей жизни; — **моделировать** устройство компьютера; — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
18.	Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых предметов; — **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводит** — **моделировать** устройство светофора;

		— **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведе — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
19.	На что похожа наша планета? Стр.48-49	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выдвигать** предположения и доказывать их; — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; — **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особен — **моделировать** форму Земли; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
20.	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** Презентация проекта «Моя малая Родина» Стр.50-54	**Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материа — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
	Как, откуда и куда?	
1.	Как живет семья. Стр.56-57 **Проект «Моя семья»**	— **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; — **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время зна **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных от

		— **составлять** экспозицию выставки; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61 **Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение в — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
3	Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63 **Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использу — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки п необходимость экономии электроэнергии; — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
4	Как путешествует письмо. Стр.64-65	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почто **сказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, откры **высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществля** — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
5	Куда текут реки? Стр.66-67 **Практическая работа. Приготовление «морской» воды**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — **сравнивать** реку и море; — **различать** пресную и морскую воду; — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **прово**

		морской воды; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
6	Откуда берутся снег и лед? Стр.68-69 **Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
7	Как живут растения? Стр.70-71 **Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих на — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
8	Как живут животные? Стр.72-73 **Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях — **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **ос** — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; — **оценивать** свои достижения на уроке
9	Как зимой помочь птицам? Стр.74-75 **Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки подходящий для птиц корм; — **запомнить** правила подкормки птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок

10	Откуда берется и куда девается мусор? Стр. 78-79 **Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникно утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природ раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру матер — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
11	Откуда в снежках грязь. Стр.80-81 **Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на н — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязне — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
12	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»**	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их на — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся
	Где и когда?	
1	Когда учиться интересно? Стр.4-5	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** классе; — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллектив

		— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
2	**Проект «Мой класс и моя школа»**	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотограф** события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фото — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
3	Когда придет суббота? Стр.8-9	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательнос недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он явля — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
4	Когда наступит лето? стр. 10-11	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать ц заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно являе — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабоч — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
5	Где живут белые медведи? стр.12-13 **Практическая работа.** **Определение на глобусе Северного**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовиты **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них холодных районов; — **приводить** примеры животных холодных районов;

	Ледовитого океана и Антарктиды.	— **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и п — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
6	Где живут слоны? Стр.14-15 **Практическая работа.** **Определение на глобусе экватора.**	**Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие рай их, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** информации; — **приводить** примеры животных жарких районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и п — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
7	Где зимуют птицы? Стр.16-17	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифиц цветных фишек; — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **ществлять** самопроверку; — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
8	Когда появилась одежда? стр.20-21	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления **описывать** одежду людей по рисунку; — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других наро — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назнач разных случаев; — **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
9	Когда изобрели велосипед?	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** старинные и современные велосипеды;

	стр.22-23	— **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве самопроверку; — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
10	Когда ты станешь взрослым? стр.24-25	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказыва старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы — **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** вы — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступк — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
11	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**	**Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их на — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
	Почему и зачем?	
1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солн — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку; — **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации Льва; — **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находит** — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок

2	Почему Луна бывает разной? Стр.34-35	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её г **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — **моделировать** из пластилина форму Луны; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учё мопроверку; — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Л наблюдений в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за дождями и ветром; — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дожд **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяс** дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
4	Почему звенит звонок? Стр.38-39 **Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окруж — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распростра — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осущест** — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
5	Почему радуга разноцветная? Стр.40-41	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета р рисунку учебника; — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемоничес — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осу**

		— **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с по **осуществлять** взаимопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
6	Почему мы любим кошек и собак? СТР.42-43	
7		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за ко назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяин — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
8	**Проект «Наши домашние питомцы»**	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблю — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуа — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, иг — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
9	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Стр.46-47	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-опр самопроверку; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступк собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведен

		с эталоном; — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
10	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.48-49	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; перед — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно собл — **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на о **осуществлять** самопроверку; — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основа рассказов из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** правила поведения в природе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
11	Зачем мы спим ночью? Стр.52-53	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизн — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, исполь цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** и которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их раб — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
12	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с и **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

		— **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
13	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57 **Практическая работа.** **Как правильно чистить зубы.**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны — **формулировать** основные правила гигиены; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
14	Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** средства связи и средства массовой информации; — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефоно — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (те радиоприёмники); — **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
15	Зачем нужны автомобили? Стр.60-61	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автом взаимопроверку; — **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнен — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок

16	Зачем нужны поезда? Стр. 62-63	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуш** — **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравни поезда; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
17	Зачем строят корабли? Стр.64-65	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством кораб взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
18	Зачем строят самолеты? Стр.66-67	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством само и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
19	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-69	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках, — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в трансп — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомо дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в т опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
20	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасате

	безопасности? Стр.70-71	и в самолёте; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
21	Зачем люди осваивают космос? Стр.72-73	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстра — **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебн мопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта; — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
22	Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74-75	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы; — **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о н — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок
23	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**	**Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их на — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся