

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

### Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Юдина Елена Александровна
Город, область	Дзержинск, Нижегородская область
Номер, название школы	МБОУ «Средняя школа №13»

### Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта
Мир русской вышивки
Краткое содержание проекта
Учебный проект «Мир русской вышивки» может быть реализован в рамках предмета Технология на базе 8 классов. В рамках данного проекта учащиеся ознакомятся с элементами материаловедения, узнают какими видами вышивки владели наши предки, изготовят небольшое изделие в выбранной ими технике вышивания.
Предмет(ы)
технология
Класс(-ы)
8 класс
Приблизительная продолжительность проекта
8 уроков, 4 недели

### Основа проекта

Образовательные стандарты
Согласно ФГОС изучение технологии в основной школе имеет следующие цели: <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;</li><li>• овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда;</li><li>• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li><li>• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li><li>• получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li><li>• обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.</li><li>• формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</li><li>• формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.</li></ul>

### Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- предметные:

1) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

2) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

3) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

#### Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Что украшает нашу жизнь?
Проблемные вопросы учебной темы	Как различные виды рукоделия помогают нам украсить жизнь? Какую пользу может принести занятие рукоделием? Как украшали свою жизнь наши предки?
Учебные вопросы	Какие виды женского рукоделия преобладали на Руси? Для чего украшались предметы быта и одежда вышивкой? Как украшались предметы быта и одежда нашими предками? Какие символы использовались в вышивке? Какие виды русской вышивки можно выделить? Какие были особенности в выборе цветовых сочетаний? Какими материалами раньше пользовались для вышивания? Что нужно, чтобы создать вышивку?

#### План оценивания

##### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления потребностей учащихся, мозговой штурм вопросов, план проекта. Критерии оценки продуктов проектной деятельности	Листы самооценки и взаимооценки, журнал участников проекта, план работы в группе, дневники рефлексии, промежуточные отчеты	Итоговое самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем. Защита работ на итоговом уроке, представление лучших работ на школьное НОУ, Итоговая рефлексия учеников и учителя

##### Описание методов оценивания

На первом занятии учитель выявляет потребности и интересы учащихся с помощью стартовой презентации. При этом проводится «Мозговой штурм» вопросов. Учащиеся делятся на группы для поиска ответов на проблемные вопросы. Выявление индивидуальных предпочтений. Ученики выделяют то, что они знают по предложенной теме и то, что хотят узнать.

Обсуждается план работы над проектом, критерии оценивания будущих работ. Работа над темой продукта заканчивается представлением продуктов проектной деятельности на итоговой конференции и готовой изделии, выполненное учениками самостоятельно.

Чтобы вовремя заметить расхождение с планом работы и вовремя прийти на помощь ученикам, ими лично ведутся дневники. Здесь указываются сроки реализации, необходимые действия, а также что не удалось выполнить и почему, происходит

самоконтроль учеников. Предоставляются также фото отчеты о ходе работы над проектом. Также оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументированно выступить перед аудиторией, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. Оценивается качество практической работы: как использовались приемы, соблюдалась ли техника безопасности, качество самого изделия. Лучшие работы рекомендуются для участия в школьной научно-практической конференции.

### Сведения о проекте

#### Необходимые начальные знания, умения, навыки

1. Знание азов техники вышивания и материаловедения
2. Знание техники безопасности при ручных работах и здоровье сберегающих технологиях.
3. Умение грамотно работать с инструментами, необходимыми при вышивании
4. Знания курса информатики основной школы, пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций).
5. Умение работать с сервисами Веб 2.0.
6. Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в сети Интернет

#### Учебные мероприятия

Первый урок – определение цели и задач исследования, разработка плана исследования, создание групп

3 часа – подбор материалов по теме исследование, самостоятельная работа в группах.

1 час оформление результатов исследования

2 часа – изготовление образца изделия

1 час – защита работы, итоговое оценивание работ, рефлексия.

#### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Работа проекта организовывается с помощью языковой поддержки. В проекте тексты переводятся автоматически на родной язык ученика, а также графические редакторы, иллюстрированные тексты. Для упрощения перевода используются двуязычные словари и другие средства перевода.

Одаренный ученик

Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного исследования. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практических конференциях.

### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

#### Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, проекционная система, сканер, другие типы интернетсоединений, телевизор.

#### Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе

Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.

Другие принадлежности

Для работы над проектом потребуются такие принадлежности, как ножницы, иглы, нитки мулине, пяльца, ткань для вышивания, схемы и изображения рисунков.

Другие ресурсы

Для того, чтобы по достоинству оценить работу учащихся проводится защита проекта, на которую могут быть приглашены классные руководители, ученики параллельных и младших классов.