

«Визитной карточки» проекта «Мы кормим птиц зимой»

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Мохова Ольга Игорьевна
Город, область	Нижегородская область, Варнавинский район, п. Северный
Номер, название школы	МБОУ Северная СШ

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта	<i>Мы кормим птиц зимой</i>
Краткое содержание проекта	<i>Проект предназначен для изучения условий жизни птиц зимующих в нашей местности. В процессе проекта дети должны познакомиться с птицами: их внешним видом, повадками, приобщиться к миру прекрасного, учиться наблюдательности в живой природе. Этот проект способствует формированию у учащихся экологической культуры, а также развитию у школьников понимания величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия</i>
Предмет(ы)	Окружающий мир, изо, информатика, литературное чтение.
Класс(-ы)	1-4 классы
Приблизительная продолжительность проекта	3 месяца

Основа проекта

Образовательные стандарты	Федеральные Государственные Образовательные стандарты начального общего образования.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 2. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 3. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты обучения

«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:	
- личностные: формирование интереса к учебному предмету, принимать учебную задачу и оценивать результаты своих действий;	
- метапредметные: устанавливать причинно-предметные связи, находить нужную информацию; анализировать объекты, представленные на рисунке;	
- предметные: накапливать знания о правилах экологического поведения в природной среде, навыки работы с различными материалами.	

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<i>Как тебе живётся, птица?</i>
Проблемные вопросы учебной темы	<i>Почему птицы прилетают к нам в гости суровой зимой? Что легче переносить птицам: голод или холод?</i>

Учебные вопросы	<p>Каких птиц называют зимующими? Какие птицы зимуют в нашей местности? Как можно помочь птицам зимой? Какой корм в природе помогает выжить птицам зимой? Из чего можно сделать кормушку? Чем можно кормить птиц в кормушке?</p>

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>1. Стартовая презентация. 2. Анкетировании - знаний детей о птицах</p>	<p>1. Контрольные листы с этапами проекта; 2. Проверочные листы с основными событиями и стадиями проекта; 3. Наблюдение за птицами; 4. Анализ образцов кормушек и выбор понравившегося. 5. Изготовление кормушек по образцу или по представлению; 6. Получение информации о корме для птиц из дополнительной литературы или от родителей; 7. Фотографирование этапов выполнения работы для фотоотчёта. 8. Изготовление листовок «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>1. Размещение сделанных кормушек во дворе школы или дома; 2. Защита проекта в форме фотоотчета или презентации; 3. Выпуск классной стенгазеты с фотографиями кормушек, сделанных детьми 4. Начало акции «Завтрак для всех»</p>

Описание методов оценивания

1. Стартовая презентация- в начале проекта учитель показывает презентацию для мотивации учащихся.
2. Примеры кормушек и их оценивание другими учениками. Для ученика, как наглядное пособие, шаблон.
3. Анкетировании-проводятся для детей, выявить знание детей о птицах.
4. Вопрос и подсказка-для учеников, для формирования правильных задач и целей
5. Конкурс лучших кормушек-для выявления лучших кормушек – проводят ученики.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Для выполнения проекта «Мы кормим птиц зимой!» дети должны иметь представление об особенностях погоды зимнего периода, знать птиц нашего края, уметь искать информацию в дополнительной литературе; обладать навыками работы с ножницами, клеем, картоном и другими материалами.

Учебные мероприятия

Перед началом работы:
 В ходе демонстрации презентации учителю необходимо провести беседу с учащимися с целью выявления имеющихся знаний о птицах. В конце беседы ребятам представляется тест. В ходе беседы следует определить «области знания и не знания» по данной теме. Мотивировать детей на познание неизвестного.
 На родительском собрании с целью включения родителей в проект им предлагается познакомиться с буклетом, который дает представление о проекте и о планировании работы, о первых шагах любого исследования. Таким образом, родители могут оказать посильную помощь в работе над проектом.
 Представление проблемной ситуации:
 С помощью презентации, учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организует групповое обсуждение возникших вопросов, выдвижение гипотез и распределение учащихся по тематическим группам.
 Работа над проектом:
 На начальном этапе работы над проектом учитель помогает каждой тематической группе распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Далее начинается самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся. На этом этапе учащиеся собирают информацию по теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках и в Интернете, обсуждают собранную информацию в группе, проводят исследования, сравнивают его результаты с собранной информацией, делают выводы, которые будут ответом на проблемный вопрос. Если ученики затрудняются с поиском информации, можно порекомендовать им список информационных источников. Основное внимание учителю следует уделить промежуточным обсуждениям, внутри групп, индивидуальным консультациям. При подготовке к защите проекта участникам предлагается заполнить оценочные листы, которые позволяют оценить вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, дать самооценку работы в группе.
 Оформление результатов проектной деятельности:
 Оформление результатов планируется в виде презентации, изготовлении кормушек.
 Оценивание выступления происходит с помощью разработанных критериев. Защита проектов позволяет дать ответ на

<p>основополагающий вопрос, сформулировать общие выводы по итогам работы. По окончании работы: Необходимым элементом всей проектной деятельности является анализ проделанной работы, где учитель обсуждает с детьми, что у них получилось, что не получилось и почему. На этом этапе можно вновь обратиться к листу самооценки и увидеть качественный рост каждого участника. Немаловажным становится награждение групп.</p>	
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>	
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p><i>Дополнительное время для консультации по проекту, работа в группах, календарь заданий. Выражает результат своего проекта в удобном для него виде (буклет, фотография, рисунок, кормушка)</i></p>
<p>Ученик, для которого язык преподавания не родной</p>	<p><i>Графическая схема изготовления кормушки, иллюстрированные тексты, тексты на родном языке, двуязычные словари и другие средства для перевода</i></p>
<p>Одаренный ученик</p>	<p><i>Усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания по проекту</i></p>
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</p>	
<p>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</p>	
<p><i>Фотоаппарат, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, DVD-проигрыватель, сканер, Интернет, телевизор</i></p>	
<p>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p>	
<p><i>Программы обработки изображений, настольная издательская система, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i></p>	
<p>Материалы на печатной основе</p>	<p><i>Учебник «Окружающий мир», методические пособия, хрестоматии, справочный материал.</i></p>
<p>Другие принадлежности</p>	<p><i>Клей, ножницы, пустые пластиковые или картонные емкости, рейки, фанера для изготовления кормушек. Корм для птиц.</i></p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p><i>http://potomy.ru/fauna/ http://www.kak-sdelat.su/</i></p>
<p>Другие ресурсы</p>	<p><i>Для успешного проведения проекта возможно привлечение родителей учащихся или учащихся старших классов.</i></p>