

- Почему одни новшества в современной школе распространяются быстро, а другие остаются невостребованными, хотя они объективно полезны?
В зависимости от реализации образовательной среды - различных её сторон.
- Почему одни и те же нововведения, внедряемые в разных образовательных учреждениях, дают очень разные результаты?
Потому что разное отношение к нововведениям.
- Почему одни образовательные учреждения и педагоги активно ищут новое и стремятся учиться, а другие ведут себя пассивно и не хотят отказываться от того, что уже морально устарело?
Основная причина в нежелании администрации образовательного учреждения поддерживать и помогать инициативным педагогам.
- Как оценивать новшества, чтобы не ошибиться в выборе?
Нужно создавать самому, изучать созданное другими, реализовывать его, двигаться «вперёд».
- Почему возникает сопротивление нововведениям?
Нововведения предъявляют новые требования - повышение не только технологической грамотности, но и психолого-педагогической компетентности, т.е. дальнейшего самосовершенствования педагога, администратора. Не в меньшей степени причиной является отсутствие стимулирования.
- Как преодолеть такое сопротивление?
Требовать от руководителя достойной оценки своей работы.
- Что и как нужно делать, чтобы осуществляемые изменения были эффективными?
Знакомиться и помогать реализовывать.
- Вам увлекает инновационная деятельность?
Да, данный проект этому подтверждение.
- Вам нравится проектировать инновационные уроки?
Да, это интересно.
- Что нового и интересного в педагогике можете предложить своим коллегам именно вы?
Интересные нестандартные уроки.