

Отчет
о результатах самообследования МБОУ Гимназии №14
за 2012-2013 учебный год

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №14 г. Выксы Нижегородской области.

Сокращенное наименование: МБОУ Гимназия №14.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид - гимназия.

МБОУ Гимназия №14 осуществляет свою деятельность на основании

-лицензии, дающей право на осуществление образовательной деятельности серия 52 № 002290, регистрационный № 9881, выдана Министерством образования Нижегородской области 24 января 2012 года бессрочно). В течение 2012/2013 учебного года утратили силу приложение №1 с регистрационным номером 9881 в связи с реорганизацией гимназии в форме выделения дошкольных групп в самостоятельное юридическое лицо (10.10.2012 г.) и приложение №1 с регистрационным номером 9881 (Приказ МОНО от 10.10.2012 года №2962) в связи с утратой одного из фактических адресов осуществления образовательной деятельности /Нижегородская область, г. Выкса, микрорайон Центральный, здание 16/. В настоящее время действующим является приложение к лицензии №1 (Приказ МОНО от 11.10.2012 года №2963), выданное МОНО в связи с изменением адресов фактического осуществления образовательной деятельности

- свидетельства о государственной аккредитации (серия 52 №000120, регистрационный номер 312, выдано 02 июля 2010 года). Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: основные образовательные программы дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе; среднего (полного) общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, экономике, обществознанию, праву. Свидетельство выдано на основании приказа Министерства образования Нижегородской области №798 от 02 июля 2010 года и действительно по 02 июля 2015 года.

Общая численность обучающихся — 490.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

-начальное общее образование, общеобразовательные программы, основная образовательная программа, нормативный срок освоения - 4 года

- основное общее образование, общеобразовательные программы, общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов: литература, основная образовательная программа, нормативный срок освоения — 5 лет,

- среднее (полное) общее образование, общеобразовательные программы, общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов: литература, экономика, обществознание, право, основная образовательная программа, нормативный срок освоения — 2 года.

Дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивная направленность, художественная направленность, социально-педагогическая направленность, эколого-биологическая направленность, туристско-краеведческая направленность, научно-техническая направленность, социально-экономическая направленность.

Количество обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:
 - начальное общее образование - 202
 - основное общее образование - 221
 - среднее (полное) общее образование - 67.

Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов — 288 человек.

2. Образовательные результаты обучающихся.

Результаты учебной деятельности в начальной школе за 2012-2013 учебный год

Всего обучающихся — 202
 Количество аттестованных - 152
 Количество отличников — 28 чел. (18%)
 На «4» и «5» - 131 чел. (86%)
 С одной «4» - 14 чел. (9%)
 С одной «3» - 11 чел. (7%)
 Качество обученности — 86%

Сравнительная таблица количества «отличников» по годам

Учебные года	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Ступени					
Начальная школа	24 (17%)	23 (15%)	27 (19%)	19 (13%)	28 (18%)
Средняя и старшая школы	16 (6%)	20 (8%)	25 (9%)	26 (10%)	26 (9%)
Всего	40 (9,6%)	43 (10,7%)	52 (12,6%)	45 (11%)	54 (12,4%)

Динамика успеваемости по учебным годам

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2008 / 2009	100%	70%
2009 / 2010	100%	70%
2010 / 2011	100%	70%
2011/2012	100%	68%
2012/2013	100%	71%

Результаты учебной деятельности по годам

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний		
		по гимназии	по ступеням обучения (%)	
			1-ая	2-ая
2005 / 2006	100%	76%	88%	72%
2006 / 2007	100%	74%	87%	66%
2007 / 2008	100%	72%	82%	67%
2008 / 2009	100%	70%	82%	66%
2009 / 2010	100%	70%	90%	62%
2010 / 2011	100%	70%	93%	58%
2011 / 2012	100%	68%	89%	56%
2012 / 2013	100%	71%	86%	61%

Качественная успеваемость по предметам в средней и старшей школе за два последних учебных года.

Предметы	Процент
----------	---------

	качества знаний	
	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год
	Русский язык	76%
Литература	90%	86%
Зарубежная литература	93%	89%
Математика	78%	67%
Алгебра	70%	63%
Геометрия	74%	63%
Английский язык	88%	80%
Информатика и ИКТ	75%	73%
Экономика	88%	84%
Всеобщая история	83%	73%
Обществознание	88%	79%
История России	78%	76%
Право	92%	81%
География	94%	88%
Французский язык	90%	90%
Природоведение	100%	98%
Биология	87%	86%
Физика	76%	77%
Химия	80%	78%
Музыка	100%	100%
МХК	99%	95%
ИЗО	100%	100%
Физическая культура	100%	99%
Технология	100%	97%
Экология	98%	92%

Результаты промежуточной аттестации

5-е классы

Предмет	Сдавали		На «5»		На «4»		На «3»		Качество знаний
	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	
Математика	40	52	18	34	13	17	9	1	78%
Русский язык	40	52	1	13	22	34	17	5	58%

6-е классы

Предмет	Сдавали		На «5»		На «4»		На «3»		Качество знаний
	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	
Математика	50	38	11	15	16	17	23	6	54%
Русский язык	50	38	7	2	27	22	16	14	68%

7-е классы

Предмет	Сдавали		На «5»		На «4»		На «3»		Качество знаний
	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	
Русский язык	38	49	4	5	24	24	10	20	74%
Алгебра	38	49	11	8	10	16	17	25	55%
Экзамены по выбору									
География	3	6	3	5	-	--	-	1	100%
Геометрия	7	2	3	2	1	--	3	--	57%

Биология	2	20	1	9	-	6	1	5	50%
Английский язык	1	8	1	6	-	2	-	--	100%
МХК	13	3	8	3	5	--	-	---	100%
История	3	1	1	--	2	1	-	--	100%
ИЗО	2		2		-		-		100%
Физика	5	2	2	1	3	1	-	-	100%
Французский язык	2	--	1	---	1	---	-	---	100%
Литература	-	7	-	6	-	1	-	--	0%
Информатика	-	--	-	--	-	--	-	--	0%
Зарубежная литература	-	--	-	--	-	--	-	--	0%

8-е классы

Предмет	Сдавали		На «5»		На «4»		На «3»		Качество знаний 2011/2012 уч. год
	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	
Русский язык	41	37	17	4	15	24	9	9	78%
Алгебра	41	37	3	11	21	15	17	11	59%
Экзамены по выбору									
МХК	7	7	5	3	1	4	1	--	86%
Биология	5	2	5	1	-	1	-	--	100%
Литература	2	8	2	1	-	6	-	1	100%
География	2	3	2	3	-	--	-	--	100%
Геометрия	11	5	2	5	6	--	3	--	73%
Английский язык	2	4	1	4	1	--	-	--	100%
Обществознание	6		2		3		1		83%
Экономика	3		1		2		-		100%
Физика	3	8	1	4	1	4	1	--	67%

10-е классы

Предмет	Сдавали		На «5»		На «4»		На «3»		Качество знаний 2011/2012 уч. год
	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	
Русский язык	34	32	14	9	16	14	4	9	88%
Математика	34	32	9	14	14	7	11	11	68%
Экзамены по выбору									
Физика	3		3		-		-		100%
Обществознание	5	13	3	3	1	5	1	5	80%
Биология		2		1		1		--	
Химия	1	2	1	2	-	--	-	--	100%
Литература	13	5	2	1	7	4	4	---	69%
МХК	4		4		-		-		100%
Экономика									
Всеобщая история		1		1		--		--	
История России		2		2		--		--	
Физическая культура									
Геометрия									
Экология	2		2		-		-		100%
Английский язык	3	3	3	3	-	---	-	--	100%
Зарубежная литература									
Французский язык	3	1	3	1	-	--	-	---	100%
Информатика		3		3		--		--	

Традиционно обучающиеся 5-6 классов сдавали в истекшем учебном году только два обязательных экзамена: русский язык и математику. Обучающиеся 5-ых классов сдали русский язык и математику намного лучше по сравнению с прошлыми годами, а результаты по математике очень порадовали в 6-ых классах и расстроили педагогический коллектив отрицательной динамикой в 5-ых классах.

Экзаменационный материал по русскому языку и математике для 7 - 8 классов был составлен в форме тестов, по степени сложности приближенным к ГИА для обучающихся 9-

ых классов. Нужно отметить, что практически все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки, а некоторые даже и повысили. Но в целом результаты сдачи обязательных экзаменов обучающимися 7-ых классов в этом учебном году по русскому языку и математике ниже прошлогодних. А в 8-ых классах такая тенденция коснулась только математики, по русскому же языку по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика. В психологическом плане такая работа у детей не вызвала никаких затруднений.

Спектр предметов, выбранных обучающимися для сдачи экзаменов по выбору по-прежнему достаточно широк, что подтверждает наличие в нашем образовательном учреждении всех возможностей для раскрытия и реализации личного потенциала каждого гимназиста. Определение педагогическим коллективом во всех переводных классах русского языка и математики для сдачи по ним обязательных экзаменов обусловлено хорошо продуманной и планомерной подготовкой обучающихся к итоговой государственной аттестации за курс основного общего образования и к сдаче единых государственных экзаменов по завершении средней (полной) школы.

Нужно отметить, что предметы гуманитарного блока выбирают 63 человек (53%) против 66 человек (58%) в 2011/2012 учебном году, а предметы естественно-математического блока – 55 человек (47%) против 47 человек (42%) в 2011/2012 учебном году. Несмотря на небольшой «перевес» предметов гуманитарного блока в выборе ребят, что соответствует статусу нашего образовательного учреждения, по результатам промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что гимназия, являясь гуманитарным образовательным учреждением, в равной мере удовлетворяет потребности обучающихся, как имеющих склонности к гуманитарным дисциплинам, так и к точным наукам.

Весь 2012/2013 учебный год планомерно велась систематическая работа по подготовке выпускников девятых и одиннадцатых классов к государственной (итоговой) аттестации. В своей деятельности по этому направлению администрация и педагогический коллектив гимназии руководствовались нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации, согласно которому работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, - выполнен полностью содержательно и по срокам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся девятых классов в 2012/2013 учебном году проводилась как в новой форме (по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, географии, обществознанию, информатике, английскому языку, химии, литературе, биологии), так и в традиционной форме (по всем остальным предметам).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов в 2012/2013 учебном году

Предмет	Сдавали экзамен	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний
Обязательные экзамены					
Русский язык	40	6	25	9	78%
Математика	40	19	20	1	98%
Экзамены по выбору					
Литература	1	1	-	-	100%
Физика	5	2	3	-	100%
Обществознание	12	9	2	1	92%
МХК	25	14	7	4	84%
Английский язык	3	1	2	-	100%
Биология	4	1	2	1	75%
Информатика и ИКТ	2	-	2	-	100%
Право	2	2	-	-	100%

Физическая культура	2	2	-	-	100%
Экономика	23	12	9	2	91%
Химия	1	-	1	-	100%

Таблица №60. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

Учебные годы	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011/ 2012	2012/2013
Всего обучающихся	41	26	48	21	40	44	40
Математика	98%	96%	90%	76%	98%	91%	98%
Русский язык	93%	77%	77%	67%	85%	86%	78%
Литература	76%	73%	71%	71%	88%	82%	Не обязателен
Экзамен по выбору	85%	92%	92%	81%	84%	100%	95%

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-ого класса в 2012/2013 учебном году.

№ п/п	Предмет	Минимальное кол-во баллов (Рособрнадзор)	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Кол-во учащихся, не сдавших экзамен	Средний балл	% от нижнего порога
Обязательные экзамены							
1	Русский яз	36	34	34	0	72,3	201%
2	Математика	24	34	34	0	50,9	212%
Экзамены по выбору							
1	Биология	36	3	3	0	57,7	160%
2	Литература	32	9	9	0	68,6	214%
3	Английский язык	20	11	11	0	78,5	393%
4	Информатика и ИКТ	40	3	3	0	79,3	198%
5	Обществознание	39	23	23	0	68,7	176%
6	История	32	6	6	0	69,7	218%
7	Физика	36	8	8	0	59,8	166%
8	Химия	36	1	1	0	79,0	219%
9	Французский язык	20	1	1	0	74,0	370%

Результаты истекшего года намного выше, чем результаты 2011/2012 учебного года, наблюдается положительная динамика. Педагогический коллектив с поставленной задачей справился, усилив подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительные данные сдачи экзаменов в рамках государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-ых классов

Учебный год	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Всего обучающихся	41	20	35	15	34
Математика	41,2/средний балл, минимальный порог – 21 балл/	45,9/средний балл, минимальный порог – 21 балл/	48,2/средний балл, минимальный порог – 24 балл/	43,9/средний балл, минимальный порог – 24 балл/	50,9/средний балл, минимальный порог – 24 балл/
Русский язык	61,6/средний балл, минимальный порог – 37 баллов/	67,4/средний балл, минимальный порог – 36 баллов/	69,3/средний балл, минимальный порог – 36 баллов/	64,7/средний балл, минимальный порог – 36 баллов/	72,3/средний балл, минимальный порог – 36 баллов/
Экзамены по выбору	94%/процент, перешагнувших минимальный порог/	100%/процент, перешагнувших минимальный порог/	100%/процент, перешагнувших минимальный порог/	100%/процент, перешагнувших минимальный порог/	100%/процент, перешагнувших минимальный порог/

Ежегодная работа педагогического коллектива и администрации, направленная на повышение познавательной активности и мотивации школьников на продолжение образования, способствует не только сохранению достаточно высокого уровня качества знаний и умений обучающихся, но и позволяет выпускникам гимназии продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

Основанием для такого вывода являются следующие данные.

Таблица .Выпускники девятых классов

Год выпуска	Количество выпускников 9 – ого класса	Поступили в 10-й класс гимназии	Поступили в другие ОУ	Поступили в ССУЗы	Поступили в ПУ	ЦОД г.Нижний Новгород / Москва
2002	30	23	2	4	1	
2003	30	26	1	1	2	
2004	31	26	2	2	---	1 / 0
2005	31	23	3	4	---	1 / 0
2006	48	32	7	7	---	1 / 1
2007	41	36	---	4	1	
2008	26	20	1	4	---	1
2009	48	34	5	8	---	1
2010	21	14	2	5	---	---
2011	40	30	2	8	---	---
2012	44	31	7	6	----	---
2013	40	31	-	9	-	-

Таблица .Выпускники одиннадцатых классов

Год выпуска	Количество выпускников 11 – ого класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Поступили на Подготовительные курсы	Поступили на работу	Не определились
2002	38	32	5	1		
2003	23	21	2			
2004	26	25	1			
2005	26	25			1	
2006	28	26	2			
2007	21	20			1	

2008	34	34				
2009	41	37	3		1	
2010	20	20				
2011	35	32	3			
2012	15	15				
2013	34	34				

Всего за годы работы гимназия выпустила **341 выпускника**.

Таблица .Трудоустройство медалистов.

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	Процент поступления медалистов в ВУЗы
2004 / 2005	6	1	5	100%
2005 /2006	5	1	4	100%
2006 / 2007	2	-	2	100%
2007 / 2008	5	3	2	100%
2008 / 2009	4	-	4	100%
2009 / 2010	0	-	-	0%
2010/2011	3	2	1	100%
2011/2012	-	-	-	0%
2012/2013	8	4	4	100%

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников и эффективность организации дополнительного образования подтверждается высоким процентом поступаемости в высшие и средние специальные учебные заведения. А это в свою очередь свидетельствует о стабильно высоких результатах обучения, оптимально качественном уровне подготовки старшеклассников, о наличии системной инновационной деятельности, которую инициирует, организует и координирует управленческая структура гимназии. Именно поэтому высок процент выпускников гимназии, продолжающих обучение по бюджетной форме получения образования.

Мониторинг участия гимназистов в районной научно-практической конференции по итогам семи учебных лет

Учебный год	2006/2007	2007/2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Общее количество участников	11	11	14	20	38	34	35
Участники очного тура	11	10	11	11	23	27	24
Победители и призеры	6	4	9	8	19	23	23

Качественный показатель выступления гимназистов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество участников	74	82	84	90	45	48	73	52	61
Количество	15	22	18	16	10	7	16	16	26

призовых мест									
Количество первых мест	4(29%)	9(41%)	5(28%)	8(50%)	8(80%)	7(100%)	10(59%)	14(87%)	23 (88%)

Рейтинг гимназии среди общеобразовательных учреждений городского округа город Выкса по участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Место гимназии	1	2	1	1	2	1	1	1

3. Кадровое обеспечение учебного процесса

На 31.05.2013 года педагогический состав составляет 46 человек, из них 2 совместителя. Один педагогический работник в 2012/2013 учебном году находилась в отпуске по уходу за детьми. Прекращены трудовые договоры с 3 работниками в связи с выходом из отпусков по уходу за детьми. В начале учебного года был принят на работу 1 работник.

Уменьшение общей численности педагогических работников и количества совместителей по сравнению с началом 2011/2012 учебного связано с реструктуризацией нашего образовательного учреждения в форме выделения дошкольных групп в самостоятельное юридическое лицо.

Педагоги гимназии отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Педагогический коллектив гимназии обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В реализации начального, основного, среднего общего образования осуществляются научно обоснованные методологические и педагогические подходы: системный, личностно-ориентированный, мотивационный, компетентностный. Коллеги поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Качественный состав по уровню образования

Уровень образования	Количество в 2008/2009 учебном году	Количество в 2009/2010 учебном году	Количество в 2010/2011 учебном году	Количество в 2012/2013 учебном году /на начало года/
Высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое	45/2 (86,6%) 43 (82,7%)	47/1 (82,5%) 43 (75,4%)	48/2 (80%) 44/2 (73%)	39/1 /учитель химии (85%)
Незаконченное высшее образование	2 (3,8%)	2 (3,5%)	2 (4%)	

Среднее профессиональное	2(3,8%)	4 /1 (7%)	5 /2 (8%)	7/1 педагог доп.образования (15%)
Начальное профессиональное	3(5,8%)	2 (3,5%)		
Среднее общее	0	2 (3,5%)	5/1 (8%)	

Высшее, но не педагогическое образование имеют 3 работника.

Из 7 педагогических работников, имеющих среднее специальное образование 5 педагогов продолжают получать образование в высшей школе. Педагог дополнительного образования О.В.Заболотная является совместителем, а учитель изобразительного искусства И.Ю.Сенаторова имеет высшую категорию по должности «учитель» уже на протяжении многих лет и является победителем, призером многих конкурсов, а также обладателем губернаторского гранта.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Менее 2 лет -4 чел. (8,7%)

От 2 до 5 лет- 2 чел.(4,3 %)

От 5 до 10 лет- 5 чел. (11%)

От 10 до 20 лет -15 чел. (33%)

Свыше 20 лет- 20 чел. (43%)

Таким образом, основную часть педагогического состава составляют работники с педагогическим стажем свыше 20 лет (43%)

Основную часть (67%) стабильно составляют учителя возрастной категории от 35 лет и старше.

Таким образом, педагогический коллектив по педагогическому стажу и уровню образования по сравнению с прошлым годом остается достаточно постоянным: 85% педагогических работников имеют высшее образование (в 2011/2012 учебном году - 86%). Это стабильный работоспособный, высоко профессиональный коллектив, основную часть которого составляют учителя от 35 до 55 лет (67%,) с педагогическим стажем свыше 20 лет (43%), умеющие творчески работать, используя традиционные и инновационные педагогические технологии.

Таблица №134.Сравнительная таблица квалификационных категорий на начало и конец 2012/2013 учебного года.

Квалификационная категория	Начало года	Конец года
Высшая кв. категория	19/1	17/1
1-ая кв. категория	14	14
2-ая кв. категория	1	1
Соответствие занимаемой должности	1	1
Нет категории	11/1	13/1
Всего педагогов	46/2	46/2

Через дробь даны сведения о совместителях.

Процент категорийности высокий и составляет 69%, в том числе имеют первую и высшую категории 67% педагогов от общего количества работающих. Однако по сравнению с началом учебного года произошло незначительное понижение процента категорийности: с 72% сотрудников (в том числе 70% имели первую и высшую квалификационные категории), имеющих категории, до 69% - в конце учебного года. Из 13 педагогов, не имеющих категории, 5 человек продолжают обучение, 1 человек работает в гимназии первый год, 1 – являются совместителем, 1 – является молодым специалистом, а 1 – находится в отпуске по уходу за ребенком, 1 – планирует увольнение, 1- планирует выход на аттестацию на соответствие занимаемой должности, 2 – первый год вышли на работу из отпуска по уходу за ребенком.

Сведения о повышении квалификации по годам

Окончили курсы повышения квалификации	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
При НИРО	5	33	4	3	4	1	12
При ИДК (НИРО)	2	-	-	-	3	4	7
При ИДК (АГПИ)						12	
Другие	-	-	2	-	5	4	28

Результаты аттестации по годам

Присвоена	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011/2012	2012/2013
Высшая категория	5 чел.	4чел.	7 чел.	4 чел.	6 чел.	2 чел.	
1-я категория	4 чел.	4 чел.	3 чел.	6 чел.	8 чел.	1 чел.	2 человека
2-я категория	4 чел.	4 чел.	1 чел.	5 чел.	2 чел.	-	
Соответствие занимаемой должности						1	
Отказались от аттестационных процедур			1 чел.	3 чел.		-	

4. Инфраструктура общеобразовательной деятельности

Сведения об обеспечении компьютерами и мультимедийным оборудованием в сравнении 4 учебных лет

Наименование	количество (шт.)			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего компьютеров используется:	42	59	63	152
в т.ч. у административных целях	10	12	13	22
- кабинет директора	2/1 ноутбук	1	1	2
- приемная	1	1	1	2
- заместитель директора по УВР	1	1	1	1
- заместитель директора по УВР в начальной школе	1	1	1	1
- юристконсульт		1	1	1
- заместитель директора по НМР	1	1	1	1
-заместитель директора по ВР	1	1	1	1
- учительская				1
- бухгалтерия	2	2	3	3
- медицинский кабинет		1	1	2
- кабинет заместителя директора по АХЧ	1	1	1	1
- столовая				1
- сервер				2
- книгохранище				1
- кабинет педагога-психолога				1
- кабинет социального педагога				1
в т.ч. в учебном процессе	32	47	50	130
- из них в кабинетах информатики (начальная школа)	17	31	29	32
		14	12	15
- АРМ учителя			1	1
- АРМ обучающихся			11	14
(средняя и старшая школа)	17	17	17	17
- АРМ учителя	1	1	1	1
-АРМ обучающихся	14	14	14	16
- количество ноутбуков, в том числе:	1	1	1	35
- мобильный интерактивный класс				26
- кабинет заместителя директора по УВР в начальной школе				3
- кабинет информатики в начальной школе				1
- кабинет заместителя директора по УВР в старшей школе				1
- актовый зал				1
- кабинет заместителя директора по НМР				1
- кабинет заместителя директора по воспитательной работе				1
- склад				1
- в предметных кабинетах (старшая школа)	11	12	15	30
- в классах начальной школы		1	2	19
- другие кабинеты (лидерская,	4	3	4	14

библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, логопеда, спортивный зал и пр.)				
- спортивный зал				1
- лидерская				1
- кабинет заместителя директора по воспитательной работе /для детского издательского центра «Гели+Я»				1
- библиотека	2	1	1	8
- кабинет логопеда				1
- кабинеты педагога-психолога и социального педагога	2	2	2	2
Мультимедийное оборудование				
Интерактивная доска	3	6	7	24
Проекторы	7	14	18	38
Экраны	7	8	12	15
Принтеры, принтер - сканер	17	32	33	69
Ксерокс	2	5	5	6
Сканер	4	4	4	5

Количество учителей, прошедших подготовку по программе Intel.

Год	Intel «Обучение для будущего»
2009-2010	4
2010-2011	0
2011-2012	2

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в области ИКТ

Год	2009	2010	2011	2012	2013
Количество обученных	20; из них 8 – на базе гимназии	4		2	25

Электронные образовательные ресурсы. В образовательном процессе нашего образовательного учреждения используются различные виды ЭОР:

❖ Интернет-ресурсы:

- цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века»,
- ресурсы ФЦИОР [2], которые можно воспроизвести с помощью специального ОМС-плеера и которые построены с применением стандартов и технологий SCORM, Java и Flash,
- в зависимости от входящего контента.

❖ Мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, созданные педагогами, обучающимися. Банк цифровых образовательных ресурсов учителей и

учеников гимназии постоянно пополняется.

❖ Цифровые образовательные ресурсы медиатеки. Всего в медиатеке гимназии на 01.07.2013 имеется 433 электронных носителя информации, в том числе по: предметам, преподаваемым в начальной школе, экологии, физике, математике, геометрии, химии, географии, истории, обществознанию, праву, информатике, литературе, искусству, языкознанию, психологии, биологии, правилам дорожного движения, экономике, культуре, образованию и науке, библиотечному делу, этике и нравственному воспитанию.

В зависимости от содержимого контента в школьную медиатеку входят электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы, электронные периодические издания, мультимедийные пособия, электронные учебники и приложения к ним, лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (игры, тренажеры, интерактивные модели), контрольно-измерительные материалы (тесты, подготовка к ЕГЭ), художественная литература.

Все цифровые образовательные ресурсы хранятся в библиотеке и всегда доступны учителям и детям. Ответственность за хранение их возложена на заведующую библиотекой

По результатам проведенного анализа деятельности нашего образовательного учреждения можно сделать следующие выводы:

1. Гимназия функционирует стабильно в режиме развития.
2. Основными принципами образовательной политики педагогического коллектива, реализующего образовательную программу гимназии, являются принципы деятельности, гуманизации, гуманитаризации, информатизации, непрерывности, ценности образования. Система принципов образования в МБОУ Гимназии №14 имеет открытый характер, соответствует социальному заказу общества, государства, родителей, обучающихся, педагогов. Принципы логически дополняют друг друга, взаимосвязаны и взаимообусловлены в соответствии с системным подходом в образовании.
3. Деятельность гимназии строится в соответствии с действующим законодательством РФ и программами развития образования Нижегородской области и городского округа город Выкса.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированным к возможностям и способностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
7. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Созданы достаточные условия для общественно-государственного управления образованием в гимназии. Родители являются активными участниками органов самоуправления гимназией.
8. Гимназия планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления

здоровья обучающихся и воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

9. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного вида.

10. Родители, выпускники, и общественность высказывают позитивное отношение по поводу деятельности гимназии.

11. Результаты деятельности гимназии по различным направлениям, по реализации путей решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города.

Целью развития нашего образовательного учреждения будет оставаться создание условий для полноценной реализации и наращивания профессионально-интеллектуального потенциала гимназии. Наиболее приоритетными направлениями реализации данной цели можно назвать:

- **в воспитательном аспекте** - совершенствование системы интеллектуального и гражданского воспитания обучающихся;
- **в дидактическом аспекте** - создание системы тьюторства применительно к особенностям гимназии;
- **в управленческом аспекте** - создание системы управления знаниями в гимназии, как в «школе гуманитарных антропопрактик», центре интеллектуального партнерства.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив гимназии планирует решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию программы развития гимназии «Школа гуманитарных антропопрактик», рассчитанную на период с 2012 по 2015 год.

2. Продолжить работу в статусе федеральной инновационной площадки «Школа интеллектуального партнерства».

3. Формировать положительный имидж МБОУ Гимназии №14, как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

4. Продолжить формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования с возможно широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

5. Постоянно повышать уровень воспитанности и сознательной дисциплины гимназистов, формировать культуру поведения.

6. Продолжить работу по созданию в гимназии современной информационной образовательной среды, по повышению информационной культуры педагогов и эффективности использования локальной компьютерной сети, по расширению участия педагогов и обучающихся в сетевых проектах.

7. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей среды обучения. Принять меры по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса: созданию условий для воспитания физически и психически здоровой личности, обеспечению безопасности обучающихся и педагогов.

8. Продолжить профессиональное развитие педагогов через формирование учебно-профессиональных сообществ с целью трансляции опыта в ходе совместной проектной деятельности, а также участие в аттестационных процедурах и конкурсах профессионального мастерства.

9. По-прежнему ориентировать содержание, формы и способы организации образовательного процесса на приобретение обучающимися навыков исследовательской и проектной деятельности.

10. Дальнейшее совершенствование системы работы с одаренными детьми.

11. Дальнейшее расширение социального партнерства через участие гимназии в сетевых проектах.
12. Качественно улучшить работу классных руководителей.
13. Осуществить ежегодный декоративный ремонт в ряде помещений зданий гимназии в объемах, предусмотренных финансированием, с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований госпожнадзора и создания благоприятных условий для организации образовательного процесса.
14. Своевременно проводить профилактические осмотры и необходимые ремонтные работы систем горячего и холодного водоснабжения, электроснабжения, канализационной системы, технологического, холодильного, сантехнического оборудования.
15. Осуществить подготовку системы отопления к отопительному сезону.
16. Произвести замеры сопротивления изоляции в обоих зданиях гимназии.
17. Сохранять и по возможности постоянно укреплять и модернизировать материально-техническую базу гимназии.
18. Приступить к созданию гимназического музея.

Директор МБОУ Гимназии №14

С.С. Клипова