



Грошева Т.А.

Использование сервисов Web 2.0 на уроках русского языка и литературы

Сервисы Веб 2.0, или социальные сетевые сервисы – современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. Эти групповые действия включают:

- персональные действия участников: записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов, размещение мультимедийных файлов;
- коммуникации участников между собой.

Покажу возможности использования некоторых социальных сервисов сети Интернет на уроках русского языка и литературы, которые я использую в своей практике:

Средства для хранения закладок – средства для хранения ссылок на веб-страницы, которые Вы регулярно посещаете.

Использование этого сервиса повышает информативность и эффективность урока, динамизм и выразительность излагаемого материала. Сервис позволяет создавать открытые группы, приглашать в нее участников обучения.

Примеры заданий для учащихся:

- составить информационно-справочное пособие по теме (организация самостоятельной работы учащихся по изучению материала);
- используя ресурсы, находящиеся в закладках подготовить презентацию

Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов – средства сети Интернет, которые позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями, аудио и видеозаписями, текстовыми файлами, презентациями, а также организовывать обсуждение ресурсов.

Пример заданий для учащихся:

- с помощью сервиса хранения фотографий создать фотоотчёт заседания литературного кружка;
- взять интервью, с помощью программы монтирования видео (например, Windows MovieMaker) создать небольшой фильм и загрузить его на сервис;
- сделать подборку музыкальных фрагментов на заданную тему (например, «А.С. Пушкин и музыка...»);
- совместно создать презентацию на заданную тему

Социальные мультимедийные сервисы могут быть использованы как источник учебных материалов. Например, это учебные видеофильмы, фотографии по различным темам, аудио и видеозаписи выступлений ученых, очевидцев событий и т.д..

Friendfeed – это сервис позволяет легко общаться и делиться новостями с друзьями в сети. Вы получаете индивидуальный канал, состоящий из содержимого, размещаемого вашими друзьями – фотографий, интересных ссылок, видеороликов и личных сообщений. Также и ваши друзья получают свои каналы, содержащие информацию, опубликованную вами.

Примеры заданий для учащихся:

- представить свои вопросы по обсуждению учебной темы, опубликовать их в группе FriendFeed, созданной учителем. Затем, предложить ответы на вопросы,

придуманные другими. Ответ пишется в комментариях к вопросу, опубликованному в FriendFeed, или отправляется учителю;

- найти материал по определенной теме в Интернет, а затем разместить подготовленный материал в комнате FriendFeed, заранее созданной педагогом, чтобы все могли видеть работу класса. Далее дети начинают вести классную онлайн библиотеку, в которой материал систематизирован по темам;
- исследовать проблемный вопрос в рамках проектной деятельности, связанный с существованием обломовщины на основе предложенных печатных и Интернет материалов. Далее класс делится на группы, каждая из которых создает свой аккунт в FriendFeed. Можно организовать обсуждение между группами. Группы отвечают на вопрос: «Когда же придут настоящие люди?».

Сервисов по генерации облака из слов в интернете существует предостаточно, я работаю в самом простом, русскоязычном, сервисе с понятным интерфейсом Tagxedo.com

Познакомившись с сервисом, я поняла, что облако слов не просто еще одна интернет-безделица, а замечательный помощник учителю на уроке. Задание, предъявляемое детям в таком необычном виде, отлично мотивирует их к учебной деятельности. Особенно удачно складывается групповая и парная работа. Не секрет, что в группе есть активные участники, но есть дети, которые замечательно отсиживаются, не принимая участия в работе. Я придумывала различные роли участникам группы, это, конечно повышало активность и давало результат, но подготовка такой работы – дело трудоемкое. Использование «облака слов» позволяет сделать урок продуктивнее, выполнение заданий интереснее, а совместную работу заводит как ключом – мгновенно.

Этот нестандартный прием можно использовать на любом этапе урока. На уроке русского языка, где изучались уменьшительно-ласкательные суффиксы, на этапе формулирования темы предложила детям изображение ёлочки с вписанными в неё суффиксами. Снеговик принёс в себе группу однокоренных слов. Можно использовать «облако слов» для визуализации учебного материала, зашифровав, например, правило.

Создавать собственное облако слов - большое удовольствие. А видеть, как увлечены на уроке дети, - радостное душевное удовлетворение.

Применение интеллект -карт ,сервис Mindomo.com

Обучение:

создание ясных и понятных конспектов лекций; максимальная отдача от прочтения книг/учебников; написание рефератов, проектов, докладов.

Запоминание:

подготовка к экзаменам, зачетам.

Презентации:

Представление большого объема информации за меньшее время.

Планирование:

Управление временем: составление плана на день, неделю, месяц, год.

Мозговой штурм:

Генерация новых идей, творчество, коллективное решение сложных задач.

Принятие решений:

Четкое видение всех «за» и «против», более взвешенное и продуманное решение.

Для более эффективного применения данного метода обучения необходимо следовать трём принципам:

1. «Принимай» – сначала внимательно изучи все достоинства интеллект-карт, правила и инструкции по их созданию.
2. «Применяй» – начни применять эту технологию, составь не меньше 50 интеллект-карт.
3. «Приспосабливай» – пропусти эту технологию через себя, совершенствуй свои навыки. Метод интеллект-карт можно назвать универсальным, его можно использовать на разных типах и формах урока:
 - 1) изучение нового материала;

- 2) самостоятельная работа по теме;
- 3) обобщение материала;
- 4) написание творческой работы;
- 4) диагностическая работа;
- 5) анализ художественного текста;
- 5) доклада, реферата, научно-исследовательской работы;
- 6) подготовка к экзаменам, к работе над проектом, презентацией;
- 7) составление плана изучения учебного материала