

## Дифференциация обучения на уроках информатики в 5 классе

### посредством применения сервисов Веб 2.0.

Я работаю в школе уже больше 20 лет. 13 лет – учителем информатики. Если 7-10 лет назад персональный компьютер, а тем более выход в Интернет имелся далеко не у каждого ученика, и дети с удовольствием рисовали в Paint и печатали в WordPad, то для нынешних пятиклассников компьютер и планшет – это что-то повседневное. Ведь недаром про нынешних пятиклассников говорят, что «они родились с планшетом (телефоном) в руках». Дети общаются в Интернете, ведут свои видеоблоги, а по программе на уроках информатики в 5 классе они по-прежнему должны учиться рисовать в PAINT и осваивать WordPad. Не могу сказать, что все дети очень хорошо работают в этих приложениях (уровень у всех разный), но с каждым годом всё больше детей, которым работа в данных приложениях неинтересна. Сравните учебники информатики начальной школы и 5 класса. Очень многие темы перекликаются. Ребёнок приходит в 5 класс. Он считает себя большим, а ему излагают очевидные вещи. Скукота!

Передо мной встала проблема: как заинтересовать пятиклассников, как сделать так, чтобы наиболее продвинутым не было скучно, в то время как слабые и середнячки могли бы освоить учебный материал. Для себя я решила этот вопрос использованием сервисов Веб 2.0.

Какие сервисы можно предложить пятиклассникам? Во-первых Линоит (<http://en.linoit.com>). Линоит может выполнять роль онлайн доски, с помощью которой создаются **холсты или полотна (canvas)**, на которые крепятся **листы стикеры (stickies)**. Существует возможность не только размещения изображений, видеотрейлеров, документов различного формата, но и обмен ими. Это происходит мгновенно и прекрасно заменяет пересылку через e-mail, Skype, mail – агента и др. То есть, при работе в Линоите процесс организован в одном web-пространстве, обеспечен всем необходимым и не требует лишних переключений. С помощью Линоит можно и Мозговую штурм провести, и стенгазету создать. Конечно, лучше быть зарегистрированным пользователем, поэтому учитель, являясь таковым, может отправить ссылку на вновь созданный холст своим ученикам.

Работа в Линоите интересна даже продвинутым детям. Она позволяет им не просто воспроизводить изученный материал, а презентовать его со своей точки зрения, узнать мнение одноклассников, выработать общее мнение по тому или иному вопросу. Таким образом дальнейшее развитие получает и коммуникативная составляющая обучения. Не хотите рисовать или печатать? Создайте инструкцию (с иллюстрациями) для тех, кто осваивает Paint или WordPad. (Создавая инструкцию, так или иначе и рисовать, и печатать придётся)

Прекрасную возможность для проявления творчества и своих знаний (а подчас и стимулирования для приобретения новых знаний) предоставляют Ленты времени

(например, <http://www.dipity.com>). Одно дело, когда мы просим учеников перечислить или составить таблицу, например, по темам: «Носители информации», «Средства передачи информации», и совсем другое, если ученики представят данную информацию в виде Ленты времени. Да, практически все Ленты времени требуют регистрация, да и интерфейс в основном англоязычный, но он интуитивно понятен даже пятиклассникам. Учитель может подготовить заранее пустую Ленту времени и предоставить ссылку ученикам.

В Интернете есть немало сервисов, не требующих регистрации, которые позволяют создавать он-лайн кроссворды. Кроссворд из 5-6 слов – основных понятий или терминов – работа, которая по силам середнячкам. Убиваем даже не двух, а трёх «зайцев»: учимся грамотно писать термины, запоминаем их определения и получаем удовольствие от проделанной работы (имея ссылку на созданный кроссворд, можно предложить разгадать его не только одноклассникам, но и родителям)

Не секрет, что с каждым годом у нас увеличивается количество детей не только с низким познавательным интересом, но и обладающих не очень высокими способностями к обучению. Как не дать исчезнуть интересу к обучению? Как побудить таких учеников учиться? Заметьте: дети очень любят работать с интерактивной доской. Конечно, в Интернете можно найти готовые тесты как платно, так и бесплатно, но кто лучше знает наших учеников чем мы сами? Составить посильный интерактивный тест, создать ситуацию успеха, а дальше глядишь, и глазки у ребёнка загорятся и интерес появится. Конечно, это сиюминутный интерес, но желание учиться всегда поддерживается успехом в обучении.

Да, мы завалены бумагами, да, мы не успеваем писать отчёты. Но мы можем позволить устроить себе урок-праздник, урок-открытие (не только в смысле нового материала, но и в смысле содержания работы детей), на котором будет интересно всем и сильным, и средним, и слабым ученикам. Урок, на котором дети не просто будут «проходить» новый материал или «отрабатывать» знания, умения и навыки, а урок, который покажет им применение сервисов Интернета для получения новых знаний, для обобщения имеющихся не только на уроках информатики, но и при изучении других школьных дисциплин.