

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Киселева Галина Александровна
Город, область	Село Смирново
Номер, название школы	МОУ «Смирновская СШ»

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Знакомимся с различными системами мер

Краткое содержание проекта

Проект предназначен для учащихся 5 классов, рассчитан на 3 урока в рамках программы по математике и охватывает темы:

1. Единицы измерения длин
2. Единицы измерения площадей
3. Единицы измерения объемов

В ходе работы над проектом у школьников приобретается опыт исследовательской деятельности, работы в команде, развиваются творческое мышление, устойчивые навыки решения задач. Для этого учащиеся разбиваются на группы, где работа ведется по индивидуальному плану. Результаты работы оформляются в виде презентаций, буклетов, wiki-статей (на усмотрение учащихся). Итогом проекта - открытая защита проектов с приглашением родителей и учителей, в ходе которой учащиеся должны продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с требованием учебной программы, рассказать о том, каким образом шла работа в группе и что было самым запоминающимся в ходе работы. По итогам защиты - награждение дипломами.

Предмет(ы)

Математика

Класс(-ы)

5

Приблизительная продолжительность проекта

3 урока

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно ФГОС изучение математики в основной школе имеет следующую цель: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в

решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).

- метапредметные: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- предметные: знать и различать различные системы мер, уметь переводить единицы измерения из одной системы в другую.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Почему нужно соблюдать меру?
Проблемные вопросы учебной темы	Для чего нужна мера? Как вы понимаете это понятие? Почему существуют разные системы мер? Чем различаются старинные и современные системы мер? Какие системы мер актуальны сегодня? В каких профессиях необходимо умение работать с различными мерами?
Учебные вопросы	Какие меры использовали в Древней Руси? Какие меры используются сейчас? Есть ли различие между современными и старинными мерами?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и потребности учащихся, мозговой штурм вопросов, таблица ЗИЛК, входное анкетирование, план проекта, критерии оценивания продуктов проектной деятельности.	Листы планирования работы в группе, листы самооценки и взаимооценки, личные дневники учащихся проекта, журнал участников проекта, промежуточные отчеты, блог для родителей, рефлексия в блоге для учеников.	Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на ШМО, итоговая рефлексия учеников и учителя.

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем. Обсуждается планирование проектной деятельности. Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы, руководствуясь листами самооценивания работы в группе. Проводится анкета по самопознанию учащихся. В ходе работы над проектом проводится мониторинг освоения новых знаний. Работа над проектом заканчивается представлением результатов в виде презентаций, wiki-статей, буклетов. Результаты демонстрируются на итоговой конференции. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, Логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание. После подсчета всех баллов, выставляется итоговая оценка.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

<p>До работы над проектом учащиеся должны знать современные единицы длины, массы, объема, уметь переводить одни единицы в другие, иметь навыки работы с измерительными инструментами и приборами, навыки работы на ПК (текстовый, графический, табличный редакторы, создание презентация, публикаций), уметь работать с различными источниками информации, осуществлять поиск информации в сети Интернет.</p>	
<p>Учебные мероприятия</p>	
<p>На первом занятии происходит обсуждение с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация учителя). Ставится основополагающий вопрос «Почему нужно соблюдать меру?»</p> <p>Учащиеся делятся на 4 группы. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп, обдумывают план проведения исследования, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работ групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы о необходимости соблюдения авторских прав. С каждой группой учитель обсуждает цель и план проведения исследования.</p> <p>На втором занятии учащиеся работают над исследованием, проводят анкетирования, создают презентации, буклеты, Вики-статьи. Учитель консультирует группы.</p> <p>На третьем занятии учащиеся защищают свои работы, отвечают на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить или раскрыть в будущих работах. По итогам защиты учащиеся награждаются дипломами.</p>	
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>	
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>В работе над проектом учащийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Он имеет возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такой учащийся должен почувствовать свою значимость в общем деле, радость успеха.</p>
<p>Ученик, для которого язык преподавания не родной</p>	<p>Учитель организывает дополнительные консультации, следит за правильным использованием математических понятий.</p>
<p>Одаренный ученик</p>	<p>Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного исследования.</p>
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</p>	
<p>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</p>	
<p>Фотоаппарат, лазерный диск, компьютеры, принтер, видеокамера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, телевизор.</p>	
<p>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p>	
<p>Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM.</p>	
<p>Материалы на печатной основе</p>	<p>Математика - 5: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков – М.: Просвещение, 2014г</p>
<p>Другие принадлежности</p>	<p>1. Даль, В.И. Пословицы русского народ. [Текст] / В.И Даль. – М.,: «Художественная литература», 1989. 312 с. 2. Глейзер, Г. И. История математики в школе [Текст] / М. 1964. – 284 с. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике [Текст]-С-Пб.:МиМ-ЭКСПРЕСС,1995.-158с. 3. Каменская, Е.Н. Русская метрология [Текст] / Е.312Н. Каменская - М., 1975. – 157 с. 4. Карпушина, Н.М. Рукотворные мерки [Текст] / Н.М. Карпушина</p>

Интернет-ресурсы	<p>Статья в Википедии "Длина" https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0</p> <p>Статья Метрическая система мер http://fb.ru/article/148207/metricheskaya-sistema-mer-tablitsa-edinitsyi-izmereniya-i-etalonyi-metricheskaya-sistema-mer-i-mejdunarodnaya-sistema-edinits</p> <p>Статья Старинные меры измерения длины, площади, массы. http://fb.ru/article/225613/starinnyie-meryi-izmereniya-dliny-ploschadi-massyi-znachenie-starinnyih-mer-izmereniya-velichin-na-rusi</p> <p>Статья Метрическая система мер http://fb.ru/article/148207/metricheskaya-sistema-mer-tablitsa-edinitsyi-izmereniya-i-etalonyi-metricheskaya-sistema-mer-i-mejdunarodnaya-sistema-edinits</p>
Другие ресурсы	Учащиеся, родители, учитель.