

Визитной карточки проекта «Год культуры в г. Шахунья»

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Жаркова Ирина Валерьевна
Город, область	Город Шахунья Нижегородская область
Номер, название школы	МБОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина»

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта	Год культуры в г. Шахунья
Предмет(ы)	Воспитательная работа
Класс(-ы)	6 класс
Приблизительная продолжительность проекта	4 недели

Основа проекта

Образовательные стандарты	Согласно ФГОС важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, области. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».
---------------------------	--

Планируемые результаты обучения

<p>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <p>- личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. <p>- метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои
--

<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как сохранить культуру?
Проблемные вопросы учебной темы	<p>Какие объекты могут считаться культурными символами Шахуньи?</p> <p>Как сохранить народные промыслы Шахуньи?</p> <p>Как познакомить всех с культурным наследием Шахунцев?</p>
Учебные вопросы	<p>Что такое культура?</p> <p>Кто такой культурный человек?</p> <p>Что такое культурный символ города?</p> <p>Что такое народный промысел?</p> <p>Какие народные промыслы Шахуньи вам известны?</p> <p>Где можно найти информацию о народных промыслах Шахуньи?</p> <p>Что является культурным наследием Шахуньи?</p> <p>Что интересно узнать окружающим о Шахунье?</p>

План оценивания

График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и потребностей учащихся, «мозговой штурм» вопросов, графический планировщик, критерии оценки продуктов проектной деятельности.	Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, промежуточные отчеты.	Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем выполненных исследований,

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации учителя учащиеся актуализируют имеющиеся знания, выполняя «Мозговой штурм» по теме Культура, с помощью «Графического планировщика» формулируют качества, которыми обладает культурный человек. Происходит обсуждение этапов работы над проектом, формулировка проблемных вопросов, деление на группы, планируется ход работы, организация исследования оговариваются критерии оценивания работы групп.

Учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе.

Учитель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Такие встречи служат подтверждению готовности учеников к переходу на следующую ступень в работе над проектом.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде вики-статей, документов (Microsoft Word), презентаций и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта выполняется итоговое самооценивание работы в группах.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания курса информатики 5-6 класс
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций)
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Для группы учащихся, имеющих языковые проблемы, в план проекта следует ввести коррективы, например, в начале предложить составить глоссарий (справочник) тех основных понятий, знание которых необходимо для выполнения проекта. Этот справочник может последовательно уточняться и пополняться.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практической конференции.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<ul style="list-style-type: none"> • Фотоаппарат, • лазерный диск, • компьютер(ы), • принтер, • другие типы интернет-соединений, 	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ СУБД/электронные таблицы, ❖ программы обработки изображений, ❖ программы разработки веб-сайтов, ❖ настольная издательская система, ❖ веб-браузер, ❖ текстовые редакторы, ❖ программы электронной почты, ❖ мультимедийные системы, ❖ другие справочники на CD-ROM 	
Интернет-ресурсы	http://culture.ru Портал культурного наследия России http://www.calend.ru/holidays/culture/ Культурные праздники http://www.britishcouncil.ru/discover-arts/uk-russia-year-of-culture-2014 Перекрестный Год культуры Великобритании и России http://www.mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=434295&SECTION_ID=46630 План основных мероприятий Нижегородской области на 2014 год, посвященных Году культуры http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.soctheol.ru/biologia/vzaimosvjaz_nauki_i_iskusstva.html Взаимосвязь науки и искусства