

## **Краткий анализ ВПР 2020 (осень).**

Планируемые результаты освоения программы начального образования в целом достигнуты на 84%.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы достигнуты - 63% .

### ***Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в отношении учителей-предметников:***

- Большая часть работы строится на уровне отстающих, чтобы они могли дотянуться до минимального уровня, поэтому времени на работу с сильными детьми на уроке остается очень мало.

– неумение детей выполнять задания записанные в отличной от УМК по предметам формах. Что говорит о

### ***следующих проблемах в отношении детей:***

*дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.*

*-чаще всего учащиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;*

*-слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению дисциплин.*

*-слабо развиты виды памяти*

*- не развито логическое мышление.*

Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по привитию навыка заинтересованного чтения, развитию социального кругозора и логического мышления.

### **Пути повышения качества знаний по предмету**

1. Коррекция и строгое отслеживание отработанных и неотработанных тем.
2. Развивать у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.

В 20-21 учебном году в рамках внеурочной и урочной деятельности формированию навыка заинтересованного чтения уделено особое внимание. Проводятся библиотечные уроки, ведутся поэтические тетради, проводятся викторины и игры по прочитанным произведениям, ведутся читательские дневники, проверена техника чтения обучающихся.

К участию в конкурсе чтецов приглашаются не только сильные дети, но и слабоуспевающие.

Для формирования логического мышления введена внеурочная деятельность по конструированию и экспериментальной физике. С 7 по 9 й класс ведется курс «Логические задачи».

В раздел школ с низкими результатами мы попали по следующим причине:

Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования.

Расхождение оценки за год с оценкой за ВПР.

Причина: При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

**Учителям начальных классов рекомендовано, обратить внимание на формирование**

–регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

После дистанционного обучения и впр осенью 20 года Были скорректированы рабочие программы, и проведена коррекционная работа с особо отстающими. В результате контрольные работы по итогам 1 полугодия показали, что

9 класс освоил планируемые результаты на 96-98% по всем показателям.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по математике на декабрь 2020 года (повышены по сравнению с ВПР в октябре):

5 кл: - умение выполнять арифметические действия с числами – 94%

- умение использовать арифметический метод – 81%

- умение работать с таблицами, графиками, диаграммами -81%

- умение схематично представлять информацию - 60%

6 кл: - Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 66%

-Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 58%

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия 100%

7 кл Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 80%

Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 100%

8 кл - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках – 87%

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. – 74%

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку

5 класса

- 1) соблюдение орфографических и пунктуационных норм – 87 %
- 2) Нахождение в тексте грамматической основы. Указание частей речи – 75 %
- 3) Проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога – 93 %

6 кл: Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 66%

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – 66%

7 кл - Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – 80%

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 80%

8 кл - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 64%

- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; - 59%

Вместе с тем, достигнуты низкие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку

Написание плана текста – 25 %

-Составление вопросов по содержанию текста – 28 %

Морфологический разбор прилагательного – 43%

Объяснение выражения – 25 %

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей- 32%

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,-30%

По математике:

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах - 33%
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований – 21%
- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – 42%

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. – 27%

Выводы: Результаты проведенных работ (ВПР, ВОМР и полугодовые к/р) показали, что только 93,7 % обучающихся освоили планируемые результаты программы начального образования и 83.75% обучающихся усвоили планируемые результаты программы основного образования.

Для повышения уровня знаний необходимо:

- ♣ скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- ♣ продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- ♣ проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования

В декабре 2020 состоялось собеседование с ИРО по результатам анализа ВПР. Была предложена помощь в курсовой подготовке учителей и предложено увеличение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах. Для стимулирования познавательной активности предложено пересмотреть и более эффективно использовать внеурочную деятельность.