Тематическое планирование преподавания курса «Информатика и ИКТ»

5 *класс* (35 часов – 1 час в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта общего образования, приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
3. Примерной программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» , М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Общие цели и задачи обучения.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и

коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 5 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 35 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 18;
- проверочные работы – 3;
- контрольная работа – 1;
- творческая работа – 1.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получат представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией,
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.),

У пятиклассников будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры;
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
- представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

Ученик *научится :*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

• приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
• приводить примеры информационных носителей;
• иметь представление о способах кодирования информации;
• уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
• определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
• различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
• запускать программы из меню Пуск;
• уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

***Ученик** получит возможность* :

• уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
• уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
• уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
• знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты.

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные образовательные результаты.

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получат :

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Оценка ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся (обучающиеся научатся)	Домаш-нее задание
1	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов	Иметь представление об информации и информатики. Соблюдение требований безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Набирать слова, используя клавиатуру.	§1.
2	Как устроен компьютер. *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов	Определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; набирать слова, используя клавиатуру. Знать основные элементы компьютера и их назначение.	§2.
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. *Практическая работа* №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Иметь представление о способах введения информации в память компьютера. Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение.	§3
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. *Клавиатурный тренажер* (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)	Правильно располагать пальцы на клавиатуре, Знать принципы десятипальцевого набора текста. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру.	§3
5	Программы и документы. *Клавиатурный тренажер* в режиме игры	Иметь представление о программах и файлах; графическом интерфейсе. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру	§4
6	Рабочий стол. Управление мышью. *Практическая работа №2 «Приемы управления компьютером»*	Знать элементы рабочего стола. Уметь перемешать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить).	§4
7	Главное меню. Запуск программ. *Практическая работа* №3 «Создаем и сохраняем файлы»	Иметь представление о структуре главного меню. Уметь запускать и закрывать программы и приложения.	§4

№ п/п	Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся (обучающиеся научатся)	Домаш-нее задание
8	***Проверочная работа*№1** Управление компьютером с помощью меню. *Практическая работа* №4 «Знакомимся с компьютерным меню»	Иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню. Уметь выполнять основные управляющие операции. Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	§4
9	Действия с информацией. Хранение информации	Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия информация, «информационный объект»; Иметь представление о приемах обработки информации, информационных процессах. Знать основные действия оперирования с информацией.	§5
10	Носители информации. *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов	Различать виды информации по формам представления на материальных носителях; приводить примеры информационных носителей . Уметь набирать слова, используя клавиатуру.	§5
11	Передача информации. *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода предложений	Приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	§6
12	Кодирование информации	Иметь представление о способах кодирования информации. Уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение. Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»	§7
13	Формы представления информации. Метод координат	Знать формы представления информации. Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости	§7
14	Текст как форма представления информации	Иметь представление о структуре и элементах текста. Знать основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава). Уметь определять элементы текста	§8

№ п/п	Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся (обучающиеся научатся)	Домаш-нее задание
15	Табличная форма представления информации	Иметь представление о табличной форме представления информации. Знать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Уметь представлять информацию в табличном виде.	§9
16	Наглядные формы представления информации. ***Проверочная работа №2***	Иметь представление о наглядных формах представления информации. Уметь представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы.	§10
17	Обработка информации. *Практическая работа* №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор .(часть 1)»	Знать способы обработки текстовой, числовой информации. Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами с помощью обычного режима калькулятора	§12
18	Обработка текстовой информации. *Практическая работа* №6 «Вводим текст»	Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;	§12
19	Обработка текстовой информации. *Практическая работа* №7 «Редактируем текст»	Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Знать основные операции с текстом.	§12
20	Редактирование текста. Работа с фрагментами. *Практическая работа* №8 «Работа с фрагментами текста (задания 1–5)»	Иметь представление о редактировании текста. Уметь редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов).	§12
21	Редактирование текста. Поиск информации. *Практическая работа* №8 «Работаем с фрагментами текста (задания 6–7)»	Уметь редактировать текст (удаление фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста).	§12
22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста).	§12
23	Форматирование — изменение формы представления информации. *Практическая работа* №9 «Форматируем текст»	Знать формы представления информации; способы систематизации. Уметь систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы.	§12

№ п/п	Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся (обучающиеся научатся)	Домаш-нее задание
24	Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. *Практическая работа* №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора»	Уметь форматировать слова, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта.	§11
25	Инструменты графического редактора. *Практическая работа* №11 «Начинаем рисовать »	Иметь представление о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.	§11
26	**Проверочная работа №3** Обработка графической информации. *Практическая работа* №12 «Работаем с графическими фрагментами »	Уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков. Знать виды инструментов рисования.	§11
27	Обработка текстовой и графической информации. *Практическая работа* №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Уметь отражать, поворачивать, наклонять и совмещать фрагменты рисунка.	§12
28	Преобразование информации по заданным правилам. *Практическая работа* №14 «Создаем списки»	Уметь создавать нумерованные и маркированные списки в текстовом редакторе	§12
29	Преобразование информации путем рассуждений. *Практическая работа* №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	Уметь использовать поисковые системы, формулировать простые запросы.	§12
30	Разработка плана действий и его запись. *Логическая игра* «Переливашки»	Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме. Уметь выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы	§12
31	Разработка плана действий и его запись. *Логическая игра* «Переправа»	Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме. Уметь выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы	§12

№ п/п	Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся (обучающиеся научатся)	Домаш-нее задание
32	***Контрольная работа.*** Создание движущихся изображений. *Практическая работа* №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор.	Уметь запускать программу Калькулятор.	§12
33	Создание движущихся изображений. *Практическая работа* №17«Создаем анимацию на заданную тему»	Уметь в презентации задать анимацию объектов.	§12
34	**Итоговый мини-проект**. Практическая работа №18 «Создаем анимацию на свободную тему»		
35	Резерв времени.		