

Визитная карточка проекта «Будь здоров!»

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Потапенко Александра Владимировна
Город, область	Г.Дзержинск, Нижегородская область
Номер, название школы	МБОУ «Средняя школа № 68»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>«Будь здоров!»</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>В мире всегда есть вечные ценности и одна из них это здоровье. В современном мире быть здоровым человеку помогают лекарства, но не иссякаемый источник силы и здоровья заложен внутри самого человека. О том, где таится этот источник, о том, как его найти и заставить работать на себя и будут наш проект. Здоровье - без докторов и лекарств!</p> <p>Учебный исследовательский проект "Будь здоров!" связан с изучением в 1 четверти учебного года раздела "Человек и его строение" (ОС "Школа 2100"). В начале проекта ребята знакомятся с героем проекта – роботом, прилетевшим из будущего. Учащиеся выполняют задания в группах и индивидуально, работа с заданиями (мотивация, инструктаж и отчёт о проделанной работе) ведётся на классных часах, на уроках окружающего мира и уроках физкультуры.</p> <p>В ходе проекта ребята работают с учебником окружающего мира и физкультуры, дополнительной литературой по анатомии и физиологии человека. Используют современное оборудование (ЛабДиск и мобильные приложения для смартфонов) для расшифровки заданий (QR-коды), для замера частоты пульса.</p>	
Предмет(ы)	
Окружающий мир (анатомия и физиология опорно-двигательной системы, понятие о здоровье, физкультура, как элемент здорового образа жизни); физкультура (двигательные качества); литературное чтение (устное народное творчество); математика (элементы статистики)	
Класс(-ы)	
4 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>7 недель</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека. Сердце – насос. Пульс. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.	
Планируемые результаты обучения	
Личностные результаты:	

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
 - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
 - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
 - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи):
 - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осуществления.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.
2. Осуществлять действия по реализации плана:
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
 - Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
 - Сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки по ходу работы с помощью учителя и самостоятельно.
3. Сравнивать результат своей деятельности с целью и оценивать его:
 - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.
 - Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
 - Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.
 - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
 - Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной), в т.ч. с помощью толкового словаря.
 - Самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/письменно).
 - Вычитывать с помощью учителя и самостоятельно информацию, данную в неявном виде (устно/письменно).
 - Понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль.
 - Интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа.
 - Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя).
2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для

создания нового продукта:

-Выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы на основе обобщения знаний.

-Сравнивать и группировать факты и явления, в том числе относить объекты к известным понятиям.

-Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.

-Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.

-Выделять аналогии и решать задачи на их основе. Строить аналогичные закономерности.

-Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

-Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта и т.д., в том числе с применением средств ИКТ.

-Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи:

-Высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ).

-Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.

-Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.

2. Понять другие позиции (взгляды, интересы):

-Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего».

-Принимать другую, не похожую на свою точку зрения.

3.Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща:

-Распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.) в коллективном решении проблемы, задачи.

-Вырабатывать и принимать коллективные решения.

-Предотвращать и преодолевать конфликты, в том числе:

– уважительно относиться к позиции другого,

– идти на взаимные уступки,

– влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.

Предметные результаты:

уметь:

-объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

-применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.)

-уметь определять своё отношение к миру:

-оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

-доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Что самое дорогое богатство?

Проблемные вопросы учебной темы

- 1.Какие органы тела необходимы для движения человека?
- 2.В чём самая большая сила человека?
- 3.Где скрывается культура в физкультуре?

Учебные вопросы

- 1.1. Как устроен организм человека?
- 1.2. Что такое орган, система органов?
- 1.3. Какие органы помогают человеку двигаться?
- 1.4. Как устроена и как работает опорно-двигательная система человеческого организма?
- 1.5. От чего ещё зависит работа опорно-двигательной системы?

	<p>2.1. Что такое здоровье? 2.2. Какого человека называют здоровым? 2.3. Как сохранить своё здоровье? 2.4. Нужна ли сердцу тренировка?</p> <p>3.1. Что такое культура здоровья? 3.2. Почему спорт так полезен? 3.3. Каждый ли человек может заниматься спортом? 3.4. Почему человек устаёт, когда долго не двигается? 3.5. Почему говорят "жизнь - это движение"?</p>
--	--

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица “З-И-У-К 2. Стартовая презентация 3. Мозговой штурм 4. Дневник участника проекта “Секреты моего успеха” (часть 1. Разговор с самим собой) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник участника проекта “Секреты моего успеха” 2. Взаимооценка навыков сотрудничества участников проекта “Мы команда” 3. таблица Шаги к успеху 4. Критерии оценивания карты познания 5. “Учусь планировать свою работу. Секрет 1 “Как составить карту познания” 6. Учусь оценивать себя “Как я работал с информацией” 7. Секрет 2. Требования к оформлению стенгазеты. 8. Секрет 2. Критерии оценки публикации в стенгазете "Мудрость народа в пословицах и поговорках" 9. Учусь планировать свою работу. Секрет 4. “Как провести практическую работу?” 10. Исследование № 1 “Нужна ли сердцу тренировка” 11. Исследование № 2 “Почему говорят, что жизнь это движение” 12. Результаты опроса 13. Результаты практической работы 14. Бланк само- и взаимооценки комплекса упражнений. 15. Учусь планировать свою работу “Как подготовиться к интервью” 16. Критерии оценивания интервью 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение 3 и 4 столбиков таблицы “З-И-У-К” 2. Дневник участника проекта “Секреты моего успеха” (Часть 4. Мои размышления) 3. Итоговая рефлексия для участников (самооценка) 4. Взаимооценка навыков сотрудничества участников проекта “Мы команда” 5. Синквейн и облако слов на тему «Спорт и здоровье».

Описание методов оценивания

Стартовая презентация учителя – выявление знаний по теме исследования. Изучение работ учеников показывает степень понимания ими учебного материала, уточняет ожидания обучения от учеников, и дает возможность оценить качество ранее изученных задач. Таблица З-И-У-К обеспечивают ученикам возможность о том, что они уже знают, отмечать, что они хотят узнать и в заключение отмечать, что они уже узнали, и что осталось неизученным. Они позволяют ученикам устанавливать личные связи с изучаемым материалом до начала работы.

Мозговой штурм - ученики придумывают темы и идеи, связанные с заданной темой и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями.


Оценочные листы для взаимооценки и самооценки - учащиеся ориентируются на эти листы при подготовке заданий, при оценке умений и навыков. Самооценивание и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения.


План проекта помогает ученикам чувствовать ответственность за свое обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, определяют критерии оценивания.


Отчеты по продвижению проекта («Шаги к успеху», «Дневник Команды» «Дневник участника проекта») помогают ученикам записывать свое продвижение и пояснять новые моменты в понимании изучаемого материала.


Викторины, карта познания, стенгазета, комплекс упражнений, интервью с одноклассником служат прямыми доказательствами приобретения знаний и понимания.


Результаты полученные на каждом этапе подводят учащихся к заданиям и проблемам последующего этапа. Промежуточные выводы участники «собирают» дневнике команды «Секреты здоровья» и дневнике участника проекта «Секреты моего успеха»

На этапе **«О спорт, ты- мир!»** ученики обращают внимание, что все спортсмены физически развитые, здоровые, выносливые, закалённые. Поэтому на следующем этапе ученикам предстоит выяснить как же работает опорно-двигательная система, которая в основном и отвечает за спортивные рекорды. 

На этапе **«Секрет № 1»** ученик изучают строение и работу опорно-двигательной системы. Итогом этого этапа становится понимание не только особенностей строения и работы опорно-двигательной системы, но и связи её другими системами, например, сердечно-сосудистой (влияет на работу сердца, снабжает мышцы и кости питательными веществами и кислородом), нервной (управляет движением), пищеварительной (снабжает веществами необходимыми для крепости костей, развития мышц). 

На этапе **«Секрет № 2»** научные знания, которые позволяют функционировать нашему организму без сбоев, подкрепляются народной мудростью «Что такое здоровье?» 

На этапе **«Секрет № 3»** теоретические знания подкрепляются практикой. Учащиеся проводят исследование своего организма и узнают как он реагирует на различные упражнения и испытания. 

На этапе **«Секрет № 4»** ученики собирают статистику об уровне развития физических качеств своих сверстников, об их интересах и двигательных привычках. Здесь ученики могут прийти к выводу, например, что современные дети мало двигаются и недостаточно занимаются спортом. 

На этапе **«Готовим подарки»** ученики комбинируют комплексы упражнений, записывают интервью с одноклассниками спортсменами, чтобы иметь образец для подражания и практические советы для формирования двигательных качеств.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Начальные навыки работы на компьютере.

Учебные мероприятия

Подготовительный этап:

- Подготовка и проведение родительского собрания
 - Знакомство с буклетом для родителей, раскрывающим образовательные цели, преимущества метода проектов и информирующего о содержании основных этапов, планируемых результатах и т.д. (буклет раздаётся до собрания)
 - Определение уровня помощи со стороны родителей учащимся; определение родителей желающих стать руководителями групп.
 - Знакомство учащихся и родителей с веб-сервисами, которые понадобятся при работе в проекте.
 - Знакомство детей и родителей с:
 - Правилами безопасного поведения в Интернете.
 - Правилами работы в группе.
 - Рекомендациями по поиску информации.
- Знакомство с рекомендательным списком литературы для проведения проекта

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТ. “О спорт, ты — мир!”

- Знакомство с главным действующим персонажем проекта.
- Демонстрация учащимся стартовой презентации.
- Обсуждение проблемных вопросов, мозговой штурм. Знакомство с планом проекта.
- Знакомство с дневником участника проекта “Секреты моего успеха”:

Часть № 1. “Разговор с самим собой”

Часть № 2. Учусь планировать свою работу.

Часть № 3. Оцениваю навыки сотрудничества (Как я умею работать в команде).

- Заполнение части № 1 (во время обсуждения стартовой презентации) , начало работы с частями № 2 и 3.

Заполнение командами 1 и 2 столбиков **таблицы “З-И-У-К”** (обсуждение, коллективное заполнение).

- Поиск и оформление информации о знаменитых спортсменах (каждым участником проекта)

СЕКРЕТ 1. КАК ЧЕЛОВЕК ДВИГАЕТСЯ?

- Поиск и изучение литературы по теме проекта. Организация систематизации и обобщения знаний о строение и работе опорно-двигательной системы, взаимосвязи с другими системами организма, о влиянии внешних факторов.
- Знакомство с критериями оценивания карты познания
- Распределение работы по созданию карты познания среди всех участников.
Дополнительный бланк учусь планировать свою работу. Секрет 1. “Как составить карту познания”.
- Создание совместной карты ума “Опорно-двигательная система” .

Заполнение бланка самооценки Учусь оценивать себя “Как я работал с информацией”

- Участив в викторине по теме строение и работа ОДС “Секрет 1. Как человек двигается?”
- Знакомство с результатами викторины.

Проведение самооценки участия в викторине.

Секрет 2 «Что такое здоровье?»

Участие в создании общей стенгазеты “Мудрость народа в пословицах и поговорках”.

Знакомство с требованиями оформления работы и критериями оценки.

Секрет 3 «Исследуем свой организм»

- Подготовка к проведению исследованию № 1 “Почему говорят, что жизнь это движение?”
- Проведение эксперимента, заполнение дневника исследования № 1 “Почему говорят, что жизнь это движение?”
- Подготовка к проведению исследования № 2 “Нужна ли сердцу тренировка?”
- Проведение эксперимента, заполнение дневника исследования “Нужна ли сердцу тренировка?”, формулирование выводов.

Обсуждение и анализ результатов двух исследований. Формулирование выводов о взаимосвязи физической нагрузки и здоровья. Запись выводов в командный дневник “Секреты здоровья”

Секрет 4 «Какое будущее нас ждёт?»

- Проведение опроса среди сверстников. Знакомство с инструкцией к проведению опроса “Учусь планировать свою работу. Как провести опрос” Оформление результатов опроса в виде диаграммы.
- Знакомство с рекомендациями к проведению практической работы. Совместная работа с учителем физкультуры - практическая работа по замеру нормативов по физической культуре. Оформление результатов практической работы в виде диаграммы

Анализ результатов опроса и практической работы, формулирование выводов, запись их в командный дневник “Секреты здоровья”.

«Готовим подарки».

- Введение в задание этапа
- Формулируем выводы - заполняем часть 4 Дневника участника проекта “Секреты моего успеха”
- Знакомство с требованиями к подбору и оформлению к комплексу упражнений.
- Подбор комплекса упражнений утренней гимнастики.
- Взаимооценка работ других команд согласно критериям.
- Знакомство с рекомендациями по созданию интервью “Учусь планировать свою работу. Готовим подарки. “Как подготовиться к интервью”, требованиями к оформлению и критериями оценки.

Запись интервью со сверстником - спортсменом. Оформление.

«Подводим итоги».

Заполнение 3 и 4 столбиков **таблицы “З-И-У-К”**

Итоговая рефлексия:

Заполнение части № 5 в Дневнике участника проекта “Секреты моего успеха”

Создание синквейна или облака слов.

Материалы для дифференцированного обучения

<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>Для учеников с проблемами в усвоении учебного материала необходимо подготовить более подробные инструкции, в том числе по организации своего времени: “Учусь планировать свою работу. Секрет 1 “Как составить карту познания” Учусь планировать свою работу. Секрет 4. Как провести опрос” Учусь планировать свою работу. Секрет 4. “Как провести практическую работу?” Учусь планировать свою работу “Как подготовиться к интервью”</p>
<p>Ученик, для которого язык преподавания не родной</p>	<p>Подготовка текстов на родном языке, двуязычные словари и другие средства для перевода.</p>
<p>Одаренный ученик</p>	<p>В задании этапа Секрет 2 "Мудрость народа в пословицах и поговорках" можно предложить составить свои задания для проверки знания пословиц, и предложить их другим участникам команды. Можно использовать веб-сервис learningapps.org</p>

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Компьютер(ы), принтер, ЛабДиск (смартфон), секундомер, интернет соединение.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Веб-браузер, текстовые редакторы, мобильное приложение для чтения QR – кодов и приложение Cardiograph,	
Материалы на печатной основе	Учебник "Окружающий мир" 3- 4 класс, Г.Юдин "Главное чудо света", справочники и энциклопедии http://www.solnet.ee/article/ekskursija-po-chelovecheskomu-telu/ Сборники устного народного творчества.
Другие принадлежности	Спортивный инвентарь, ЛабДиск, сантиметровая лента, секундомер.
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта Для установки мобильных приложений - play.google.com Веб-сервис по созданию облака слов Tagul.com
Другие ресурсы	Сотрудничество с учителем физкультуры.