

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Емельянов Алексей Владимирович
Регион	Красноярский край
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	село Рыбное
Номер и/или название школы/ОУ	МОУ Рыбинская СОШ №7
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Стандарты перспективных работ на рынке труда</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>В рамках данного проекта учащиеся 8 класса, используя предложенные и самостоятельно подобранные источники информации, по плану, разработанному совместно с учителем, представят информацию о наиболее востребованных профессиях на рынке труда Красноярского края в виде компьютерной презентации.</i>	
Предмет(ы)	
<i>В рамках учебного проекта рассматриваются понятия предмета «Информатика и ИКТ» инвариантной части учебного плана и элективного курса «Выбор профессии» (предпрофильная подготовка, школьный компонент учебного плана).</i>	
Класс(-ы)	
8.	
Приблизительная продолжительность проекта	
6 недель.	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<i>После участия в проекте учащиеся, используя технологию мультимедиа, закрепят на практике навык создания презентаций, содержащих графические изображения, анимации, текст, гиперссылки; продемонстрируют навык поиска, анализа, структурирования и представления информации. В рамках курса «Выбор профессии» школьники проанализируют востребованность профессий, оценят требования, предъявляемые к человеку (личностные и профессиональные), выяснят, в каких ВУЗах, ССУЗах края можно получить эти профессии.</i>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<p><i>После завершения проекта учащиеся смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создавать мультимедийные презентации, используя готовые шаблоны;</i></li> <li>• <i>Создавать мультимедийные презентации, используя авторские шаблоны;</i></li> <li>• <i>Работать с разными источниками информации (словари, энциклопедии, научно-популярная литература, справочники, web-ресурсы и т.д.)</i></li> <li>• <i>Демонстрировать презентацию с помощью интерактивного комплекса</i></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проявлять самостоятельность, инициативу;</i></li> <li>• <i>Распределять ответственность.</i></li> </ul>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	<i>Кем быть? Каким быть?</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Какие профессии, специальности наиболее востребованы?</i></li> <li>→ <i>Как получить профессию и не остаться без работы?</i></li> <li>→ <i>Сколько стоит получить профессию?</i></li> </ul>	
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Название специальности;</i></li> <li>• <i>Виды ответственности;</i></li> <li>• <i>Общая тенденция;</i></li> <li>• <i>Требования к кандидату;</i></li> <li>• <i>Где можно получить образование у нас в крае.</i></li> </ul>	
План оценивания		
График оценивания		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение индекса групповой сплоченности (Тест Сижора)</li> <li>2) Анкетирование (профессиональные предпочтения)</li> <li>3) Текущий контроль базовых знаний по предмету «Информатика и ИКТ»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение индекса групповой сплоченности (Тест Сижора)</li> <li>2) Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>3) Ведение учащимися письменных дневников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение индекса групповой сплоченности (Тест Сижора)</li> <li>2) Текущий контроль базовых знаний по предмету «Информатика и ИКТ»</li> <li>3) Анкетирование (профессиональные предпочтения)</li> </ol>
Описание методов оценивания		
<p>При оценивании результатов деятельности будет использоваться тестирование (в рамках предмета «Информатика и ИКТ»), анкетирование, рефлексии. Оценка деятельности в проекте будет осуществляться в соответствии с разработанной таблицей «Критерии оценивания продуктов проектной деятельности» (<i>Приложение 1</i>). Выбрано 6 сфер рынка труда: Администрирование, Компьютеры, Строительство, Консультирование, Образование, Семья и здоровье. Ученики проведут анализ и структурирование по разработанному плану. Продуктом деятельности станет презентация «<i>Стандарты перспективных работ на рынке труда</i>», предьявленная на ученической конференции.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		

- ⇒ Знание понятий «профессия», «специальность», «мультимедийная презентация».
- ⇒ Умение добывать информацию из разных источников, сопоставлять её, структурировать.
- ⇒ Навык работы на ПК, навык группового взаимодействия.

#### Учебные мероприятия

1) Целеполагание и целеобозначение, постановка задач.	1 <sup>й</sup> день
2) Определение способов достижения цели. Выработка критериев оценки продукта проектной деятельности.	1 <sup>й</sup> день
3) Распределение по группам (самоопределение).	2 <sup>й</sup> день
4) Определение содержания деятельности каждой группы.	2 <sup>й</sup> день
5) Индивидуальная работа – подбор дополнительного материала, работа по выбору необходимой информации. Индивидуальные консультации.	2 <sup>е</sup> нед.
6) Групповая работа: предъявление результатов индивидуальной деятельности. Рефлексия инд. деятельности.	3 <sup>я</sup> нед.
7) Групповая работа: структурирование материала.	4 <sup>я</sup> нед.
8) Групповая работа: оформление продукта деятельности.	5 <sup>я</sup> нед.
9) Коллективная работа: оформление продукта деятельности групп.	3 дня
10) Презентация проекта. Оценка. Рефлексия.	1 день

#### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Индивидуальные консультации 1р в неделю. Пошаговый контроль.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Дидактический материал в виде компьютерной презентации с опорой на графическую информацию.
Одаренный ученик	1) Проведение социологических опросов среди школьников, родителей, социума. 2) Роль консультанта для членов своей группы.

#### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

##### Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомagneтофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекторная система, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, Интернет, телевизор

##### Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, справочники на CD-ROM

<p>Материалы на печатной основе</p>	<p>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p> <p>Леонтьев В.П. Персональный компьютер. Справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009. – 928с.: ил.</p> <p>Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944 стр.</p> <p>Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд.- М.: Генезис, 2008.</p> <p>Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: Владос-пресс, 2003. -336с.</p> <p>Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков СПб.: Питер, 2007.</p> <p>Учебно-методический журнал «ЗАВУЧ», №№1-6, 2000г.</p>
<p>Другие принадлежности</p>	<p>Нет</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p><a href="http://www.shkolniki.ru/viborprof">http://www.shkolniki.ru/viborprof</a></p> <p><a href="http://www.proforientator.ru/">http://www.proforientator.ru/</a></p> <p><a href="http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html">http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html</a></p> <p><a href="http://naviobraz.tsu.ru/slov_prd.htm">http://naviobraz.tsu.ru/slov_prd.htm</a></p> <p><a href="http://www.estrabota.ru/index.phtml?go=slov">http://www.estrabota.ru/index.phtml?go=slov</a></p> <p><a href="http://job.informika.ru/smi/jfy59.htm">http://job.informika.ru/smi/jfy59.htm</a></p> <p><a href="http://www.zarplata.ru/">http://www.zarplata.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uceba.ru/prof/">http://www.uceba.ru/prof/</a></p> <p><a href="http://www.e-xecutive.ru/career/trades/">http://www.e-xecutive.ru/career/trades/</a></p>
<p>Другие ресурсы</p>	<p>Учащиеся обсудят дома с родителями тему проекта и содержание деятельности</p>

Критерии оценивания продуктов проектной деятельности

<b>Оценка вклада в работу каждого ученика</b>				
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Всегда</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
Участвует в обсуждении ключевых вопросов				
Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды				
Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей				
Высказывает новые идеи				
Вносит конструктивные предложения				
Умеет выслушивать товарищей				
Тщательно обдумывает информацию				
Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи				
Умеет корректно отстаивать свою точку зрения				
Умеет выяснять, что непонятно				
Умеет принимать помощь товарищей				
Подбадривает и поддерживает товарищей				
<b>Оценивание продукта деятельности</b>				
<b>Критерии оценивания</b>	<b>3б.</b>	<b>2б.</b>	<b>1б.</b>	<b>0б.</b>
глубина понимания вопроса				
полнота освещения				
логичность изложения				
оригинальность изложения				
интересные художественные решения				
оформление текстовой и графической информации				
культура речи				
<b>Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности</b>				
Характеризуется ответами на основные вопросы:	В баллах не оценивается. Используется для выявления степени удовлетворенности учащегося деятельностью в проекте.			
Что удалось лучше всего и почему?				
Что не удалось и почему?				
Что хотелось бы осуществить в будущем?				