

Визитная карточка проекта «Mass Media» (Средства массовой информации)

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Аркашина Ирина Геннадьевна
Город, область	Г. Шахунья
Номер, название школы	МБОУ СОШ № 14
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Средства массовой информации</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Предлагаемый проект может быть реализован в рамках уроков английского языка в 9 классе, направлен на расширение представлений учащихся о средствах массовой информации в Великобритании и России, их роли в жизни человека, их влиянии на мировоззрение учащихся. Учащиеся будут работать в группах, совместно анализируя данные своих исследований. По итогам проекта будет создана презентация, статья, эссе.</p>	
Предмет(ы)	
Английский язык	
Класс(-ы)	
9класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>3урока</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно ФГОС второго поколения изучение английского языка в основной школе ориентировано на формирование у учащихся представления о роли и значимости английского языка, использовании его как средства межкультурного общения, на дальнейшее развитие активной жизненной позиции.</p> <p>Учащиеся имеют возможность выражать свое отношение к происходящему, обосновывать свое собственное мнение.</p> <p>У учащихся формируются коммуникативные компетенции, продолжается работа по расширению лингвистического кругозора.</p> <p>Развиваются основы лингвистической культуры.</p>	
Планируемые результаты обучения	
<p>«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего	

современному уровню развития науки и общественной практики, формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

- метапредметные: умение ставить учебные познавательные задачи, умение планировать пути достижения целей, умение осуществлять контроль по результату и способу действия; формирование компетентности в области ИКТ; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли.
- предметные: формирование речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных компетенций во всех видах речевой деятельности

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Зачем нам средства массовой информации?

Проблемные вопросы учебной темы

Как влияет телевидение на нашу жизнь?
 Какую роль играет реклама?
 Почему люди продолжают читать газеты и журналы?
 Какова роль интернета как средства массовой информации?

Учебные вопросы

Какие средства массовой информации вы знаете?
 Какие ваши любимые передачи и каналы? Почему?
 Нужна ли реклама?
 Читают ли люди газеты и журналы?
 Какие популярные газеты и журналы есть в Великобритании и России?
 Часто ли вы пользуетесь интернетом?
 Вся ли информация в интернете верна?
 Могут ли средства массовой информации изменить нашу жизнь

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
-стартовая презентация -ассоциативный ряд -лист самооценки №1 (Неоконченное предложение)	-лист самооценки №2 (Как я работал в команде) -лист самооценки №3 (Чему я научился) -лист взаимооценки	- защита проектов -оценивание результатов по критериям -рефлексия -подведение итогов

-таблица 3-П-У (I,II разделы)	-таблица 3-П-У (IIIраздел)	
Описание методов оценивания		
<p>Стартовая презентация - представление проекта, выявление заинтересованности детей, побуждение к участию в проекте. Для выявления первоначальных представлений и определения потребностей учащихся при проведении стартовой презентации обсуждаются основополагающий и проблемные вопросы. В ходе обсуждения при демонстрации презентации учитель анализирует субъектный опыт учащихся по теме, что позволяет определить уровень знаний по теме проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карта 3-П-У - по результатам вводной беседы ученики начинают заполнение индивидуальных «карт 3-П-У», определяя свой уровень компетентности, недостающие знания. Обсуждения в ходе работы с картой развивают коммуникативные навыки, визуально показывают ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого. Карту можно распечатать по ссылке в Визитной карточке или в Стартовой презентации. - Лист самооценки №1 (Неоконченное предложение) мотивирует учащихся на работу в группе, помогает определить цели и задачи работы над проектом -Лист самооценки №2 (Как я работаю в команде) помогает учащимся осознать свою роль в проекте, стимулирует его на взаимодействие с участниками проекта, помогает сформировать чувство ответственности за коллективное дело. - Лист самооценки №3 (Чему я научился) развивает у учащихся умение анализировать и систематизировать результаты своего труда, оценить свою роль в общей деятельности. - Лист взаимооценивания работы команд. На одном из этапов проходит взаимооценивание работы друг друга. Командам-участникам предлагается на основе критериев сначала подготовить свою творческую работу, а затем оценить работу другого участника. - В таблице оценивания итоговой работы подводятся итоги. Организаторы и координаторы проекта дают оценку итоговым работам команд используя критерии оценивания 		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы на ПК; - навыки работы в Интернете - умение работать с текстом на английском языке - умение работать со справочной литературой - знание лексических единиц по теме «Средства массовой информации» - знание грамматических правил 		
Учебные мероприятия		
<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация учащимся стартовой презентации - выполнение задания...(стартовая презентация) - заполнение первого и второго столбиков карты 3-И-У-К (стартовая презентация) - создание рабочих групп - выбор формы реализации проекта - распределение ролей в группе 		

- составление плана работы
- определение заданий внутри группы

Основной этап

- поиск и изучение информации по группам
- анализ информации, выбор главного
- подготовка информации для использования в статьях, презентациях
- заполнение таблицы продвижения команд в проекте
- корректировка продукта по критериям оценивания
- заполнение листов самооценивания «Чему я научился, работая в команде?»
- взаимооценивание участников в группе
- заполнение таблицы «З-П-У»(III раздел)

Заключительный этап

- защита проектов перед учащимися
- оценивание выступлений по критериям оценивания
- рефлексия
- подведение итогов
-

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Для слабого ученика с проблемами усвоения учебного материала необходимо: -скорректировать цели обучения -четко определить задачи -при работе в группе предложить доступные задания -предоставить возможность консультироваться с учителем и участниками -разработать адаптированные материалы самооценки -дать ученику возможность почувствовать свою значимость
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Если есть учащиеся для которых язык преподавания не является родным, но английским языком они владеют на базовом уровне, то проблем с пониманием и общением возникнуть не должно. Если же возникают трудности, то необходимо объяснить метод применение метода компенсаторных навыков (использование зрительных опор, мимики, жестов и т.д.) Так или иначе, конечная цель – чтобы коммуникация состоялась.
Одаренный ученик	Некоторые вопросы, исследуемые в проекте, могут выходить за рамки школьной программы. Ученик может сам выбрать пути изучения материала, проводить более глубокие исследования, расширяя поле деятельности проекта. В дальнейшем выходя на научно-практическую конференцию.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомаягнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие

справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Кузовлев В.П. УМК «Английский язык» (5-9классы), Просвещение, 2014г., рабочая тетрадь, англо-русский, русско-английский словарь.
Другие принадлежности	Буклеты для учеников, Образцы газет и журналов, записи отрывков любимых передач, предметы, необходимые для создания рекламы, скриншоты новостных сайтов.
Интернет-ресурсы	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm Государственные образовательные стандарты http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign Разработка эффективных проектов http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign Оценивание проектов http://vestinn.ru/ информационный портал «Вести. Нижний Новгород»
Другие ресурсы	Учащиеся старших классов, родители, учителя, работающие в этих классах