

Анализ работы районного методического объединения учителей информатики 2011 – 2012 учебный год

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса. Компьютерные и интернет-технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность. Задача школы в том, чтобы подготовить учащегося к переходу в информационное общество. Исходя из этого, РМО учителей информатики в 2011-2012 уч.г. работало над темой «Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества образования».

Цель работы РМО учителей информатики: эффективное использование информационных и коммуникационных ресурсов Интернета и электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебно-воспитательном процессе.

В федеральной «Программе развития образования в России» отмечается, что одной из главных задач, которые сегодня должны решаться в системе образования, является повышение уровня профессионального мастерства педагога и активизация научно-педагогических исследований.

В связи с этим в современных условиях, когда необходимо рационально использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания значительно возрастает роль районного методического объединения учителей, важной целью которого является повышение профессионального мастерства начинающих педагогов и реализация творческого потенциала опытных педагогов.

Поэтому перед МО учителей информатики были поставлены следующие задачи :

- Повышать уровень профессиональной подготовки педагогов в области ИКТ-технологий;
- Формировать электронный банк дидактических материалов по информатике для 5-11-х классов.
- Способствовать овладению учителями информатики специальных знаний и умений при работе в глобальной сети Интернет.

- Осваивать современные формы Интернет-взаимодействия между педагогами школ района
- Активнее внедрять в практику работы учителей информатики современные Интернет-технологии, способствовать их распространению в образовательную деятельность.

Решая данные задачи учителя РМО активно использовали следующие формы работы:

☼ Открытые уроки, иллюстрирующие применение новых образовательных технологий («Решение алгоритмических задач в среде программирования КУМИР»- Блинова Ю.В., УСОШ №1)

☼ Обобщение опыта педагогов, аттестуемых на квалификационную категорию («Знакомство с языком и системой программирования Кумир путем решения заданий ГИА и ЕГЭ» - Блинова Ю.В., УСОШ №1)

☼ Консультации по актуальным вопросам (консультации по решению задания ЕГЭ, ГИА и заданий по алгоритмизации и программированию)

☼ Семинары, сообщения, вебинары (Социальные сервисы Веб 2.0. – Смирнова Т.Н., УСОШ №1)

☼ Мастер-классы, практикумы (сервисы Google – Жуков Ф.А., Терсенская СОШ)

☼ Повышение квалификации на различных курсах и самообразование педагогов с последующей трансляцией полученных знаний коллегам (курсы на базе района «Знакомство с программой Macromedia Director», дистанционные курсы «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатике», АйТИ, «Основы администрирования и технического редактирования контента в системе дистанционного обучения на примере СДО Moodle», Смирнова Т.Н., УСОШ №1)

☼ Изучение нового программного обеспечения и обучение навыкам работы с ним коллег («Графический редактор GIMP» - Томарова Е.А., Горевская СОШ)

☼ Публикации на сайтах (Смирнова Т.Н., Баранцева И.Б.)

- «Урок информатики. 5 класс. Компьютерная графика. Графический редактор Paint»

- «Учительский журнал он-лайн» www.teacherjournal.ru

- <http://nsportal.ru/node/92354>

- «Урок и информатики. 11 класс. Услуги компьютерных сетей»

- <http://nsportal.ru/node/98978>

- «Использование активных методов обучения на уроках информатики»

- <http://nsportal.ru/node/98987>

- Урок по теме «Моделирование»

<http://eor.it.ru/eor/mod/assignment/view.php?id=182>

- Из опыта работы в электронном дневнике

<https://sites.google.com/site/setevojproektnn/ucastniki/mou-arevskaa-sos>

☼ Участие в Интернет - конкурсах, работе Интернет - педсовета, Интернет - форумах, общение с коллегами Российских школ, обмен методическими материалами.

Так, Смирнова Т.Н. и ее учащиеся приняли участие в следующих конкурсах: «КИТ – 2011» 27 чел. - 4 победителя; «Инфознайка – 2012» - 39 чел. – 7 победителей; «Арт-деко» номинация «Компьютерная графика» - 2 место; «С малой Родины начинается Россия» номинация «Компьютерная графика» - 1 место ; «С малой Родины начинается Россия» номинация «Компьютерная презентация» - 2 место; «Окно в мир» номинация «Видеосюжет» - 2 место. Участие в конкурсах в сети Интернет: Конкурс «Мультимедийный урок» - 2 место; «Урок информатики. 5 класс. Компьютерная графика. Графический редактор Paint» («Учительский журнал он-лайн» www.teacherjournal.ru).

Блинова Ю.В. - всероссийский конкурс КИТ, районный конкурс презентаций, «Родина – источник вдохновения», общешкольный конкурс по скоропечатанию «Гонки на клавиатурах» среди учащихся 5-11 классов

Баранцева И.Б - межрегиональный конкурс «Наша школа на пути в к успеху»- лауреат,

региональный Интернет-Конкурс «Корни истории» (участие), конкурс презентаций в номинации «Народные промыслы» (муниципальный уровень)

Данные формы организации методической работы являются традиционными, но именно с их помощью осуществлялась реализация учебных

образовательных программ, программ элективных и факультативных курсов, обновление содержания образования.

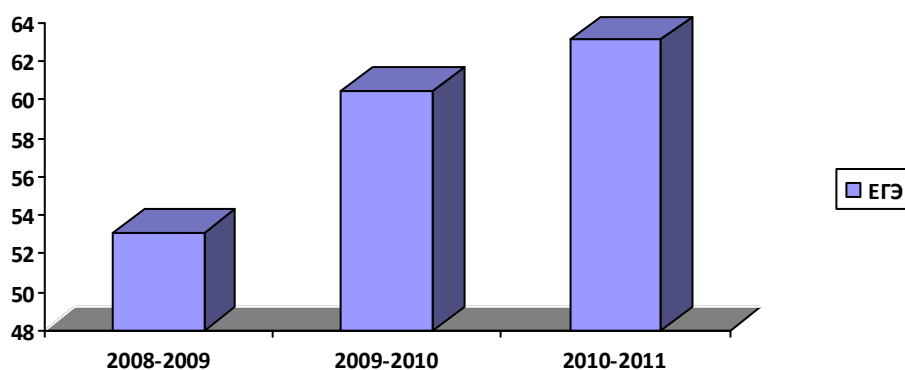
Непременное условие профессиональной деятельности педагога и его профессионального роста - самообразование. В течение 2011-2012 уч.г. была продолжена работа педагогов над темами самообразования, изучением методической литературы. Однако не у всех учителей информатики есть методическая тема, над которой они работают. В течение данного учебного года не прослеживалось обобщения опыта по темам самообразования.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. В текущем учебном году квалификационные испытания успешно прошла Блинова Ю.В. (УСОШ №1) на 1 квалификационную категорию.

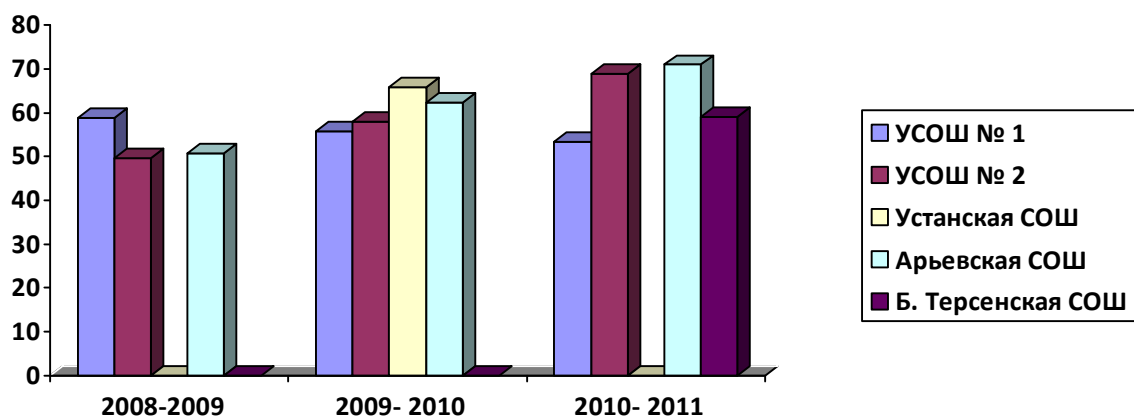
Для полноценного проведения учебного процесса, для обеспечения результативности обученности учащихся необходимо методическое и учебное обеспечение учебного процесса. Учителя района работают по программно-методическим комплексам Н.Д.Угриновича, Л.Босовой, создают банк авторских программ: Долинин А.А. «Компьютерная графика на основе использования графических программ ПСПО», Баранцева И.Б. «Язык программирования Qbasic».

Важным критерием качества образования является соответствие знаний, умений и навыков обучающихся государственному образовательному стандарту. Мониторинг обученности учащихся показал динамику роста среднего балла ЕГЭ, как в отдельных школах, так и в целом по району.

Мониторинг результатов ЕГЭ по среднему баллу ЕГЭ



Мониторинг результатов ЕГЭ по школам района



Одним из важных результатов работы учителей является наличие победителей предметных олимпиад. Традиционно олимпиада по информатике – это олимпиада по программированию. Современные учебные программы предполагают небольшое количество часов на изучение данной темы. В связи с этим в последние годы наблюдается снижение призеров олимпиад. Количество участников олимпиады с каждым годом уменьшается, а количество участников, набирающих нулевой результат становится все больше. В связи с этим третий год осуществляется дистанционное обучение учащихся района языку программирования QBasic (Баранцева И.Б., АСОШ)

Выводы:

Методическая тема и основные задачи соответствовали цели работы РМО. План, составленный на учебный год, в основном выполнен. Методическая работа представляет собой процесс, носящий повседневный характер, направленный на повышение квалификации и мастерства учителей: посещают методическое объединение, курсы повышения квалификации, участвуют в творческих конкурсах, обмениваются опытом работы.

Методическая работа позволяет выявлять личностные качества учителя, его творческий потенциал, профессиональные компетенции, выявлять недостатки, затруднения в деятельности, обобщать и распространять передовой опыт.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются серьёзные недостатки. Среди них следует отметить:

☸ Недостаточно эффективна работа с учащимися, имеющими мотивацию на участие в олимпиадах (низкий процент результативности).

☼ Недостаточно ведется работа по вовлечению учащихся в различные конкурсы.

Учитывая вышеизложенное и результаты диагностики профессиональных затруднений в следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

☼ Формированию информационно-коммуникационных компетенций учителей

☼ Повышению профессионального роста педагогов

☼ Вовлечению педагогов в аттестацию по новой форме

☼ Продолжению повышения качества образования

☼ Активизации работы над темами самообразования: готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы, выступать на различных уровнях

☼ Созданию банка авторских программ, методических разработок, дидактических материалов к урокам

☼ Нахождению эффективных способов формирования у учащихся потребности в обучении, саморазвитии

☼ Своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных

☼ Вести в системе работу с одаренными детьми

☼ Раскрытию творческого потенциала: привлечению учащихся к выполнению исследовательских работ, участию в конкурсах

☼ Эффективной подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА; формированию банка тестовых заданий

☼ Созданию и внедрению элективных предпрофильных и профильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся

☼ Активизации педагогов в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней)

☼ Работе по ознакомлению с нормативными документами по вопросам внедрения новых ФГОСов

☼ Активизировать работу по сетевому взаимодействию учителей РМО через блог учителей информатики.