

Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа № 44



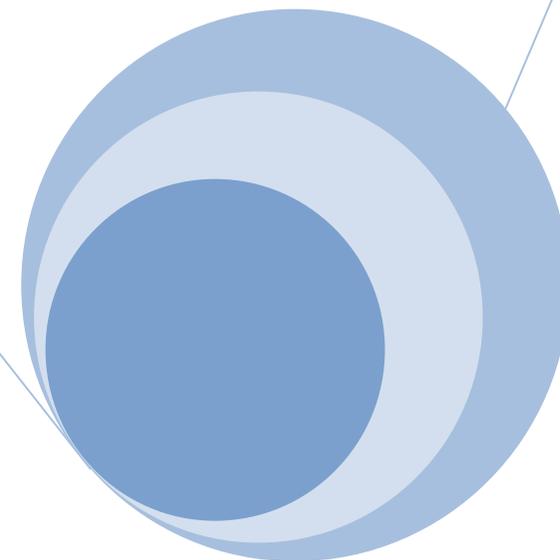
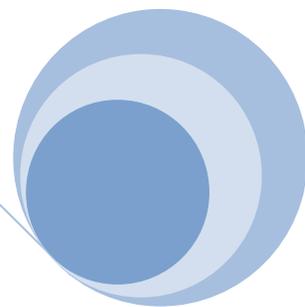
Комплексно-целевая программа развития МОУ СОШ № 44 на 2010–2015 гг.

183018, г. Мурманск, ул. Миронова, д.5
тел. (8152) 43-70-35
email: moysosh44@mail.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение г Мурманска
средняя общеобразовательная школа № 44

Комплексно-целевая программа развития МОУ СОШ № 44 на 2010–2015 гг.

183018, г. Мурманск, ул. Миронова, д.5
тел. (8152) 43-70-35
email: moysosh44@mail.ru



Оглавление

- I. Введение
- II. Паспорт программы развития
- III. Информационная справка о школе
- IV. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспектива её развития
- V. Направления деятельности по реализации Программы развития школы
- VI. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития школы
- VII. Структура Комплексно-целевой программы развития МОУ СОШ № 44 г. Мурманска
- VIII. Мониторинг реализации Программы развития школы

I. Введение

«Педагогическое искусство – одно из самых древних и сложных. Но начинается оно с поразительно простого и бесхитростного: принять и полюбить ученика такого, какой он есть». Эти слова известного педагога Ильина отражают миссию массовой микрорайонной школы, какой и является наша школа.

На протяжении последних пяти лет коллектив школы работает в двух режимах: функционирования и развития, при этом векторы инновационной деятельности затрагивают все сферы жизни школы:

- обучение и воспитание;
- систему дополнительного образования;
- взаимоотношения с родителями;
- укрепление физического и психического здоровья;
- взаимодействие школы и общественных институтов.

Особенности микросоциума школы (средний уровень образовательной и общей культуры родителей, высокий процент неполных и малообеспеченных семей), разные учебные и воспитательные возможности детей, а также существующий запрос родителей и учеников ориентируют педагогический коллектив на эгалитарное образование, и свою главную цель педагоги сегодня видят в создании образовательной модели школы предпрофильной подготовки, обеспечивающей каждому школьнику сохранение здоровья и формирование базовых компетентностей для успешного продвижения к предварительному самоопределению образовательного будущего.

Перспективное видение нового состояния школы было воплощено в конкретные образовательные цели «Комплексно-целевой программы развития школы» на 2010-2015гг.

Достижения обучающихся школы за 2 последних года представлены:

2008-2009	2009-2010
<ul style="list-style-type: none">➤ дипломом I и II степени в городской выставке-конференции школьников «Юные исследователи – будущее Севера»;➤ диплом III степени XI Региональной научной и инженерной выставки молодых исследователей «Будущее Севера»;➤ I местом (группа «Лидеры») в общенациональном проекте «300 Интеллектуальных школ» (награждены интерактивной доской);➤ 2-м местом во всероссийском сетевом проекте «С детства близкие нам традиции. Праздник Севера»;➤ 3-м местом в сетевом турнире эрудитов в рамках общероссийского проекта «300 Интеллектуальных школ»;➤ Дипломом за участие в региональной акции детской и молодежной инициативы «Если б я был президентом России».	<ul style="list-style-type: none">➤ дипломом I степени в городской выставке-конференции школьников «Юные исследователи – будущее Севера» (секция «Психология»);➤ дипломом I степени XII Региональной научной и инженерной выставки молодых исследователей «Будущее Севера»;➤ 15-ю дипломами различных всероссийских конкурсов;➤ I местом в международной экологической акции «Home. Свидание с планетой»;➤ I местом в международной экологической акции «10/10/10» среди команд России и СНГ➤ I местом и дипломом лидера общенационального проекта «300 Интеллектуальных школ-2010»

II. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МОУ СОШ № 44 на 2010-2015 гг.
Основополагающие документы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон РФ «Об образовании»; ✓ «Концепция модернизации российского образования до 2010 года» ✓ Инициатива «Наша новая школа» ✓ Устав МОУ СОШ № 44 ✓ Приказ директора школы «Об итогах реализации программы развития на 2003-2009 гг. и разработке программы развития на 2010-2015гг.»
Основные разработчики программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители
Миссия школы	Создание модели здоровьесберегающей школы, предоставляющей каждому школьнику возможность формироваться физически, психически и нравственно здоровой личностью.
Цель программы	Создание единого образовательного пространства, способствующего обеспечению сохранения здоровья детей и формированию базовых компетентностей выпускников основной школы для успешного продвижения к предварительному самоопределению образовательного будущего.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Определить приоритетные направления развития школы и создать под них комплексно-целевые программы ❖ Разработать меры стимулирования педагогов по использованию новых образовательных технологий, тиражирования позитивных достижений; ❖ Обеспечить психологическое сопровождение детей, учителей и родителей в образовательном процессе; ❖ Сформировать систему оценки и контроля результатов реализации Программы развития ❖ Создать необходимую для современного уровня процесса обучения материально-

	техническую базу.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2010-2015 гг.</p> <p>Первый этап (2010–2011 учебный год) — подготовительный: анализ существующей педагогической практики школы, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии.</p> <p>Второй этап (2012-2014 учебный год) — основной: системные изменения в развитии школы, в которой созданы комфортные условия для личностной самореализации как обучающихся, так и педагогов.</p> <p>Третий этап (2014-2015 учебный год) — завершающий: анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов.</p>
Исполнители программы	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, методические объединения учителей, социальные партнеры школы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - повышение качества школьного образования для успешной реализации выпускниками в дальнейшем своих образовательных запросов; - создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив.
Система организации контроля исполнения программы	<p>Отчет о ходе реализации программы рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ советом школы ✓ педагогическим советом ✓ ученическим советом ✓ совещанием при директоре ✓ методическим советом

III. Информационная справка о школе

Полное наименование школы – муниципальное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа № 44

Тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 44

Учредитель – Комитет по образованию администрации г. Мурманска

Юридический адрес – Россия, 183031, г. Мурманск, ул. Миронова, д. 5

Телефон – 8 (8152) 43-70-35

Электронная почта – moysosh44@mail.ru

Адрес сайта в Интернете http://letopisi.ru/index.php/Школа_№44_Мурманска

Сведения о руководителе: директор Ярута Тамара Васильевна назначена на должность 01.03.2000г.,
приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска № 136-к

Структура школы:

I ступень

II ступень

III ступень

Сведения о лицензии: серия А № 124937, рег. № 67-07 от 14 марта 2007г.

Свидетельство об аккредитации: серия ОП 008738, рег. № 148-10 от 22.12.2010г.

Органы государственно-общественного управления: Совет школы, Совет старшеклассников.

Материальные ресурсы:

- тип здания - крупнопанельный
- год постройки 1967г.
- капитальный ремонт – не было
- классов – 25
- музей – 1

- спортивный зал – 1
- столовая, совмещенная с актовым залом – 1
- столярная и слесарная мастерские - 2
- кабинет обслуживающего труда – 1
- спальня для ГПД 1-х классов – 1
- комната психологической разгрузки - 1

Информационно-цифровые ресурсы:

- библиотечный фонд – 26.000 экземпляров, из них учебники – 6.000 экз.
- компьютерное оборудование – 45 компьютеров, 3 ноутбука
- электронный фонд медиатеки:

	№ 22 (кабинет географии)	№ 24 (кабинет физики)	№ 26 (кабинет истории)	№ 14 (кабинет химии и биологии)	№ 27 (кабинет русского языка и литературы)	Начальная школа
1. CD/DVD диски	23	46	12	12	18	7
2. Видеокассеты	–	16	6	–	–	–

Кадровые ресурсы:

На 1 сентября 2010 года образовательный процесс обеспечивали 42 педагога.

✓ Уровень образования:

- высшее: 83%
- среднее специальное и неоконченное высшее: 17%

✓ Уровень квалификации:

высшая	I	II	без категории
19%	24%	26%	31%

✓ Стаж работы:

до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет
26%	10%	19%	20%	28%

✓ Возрастной состав:

до 30 лет	от 30 до 50 лет	пенсионеры
26%	36%	38%

✓ Педагогический коллектив школы имеет достаточный уровень развития, чтобы решать сложные педагогические задачи и проблемы. Поэтому в течение двух последних лет свой опыт работы педагоги представляли на различных уровнях:

2008-2009	2009-2010
<ul style="list-style-type: none"> - школьном - 54% - муниципальном - 40% - региональном – 14% - всероссийском – 11% 	<ul style="list-style-type: none"> - школьном - 22% - муниципальном - 34% - региональном – 10% - всероссийском – 14%

Кроме этого:

- ✓ Тимохина Е.Г. ,учитель информатики, стала тьютором федерального уровня дистанционного образования при апробации программы подготовки региональных сетевых методистов; экспертом Программы Intel® «Обучение для будущего», награждена медалью «За службу образованию»;
- ✓ Павлова О.А., учитель географии, стала победителем городского конкурса в номинации «Лучший сборник мультимедиа презентаций учебного материала»;
- ✓ Шакиртова Т.Н., учитель русского языка и литературы, приняла участие в приоритетном национальном проекте «Образование»;
- ✓ Шмелёва Г.Р., учитель физики, вышла в финал всероссийского конкурса «Мой лучший урок»;
- ✓ Третьякова Н.В., учитель русского языка, заняла II место в номинации городского конкурса «Лучший ИКТ-урок предметов гуманитарного цикла»;
- ✓ Шутас Е.В., учитель математики, приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель года-2010».

IV. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития

4.1. Анализ социальной ситуации развития школы

✓ Микросоциум школы характеризуется за последние года следующими показателями:

Параметры статистики	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Уровень образования родителей:				
- высшее	17%	17%	13,4%	20%
- среднее	76%	77%	78%	70%
Социальный состав семей:				
- служащие (армия, госслужба)	26%	28%	21,5%	28%
- сфера обслуживания	58%	57%	58%	53%
- предприниматели	4%	3%	2,3%	3%
- пенсионеры, безработные	12%	12%	18,2%	16%
Малообеспеченные семьи	20%	21%	14%	26%
Социально неблагополучные семьи	24 семьи	16 семей	25 семей	21 семья
Семьи, находящиеся на учете в милиции	1 семья	4 семьи	3 семьи	1 семья

Вывод: основными признаками среды являются:

- средний уровень образовательной и общей культуры родителей.

4.2. Анализ состояния здоровья детей

4.2.1. *Изучение медицинских карт обучающихся позволяет дать оценку состояния их физического здоровья:*

Группа здоровья:

Год	I	II	III	IV
2006-2007	21%	52%	25%	2%
2007-2008	20%	55%	23%	2%
2008-2009	16%	49%	33%	1,7%
2009-2010	18%	56%	26%	0,20%

Характер заболеваемости:

Год	Нарушение зрения	Нарушение осанки	Сердечно-сосудистая система	Внутренние органы	Дерматит	Лорпатия
2006-2007	39%	12%	8%	16%	9%	11%
2007-2008	31%	16%	2%	12%	3%	1%
2008-2009	37%	25%	17%	18%	7%	3%
2009-2010	28%	20%	17%	20%	4%	15%

4.2.2. Диагностика психического здоровья

Ежегодно педагог-психолог проводит диагностику психического здоровья детей с применением социометрических методик, экспертную оценку адаптированности ребенка к школе, тесты тревожности для начальной школы, систематически изучается психологический климат в классах.

Выявилась одна из серьезных проблем – увеличивающаяся доля детей, которые находятся в ситуации дезадаптации к школьной жизни.

Выводы:

- количество практически здоровых детей, по данным медицинских осмотров, составляет невысокий процент, лидирующее заболевание- нарушение зрения;
- патология межличностных отношений проявляется уже не только в подростковом возрасте, но и в более раннем детском возрасте (уровень 1-2 классов);
- слабо включается в организацию образовательного процесса медицинский персонал.

4.3. Анализ качества школьного образования, уровня обученности учащихся

Несмотря на работу в далеко не благополучном социальном поле и в условиях сильнейшей конкуренции (отток детей по окончании начальной школы в гимназии), педагогический коллектив обеспечивает стабильность в достижении запланированных показателей своей образовательной деятельности:

• По уровню обученности:

Ступень	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1	98%	99%	100%	100%
2	97%	98%	100%	99,6%
3	100%	100%	100%	100%
По школе	98%	99%	100%	99,7%

- **По качеству знаний:**

Ступень	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1	58%	46%	46%	56%
2	29%	27%	33%	33%
3	27%	16%	29%	35%
По школе	38%	29%	35%	39%

- Стабильность результатов сохраняется и на государственной итоговой аттестации:

- выпускники 9-х классов все сдают экзамены, демонстрируя 100% уровень обученности, в том числе ГИА в новой форме с участием ТЭК.

- Качество экзаменационной подготовки выпускников основной школы:

Предмет	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1. Русский язык	35/45%	36/29%	67%	88,5%
2. Алгебра	52%	51%	58%	40,4%

- все выпускники школы III ступени сдали в 2009 году обязательные экзамены по русскому языку и математике, ниже минимального балла никто не получил.

Средний балл составил:

✓ По математике- 43,1% (по Мурманску — 48,3%)

✓ По русскому языку- 63,5% (по Мурманску — 62,7%)

Более 90 баллов в городе набрали 25 выпускников, в том числе наша ученица — 96 баллов.

Были отмечены в городе как лучшие результаты экзаменов по истории и обществознанию.

4.4. Уровень социальной адаптации выпускников

На современном этапе развития общества школе отводится значительная роль в обеспечении процессов адаптации, социализации и интеграции выпускника к условиям современной жизни.

❖ Реализуя идею профильности старшей ступени обучения, в школе был открыт социально-гуманитарный профиль для подготовки обучающихся к профессиям юридического плана.

О системной работе школы по формированию мотивации на получение профессии свидетельствует анализ результатов за последние 4 года:

Параметры статистики	2006	2007	2008	2009
1. Процент выпускников, продолжающих обучение, из них:	92%	100%	94%	92%
- в вузе	46%	56%	77%	61%
- в сузе	38%	33%	11%	31%
- в училищах, лицеях	8%	11%	6%	—
2. Работают после школы без профессии	8%	—	6%	8%

❖ В связи с изменениями в системе городского образования в школе с сентября 2009 года нет набора в школу III ступени, а выпускники основной школы продолжают дальнейшее образование в других учебных учреждениях:

Год	Школы города	СУЗы	Училища	ВСОШ	Курсы	Работают
2008-2009	25%	36%	30%	3%	3%	3%
2009-2010	32,5%	57%	9%	—	1,5%	—

Выводы: в целях подготовки выпускников основной школы к обоснованному выбору дальнейшего пути обучения создана модель предпрофильной подготовки, охватывающая контингент обучающихся 8 и 9 классов и содействующая их социализации и успешному продолжению образования.

4.5. Анализ организационной культуры школы как условия позитивного развития личности и ее духовно-ценностной ориентации

- ❖ Поскольку современное российское общество пока еще мало озабочено проблемами подрастающего поколения и проблемой его воспитания, то сегодня школа отвечает за готовность и способность молодого человека к позитивному самоизменению, умению делать выбор и укреплению веры в себя и свои возможности.

Организационная культура нашей школы- это воспитательная система, основанная на принципах гуманизации и демократизации жизнедеятельности школы и интеграции воспитательно-образовательных усилий семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования.

- ❖ В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:
 - праздники: «Первый звонок», «Последний звонок», «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки», «Фейерверк талантов»;
 - новогодние утренники, огоньки;
 - акции: «Напиши письмо директору», «Игрушка под подушку», «Милосердие», «Солдатская посылка», «Озарение», «Помоги младшему другу», «Дорогие мои земляки»;
 - День памяти Героя Советского Союза В.П. Миронова;
 - День самоуправления;
 - предметные недели;
 - встречи с ветеранами и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
 - экскурсии в школьный музей.
 - «День самоуправления»
 - «Юный пожарный»
- ❖ Значительную роль в воспитании патриотизма, гражданственности и формировании нравственной культуры играет школьный музей «Память». На базе музея проводится много мероприятий:
 - «Смирновские чтения»;
 - «Литературно-музыкальная композиция «Эх, путь-дорожка фронтовая»;

- «Митинг, посвященный памяти погибшим в Беслане»;
- «Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству поэта Н. Рубцова «В минуту музыки печальной»;
- «Вечер бардовской песни «Афганистан болит в душе моей»;
- «Участие во Всероссийском Интернет-проекте «Мой папа – воин-интернационалист»;
- «Встречи учащихся 7-11 классов с представителями областного УВД и Ленинского ОВД»;

- Во всероссийском Интернет-проекте «Школьный музей» наш музей занял 2-е место.

В то же время музей еще не стал центральным местом, где обучающиеся всех ступеней приобщались бы к духовным ценностям родного края, Отечества, где дети бы овладевали мастерством экскурсовода, собирали бы и оформляли материалы о почетных гражданах города и участниках ВОВ.

❖ На раскрытие творческих и физических возможностей личности обучающегося, формирование его разнообразных интересов с учетом возраста направлена система дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое;
- техническое;
- социальное;
- спортивное.

❖ Отрабатываются новые, но традиционные по своему происхождению, формы взаимодействия с семьей:

- проведение праздников;
- проведение активных форм родительских собраний («круглые столы», конференции, диспут «Мобильная связь», тренинг «Здоровый ребенок- здоровое общество», практикум «Поощрение и наказание»);
- встречи со специалистами различных центров;
- анкетирование.

❖ Расширяется круг взаимодействия с медико-социальными центрами, специалисты которых проводят с обучающимися 5-11 классов тренинги, лекции, практикумы.

- ❖ Учащиеся школы являются участниками и дипломантами городских, региональных и всероссийских творческих конкурсов, проектов, интернет-олимпиад, акций: только за один 2009-2010 учебный год было получено: 40 дипломов, 10 грамот, 1 медаль.

Из них:

- всероссийского уровня — 22 диплома, 6 грамот;
- регионального уровня — 1 диплом, 1 грамота;
- муниципального уровня — 12 дипломов, 3 грамоты.

Популярны среди обучающихся и такие массовые всероссийские конкурсы:

Название конкурса	Процент участия детей			
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1. «Русский медвежонок»	11%	28%	28%	37%
2. «Кенгуру»	23%	25%	24%	24%
3. «Золотое руно»	17%	18%	44%	—
4. «British bulldog»	—	22%	30%	26%

Кроме этого, можно отметить массовое участие школьников в общеобразовательном проекте «300 Интеллектуальных школ»: наши дети приняли участие в 17 номинациях, а в международной экологической акции «10/10/10» заняли I место среди команд России и СНГ.

- ❖ Повышается открытость системы образования в школе через:

- улучшение информированности родителей о ситуации в школе (в течение 3-х лет публикуются на сайте школы Публичные доклады);

- проводится анкетирование родителей на предмет выявления степени их удовлетворенности работой школы (по методике Е.Н. Степанова). Анкетирование свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности родителей:

- высокий уровень – 5%
- средний уровень – 90%
- низкий уровень- 5%

Выводы:

- неформальная подростково-юношеская субкультура занимает все большее место в жизни обучающихся, поэтому диагностика негативного потенциала школьной среды, необходимость изучения неформальных объединений — эта проблема выдвигается на передний план;
- остается невысоким уровень сотрудничества школы и родителей как результат слабого привлечения родителей к активному участию в жизни школы;
- эпизодический характер носят связи с социальными партнерами;
- не удастся обеспечивать полноценное дифференцированное развитие ребенка и способствовать реализации всех детских инициатив.

V. Направления деятельности по реализации Программы развития школы

Проблемно-ориентированный анализ работы школы и сложившаяся в школе образовательная практика позволили выявить стратегические направления развития школы, которые обеспечат достижение нового современного качества образования:

Задачи	Направления деятельности по реализации поставленных задач	Программы, проекты, модели
1. Сохранение и развитие здоровья детей		
Создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование устойчивых ценностных ориентаций на здоровье и здоровый образ жизни у школьников.2. Активное включение школьников в физкультурно-спортивную деятельность.3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм: здание, мебель, световой и температурный режим, питание, расписание, медицинское обслуживание.4. Формирование системы качественной психолого-педагогической службы школы.	Программа «Твое здоровье — в твоих руках» Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Усиление валеологической направленности образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none">1. Оптимизация и модернизация предметной области «Физическая культура».2. Формирование компетентности и ценностных ориентаций педагогов на здоровьесбережение.3. Освоение новых интерактивных педагогических технологий, знаний в области ЗОЖ.	

2. Повышение качества образования

Совершенствование качества образовательной системы школы	<ol style="list-style-type: none">1. Освоение и использование новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.2. Развитие образовательной информационной школьной среды.3. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса.	Программа «Развитие образовательной информационной среды» План-прогноз развития образовательных услуг
Саморазвитие учителей	<ol style="list-style-type: none">1. Личностно-профессиональное самосовершенствование педагогов.2. Разработка мер стимулирования педагогов к внедрению разнообразных образовательных технологий.3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.	Комплексно-целевая программа повышения качества образования
Обеспечение личностного развития каждого ребенка, его познавательных и творческих способностей	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика возможностей каждого ребенка.2. Реализация дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности.3. Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения.4. Развитие творческих способностей каждого ребенка сообразно его задаткам.	Программа «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей»

3. Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни

Обеспечение процессов адаптации, социализации и интеграции выпускников к условиям современной жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у выпускников основной школы умения принять ответственное решение о выборе своего индивидуального маршрута в дальнейшем образовательном пространстве.2. Организация общешкольных дел, способствующих развитию социальной ответственности.	Модель предпрофильной подготовки Проект «Знаем, умеем, делаем»
--	--	---

4. Создание организационной культуры школы как условия для позитивного развития личности

Формирование эстетических и нравственных сторон личности, воспитание гражданина	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие у школьников представлений об общечеловеческих ценностях.2. Модернизация имеющейся в школе системы патриотического воспитания на основе включения в образовательный процесс личностно-деятельностной технологии и разнообразия современных форм воспитания.3. Определение стратегии развития музея «Память» как центра патриотического воспитания школьников.	Программа «Я — гражданин» Проект «Школьный музей»
Создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив	1. Изучение потребностей и мотивов участников образовательного процесса.	
	2. Включение обучающихся в работу творческих объединений дополнительного образования.	Проект «Радуга талантов»
	3. Расширение и углубление связей с учреждениями культуры и спорта.	Договоры
	4. Формирование путей активизации роли родителей в жизни школы.	Проект «Содружество»

VI. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития школы

Стратегические направления развития школы	Ожидаемые результаты в достижении нового качества образования
Сохранение и развитие здоровья детей	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированность ценностных приоритетов здоровья у всех участников образовательного процесса.2. Укрепление здоровья обучающихся.3. Изменение эмоционально-психологического климата образовательного процесса.4. Введение в практику системы опросов, анкет, тренингов в целях выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате коллектива.5. Расширение спортивной базы.
Повышение качества образования	<ol style="list-style-type: none">1. Создание системы формирования общеучебных компетенций школьников, компьютерной грамотности, навыков общественной и проектной деятельности.2. Сформированность положительной мотивации к обучению.3. Отработанная модель ученической конференции проектно-исследовательских работ «Учись учиться!».4. Профессиональный рост педагогических кадров.5. Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности процесса образования, и введение системы качественных показателей успешности образовательного процесса.6. Приведение материально-технической базы в соответствие с современными требованиями.

<p>Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность образовательной модели школы предпрофильной подготовки, позволяющей выпускнику основной школы осуществить предварительное самоопределение образовательного и карьерного будущего. 2. Создание системы ученического самоуправления как условия получения навыков социально полезной деятельности.
<p>Создание организационной культуры школы как условия для позитивного развития личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированные основы современной системы патриотического воспитания школьников. 2. Разработанная стратегия деятельности школьного музея «Память» как центра патриотического воспитания школьников. 3. Повышение уровня воспитанности обучающихся. 4. Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися. 5. Укрепление и творческое развитие имеющихся в школьном укладе традиций, приобщение к ним всех участников образовательного процесса и социума. 6. Овладение гуманистическими принципами и методиками воспитания личности.

VII. Структура Комплексно-целевой программы развития МОУ СОШ № 44



VIII. Мониторинг реализации Программы развития

Для получения объективной оценки и повышения эффективности реализации Программы развития разработана система проведения диагностик, тестирования, анкетирования:

Сроки проведения	Цель диагностирования	Диагностические методики	Ответственные за проведение
Сентябрь	1. Изучение уровня сформированности ЗУН.	Диагностические контрольные работы по русскому языку и математик	Учителя русского языка и математики, заместитель директора по УВР
	2. Исследование уровня и содержания адаптации обучающихся 1, 5 классов.	Методика Л.А. Ясюковой	Педагог-психолог
	3. Сбор данных о различных аспектах воспитательного пространства обучающегося для составления социально- педагогического паспорта	Анкетирование, индивидуальные беседы с учащимися и родителями	Классные руководители, социальный педагог
	4. Получение необходимых знаний о состоянии здоровья обучающихся для обеспечения индивидуального подхода к процессу обучения («Паспорта здоровья»)	Информация по данным медицинских осмотров	Классные руководители, валеолог
	5. Анализ профессионального самоопределения выпускников	Анализ данных о продолжении обучения	Классные руководители, зам. директора по ВР
Октябрь	1. Качество знаний, умений, навыков	Административные контрольные в 5-х классах	Заместитель директора по УВР
	2. Первичная диагностика сформированности профплана	Опросник Климова Е.А. «Я предпочту»	Педагог-психолог

Ноябрь	обучающихся 8 и 9 классов		
	3. Обследование устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов	Занятость обучающихся во внеурочное время (опросник для обучающихся)	Учитель-логопед
	4. Получение информации о направлении самосовершенствования личности ребенка в сфере дополнительного образования	Анализ расписания по Сивкову А.Г.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	5. Выполнение санитарно-гигиенических требований к расписанию	Анкета «Знай и защищай свои права»	Валеолог
	6. Определение уровня правовой грамотности	Анализ медицинских карт	Социальный педагог
	7. Здоровье школьников	Анализ талонов школьной столовой	Валеолог
	8. Получение информации об уровне охвата горячим питанием обучающихся	Анализ документации	Классные руководители, социальный педагог
	9. Получение информации об оснащенности школы современной компьютерной техникой и коэффициенте обеспеченности обучающихся 5- 9 классов компьютерами	Административные контрольные работы по графику ВШК	Заместитель директора по УВР
		Анализ результативности образовательного процесса в 3-4, 8-9 классах	
Декабрь		Методика А.Андреева	Заместитель директора по УВР
	1. Качество знаний, умений, навыков		Классные руководители,

Январь	2. Уровень роста личных достижений обучающихся выпускных и предвыпускных классов	Анкетирование, методика Е. Степанова	заместитель директора по УВР
	3. Получение информации о степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Анкета «Организация ученического самоуправления» Тест Филлипса на определение уровня тревожности	Заместитель директора по ВР
	4. Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Методика Т.И. Шамовой Анкета «Навыки здорового образа жизни» Анализ документации школьной столовой	Заместитель директора по ВР
	5. Определение включенности обучающихся в ученическое самоуправление, эффективности работы органов ученического самоуправления	Методика Щурковой	Педагог-организатор, классные руководители Педагог-психолог
	6. Определение уровня психологического комфорта	Методика Капустина	Заместитель директора по УВР Валеолог
	1. Уровень мотивации обучающихся	Анализ работы школьных МО и учителей-предметников (история, география, биология, химия)	Социальный педагог
	2. Определение уровня сформированности навыков здорового образа жизни	Административные контрольные работы по ВШК	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	3. Уровень охвата обучающихся горячим питанием	Анализ расписания по Сивкову А.Г.	
	4. Ценностные ориентиры и ценностные отношения обучающихся 8-9 классов	Тест «Выявление профессиональных способностей и склонностей»	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Февраль	1. Определение уровня воспитанности обучающихся (составление карт воспитанности)	Методика Т.И. Шамовой Анализ документов по травматизму	Заместитель директора по УВР
	2. Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анкетирование, методика Е. Степанова	Заместитель директора по УВР
	1. Анализ качества знаний, умений, навыков обучающихся выпускных классов (4,9 классы)	Методика Л.А. Ясюковой Анкетирование обучающихся 7,8 классов	Валеолог
	2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к расписанию	Административные контрольные работы по графику ВШК	Педагог-психолог
	3. Промежуточная диагностика профплана обучающихся 8, 9 классов	Анкета «Удовлетворенность организацией школьной жизни»	Заместитель директора по УВР
4. Уровень профессиональной компетентности учителя	Тестирование обучающихся 8,9 классов	Заместитель директора по ВР	
5. Здоровье обучающихся (уровень травматизма в школе)	Анализ физических показателей	Заместитель директора по ВР	
Март	1. Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Период на летний отдых (индивидуальные беседы с родителями и обучающимися) Административные контрольные работы по графику ВШК	Классные руководители, заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	2. Определение уровня интеллектуального развития обучающихся 4 классов	Методика П.И. Третьякова «Управление школой по результатам»	Педагог-психолог,

<p>Апрель</p>	<p>3. Изучение образовательных запросов обучающихся</p> <p>1. Качество знаний, умений, навыков</p> <p>2. Анализ удовлетворенности обучающихся организацией школьной жизни</p> <p>3. Итоговая диагностика сформированности профплана</p> <p>4. Уровень физического здоровья обучающихся</p> <p>5. Сбор данных об организации летнего отдыха</p>	<p>Анализ результатов образовательного процесса</p>	<p>Фурман Л.А. Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Май</p>	<p>1. Качество знаний, умений, навыков обучающихся выпускных классов (4,9)</p> <p>2. Степень готовности выпускников к продолжению образования</p> <p>3. Уровень роста личных достижений участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся)</p>		<p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>