

Управление образования администрации
Уренского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа №1»

Применение технологии дифференцированного обучения для формирования УУД

Автор:
Воробьева Марина Николаевна,
учитель истории

Применение технологии дифференцированного обучения для формирования УУД
Воробьева Марина Николаевна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Уренская СОШ №1»

Главная задача у сегодня учителя - формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть современных ключевых компетенций. Базовой основой для формирования у учащихся основных УУД является технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение, в рамках которого возникает и разворачивается учебная деятельность, обеспечивает развитие не отдельных психических процессов, а тех свойств, которые необходимы для того, чтобы он мог стать субъектом данной деятельности, человеком, умеющим самостоятельно мыслить, принимать решения и реализовывать их.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий технология дифференцированного образования приоритетное внимание уделяет формированию действий целеполагания, способности ставить новые учебные цели и задачи на своем уровне, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия по результату и по способу действия.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий главное внимание уделяется формированию умений работать в группе, приобретению опыта такой работы, практическому освоению принципов общения и сотрудничества. Результатом становится формирование коммуникативных УУД, которые обеспечивают социальную компетентность, учат учитывать позиции других людей, партнеров по общению и деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий технология дифференцированного обучения развивает индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно - познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках. Результатом является то, что даже слабоуспевающие и безразличные к учебе ученики начинают проявлять заинтересованность в собственных достижениях, добиваться успеха.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется поиску и выделению необходимой информации; умению структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контролировать и оценивать процесс своей деятельности на своем уровне

Планируя урок, учитель, должен максимально инициировать самостоятельный поиск учащихся, стремиться к минимальному вмешательству в их учебную деятельность и лишь в случае необходимости организационно влиять на ситуацию, помогая учащимся продвинуться в поиске нового.

Разноуровневая дифференциация обучения используется на разных этапах учебного процесса: изучения нового материала; дифференцированной домашней работы; учете знаний на уроке; проведении самостоятельных и контрольных работ; организации работы над ошибками; уроках закрепления. В своей деятельности я стараюсь сочетать различные формы работы: классную, групповую и индивидуальную, учитывая при этом общее для класса, типичное для групп и индивидуальное для отдельных обучающихся.

Чтобы подготовить и провести урок с учетом индивидуальных способностей, чтобы работать в системе, приходится тратить очень много времени, но это помогает обеспечить каждому школьнику базовый уровень подготовки и создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению.

Большую помощь в подготовке уроков оказывают методические пособия и сборники дидактических материалов по истории и обществознанию, кимы, составленные на основе заданий базового и повышенного уровня сложности. Эти материалы позволяют создавать индивидуальные карточки с заданиями для проверки домашнего задания и закрепления материала, дифференцированные самостоятельные и контрольные работы.

Так, для проверки домашнего задания или закрепления нового материала, предлагаю учащимся трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляю самому учащемуся). Особенно интересны для учащихся индивидуальные дифференцированные тестовые задания, созданные в системе «Mytest» и онлайн-тесты в системе «TestPad». Выполнение разноуровневых тестов обеспечивает интерес к работе, помогает школьникам выработать устойчивые умения и знания, которые зависят от их возможностей и предпочтений. Педагог видит общую картину усвоения темы в классе, а сравнение результатов выполненной работы с эталоном учит учащихся самооценке, самоанализу и исправлению ошибок.

В практике работы использую и задания со схемами, рисунками, так как уровень восприятия информации учащихся разный. Так, для учащихся базового уровня сформированности УУД и ниже базового, можно предложить задания на распределение признаков понятия на основе работы с иллюстрациям, для более сильных учеников - найти исторические ошибки в тексте.

8) Распределите нижеприведенные рисунки в две группы: присваивающее и производящее хозяйство.

1 2 3
4 5 6

Ответ

При работе с исторической картой, также возможно применение различных дифференцированных заданий: для учащихся базового уровня можно предложить обычное задание, связанное с показом на карте исторического объекта, например, государства, для более сильных - обвести на контурной карте границы государства, подписать столицу и соседние государства (задание выполняется на интерактивной доске) или собрать картографический пазл.

Целесообразным считаю на уроке чередование заданий различного уровня сложности, чтобы каждый учащийся попробовал свои силы и получил удовлетворение от правильно выполненного задания. Так, на уроке обществознания по теме «Государство. Формы государства» учащимся предлагается несколько дифференцированных заданий и каждый может выбрать задание по своим силам: записать определение государства, составить схему «Форма государства» (задания репродуктивного уровня) или выполнить задания творческого уровня: «Определить формы государства на основе текстов

7) Объясните, что изображено на этих рисунках. Сравните явления, отраженные на рисунках.

Ответ

государственных гимнов». Такие типы заданий, как правило, предлагаются учащимся с высокими учебными возможностями. Кроме этих заданий возможны задания на перенос знаний и умений в измененную или новую ситуацию различной трудности и характера.

Пример приведен из повторительного урока для 5 класса по теме «Жизнь первобытных людей»...

Такие типы заданий более успешно способствуют развитию учащихся.

Дифференцированный подход в процессе обучения основан прежде всего на индивидуализации, но не на каждом уроке целесообразно применять только индивидуальные формы организации деятельности учащихся. Общая результативность обучения высока лишь в том случае, когда сочетаются индивидуальные и коллективные, групповые формы деятельности. Для работы в группах использую групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяю самостоятельно). Это позволяет пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными способностями, ликвидировать пробелы в знаниях и умениях. Для детей среднего уровня - закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия, сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом. Для детей «сильных» - сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности, и развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся. Например, на уроке обществознания в 5 классе по теме «Семья» группам были предложены задания в соответствии с уровнем подготовленности каждой группы.

ЗАДАНИЕ 2. СОЗДАЕМ МИНИ-ПРОЕКТ

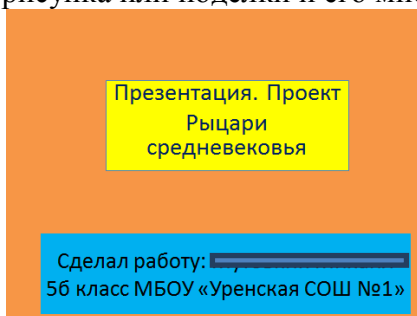
- 1 группа: Сделайте рисунки, иллюстрирующие права ребенка (любые на выбор).
- 2 группа: Представьте, что за партами сидят молодые пары, которые должны создать своеобразный словарь семейных ценностей. Подумайте, какие ценности вы туда внесете. Свой выбор обоснуйте. Итог работы оформите графически.
- 3 группа: Составьте свод правил поведения в семье, которые помогли бы погасить тот или иной конфликт.
- 4 группа: Придумать и нарисовать знаки, которые могут использоваться в семейной жизни:
 - разрешающие; • запрещающие;
 - предупреждающие.

В ходе выполнения заданий учащиеся, взаимодействуя в группе, учатся ставить цели и задачи, осуществляют поиск и отбор необходимой информации, приобретают опыт совместной деятельности.

При формировании УУД учителю важно чётко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и то же знание, умение, сформировано универсальное учебное действие. Исходя из этого, стараюсь составлять контрольные и самостоятельные работы, которые содержат серии заданий повышенной сложности и базового уровня. Каждая серия должна отражать определённый уровень усвоения материала. Считаю, что деление детей по уровню развития негуманно, поэтому стараюсь смешивать задания базового и повышенного уровня сложности (приложении 1). В то же время задания располагаю в порядке возрастающей сложности при увеличении номера задания. При выполнении таких заданий учащиеся смогут правильно оценить свои достижения, увидеть перспективу и возможность своего дальнейшего роста.

Формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности – основная задача учителя. Решить эту задачу помогают и дифференцированные домашние задания. Так, общим заданием для всех учащихся будут ответы на вопросы после параграфа, т.е. обязательный минимум, который должен быть понятен и по силам любому ученику. Для более сильных детей предлагаю задания на составление схемы или выполнение картографического задания (например, нарисовать Землю, такой, какой ее представляли люди раннего Средневековья), составить тест, кроссворд или викторину по пройденной теме, написать сочинение или эссе. Выполнение таких заданий способствует закреплению знаний, умений и навыков, развитию логического мышления, формированию самостоятельности, самоконтроля, ответственного отношения к учебе и стимулируется хорошей оценкой.

В условиях введения ФГОС в 5 классах большое внимание уделяется проектной деятельности. Ее осуществление также связано с применением дифференцированного подхода. Уровневая дифференциация в проектно-дифференцированном обучении определяет наличие базового обязательного уровня сформированности проектных действий у каждого обучающегося, и повышенного уровня сформированности проектной компетентности у обучающихся, определяемого высокой степенью их самостоятельности в выполнении проектных действий. Учащийся может самостоятельно выбрать, какой проект ему по силам: написание доклада, создание презентации или выполнение проекта в виде рисунка или поделки и его мнение является обязательным для учителя.



Примеры проектов учащихся

Итак, дифференцированное обучение предполагает соблюдение следующих условий: учитель должен хорошо знать школьника, его индивидуальные и психологические особенности, его сильные и слабые стороны, а ученики должны достичь определенного уровня умений самостоятельного приобретения знаний. При этом, готовясь к уроку учитель должен не приспособливать обучение к индивидуальным особенностям учащихся (это ведет к закреплению качеств, тормозящих интеллектуальный рост учащихся), а максимально способствовать умственному развитию обучаемых. Разноуровневая форма обучения не может дать положительного результата сама по себе, она требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания, управления учебной деятельностью учащихся.

Литература и источники.

1. Бутузов И.Г. Дифференцированное обучение - важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М.: Педагогика, 1968. 140с
2. М.М.Поташич «Требования к современному уроку». - Москва, 2008.
3. Дифференциация обучения в средней школе / Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. // Советская педагогика. 1990. №8. с. 42-47. ...
4. Формирование универсальных учебных действий через технологию дифференцированного обучения на уроках математики <http://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/formirovaniie-univiersal-nukh-uchiebnykh-dieistvii-na-urokakh-matiematiki-chieriez-tieknologhiiu-diffierentsirovannogho-obuchieniia>
5. "Современные педагогические технологии как средство формирования универсальных учебных действий"http://infourok.ru/doklad_sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii_kak_sredstvo_formirovaniya_universalnyh_uchebnyh-125660.htm
6. Разработка заданий по формированию УУД. Реализация дифференцированного подхода. <https://sites.google.com/site/smoltechnogsv/2-3-razrabotka-zadaniy-po-formirovaniu-uud-s-pomосу-on-liservisov-realizacia-differencirovannogo-podhoda>
7. Шестакова Надежда Кирилловна Дифференцированный подход в обучении – одно из условий реализации ФГОС. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie/inostrannyj-jazyk/anglijskij-jazyk/132435-differencirovannyj-podhod-v-obuchenii-%E2%80%93-odno-.html>

Тематическая контрольная работа по обществознанию для учащихся 5 классов.

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса На основе курса «Обществознание»	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения 1 задания
1-4	Соотносить изученные явления с их характерными свойствами. Определять биологические и социальные свойства человека	Человек/Загадка человека	Б	ВО	1	1
5-6	Соотносить изученные явления с их характерными свойствами. Выделять основные существенные особенности социальных объектов. Определять отличительные признаки подросткового возраста	Человек/Отрочество - особая пора	Б	ВО	1	1
7-12	Выделять основные существенные особенности социальных объектов. Определять основные признаки семьи, виды семей, ресурсы семьи	Семья/Семейные отношения, семейное хозяйство	Б	ВО	1	1
13-15	Определять понятие свободного времени, хобби	Семья/Свободное время	Б	ВО	1	1
16	Называть обществоведческий термин по рисунку и давать ему определение	Семья	Б	КО	1	1
Ч.2в1	Использовать естественнонаучные тексты. Понимать естественнонаучную терминологию	Семья/Человек	П	КО	1	2
Ч.2 В2-3	Различать существенные и несущественные признаки	Семья/Человек	Б/П	КО	2	2
Ч.2 В4	Соотносить объекты и их признаки	Семья/Человек	П	КО	2	2
Ч3. В1.	Объяснять обществоведческие термины и приводить свои примеры	Семья	П	РО	3	4
Ч3, В2	Работать с текстом, находить главное. Отвечать на прямые вопросы к тексту.	Семья	П	РО	3	4