

**Н.А.Пакшина, Ю.П.Емельянова**

Арзамасский политехнический институт (филиал) НГТУ им. Р.Е.Алексеева

**Адаптивные тесты самопроверки: достоинства, ограничения на использование, возможная реализация.**

1. Актуальность.
2. Реализация индивидуальной траектории тестирования.
3. Рекомендации по разработке.
4. Ограничения на использование.
5. Заключение.

Адаптивные тесты востребованы при изучении различных дисциплин, особенно для курсов блока по информатике. Достоинство адаптивных тестов самопроверки является то, что если в начале обучения применять именно этот тип тестов, то в определенной мере можно предотвратить расслоение на «слабых» и «сильных».

Интеграция информационных и педагогических технологий является одним из условий для реализации индивидуальной траектории тестирования. Для создания авторы использовали метод базовых тестовых вопросов и задач, которые делятся на три уровня сложности.

Если глава электронного учебника состояла из семи параграфов то, при разработке тестовых вопросов в банк вопросов включалась по одному вопросу к материалу первого и последнего параграфов, по два вопроса – к материалу второго и шестого параграфам и по три вопроса – к третьему и пятому параграфам, а к четвертому параграфу было подготовлено четыре вопроса.

Адаптивные тесты неприемлемы при изучении специальных дисциплин, то есть ограничения наложены на представителей профессий, в которых даже малейшая ошибка может повлечь за собой человеческие жертвы.

Тесты самопроверки являются базовыми элементом большинства обучающих систем. Авторы надеются, что применение адаптивных тестов вместо традиционных будет способствовать усилению у студентов мотивации к изучению конкретной темы или дисциплины.