РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

Биология 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника // автор составитель Г.М. Пальдяева.-2-е издание.-М. :Дрофа, 2010 г.// с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане.

При работе по данной программе предлагается использование следующего учебно-методического обеспечения:

Учебник:

В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – 4-е изд. - М.: «Дрофа», 2000 г. – 272 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ). Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.

Методические пособия для учителя:

Ишкина И.Ф. Биология 6 класс: Поурочные планы по учебнику В.В.Пасечника «Бактерии. Грибы. Растения».-Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.-144 с.

Лебедев С.Н. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс: Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2009,-108с.-(Современная школа).

Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии.- М.: Московский лицей, 1996.-120с.

Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-96с.

Парфилова Л. В. Тематические игры по ботанике: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-160с.

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей и учителей.-Минск «Асар» 1996.-128с.

Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2010.-93.

Розенштейн А.М. Самостоятельные работы для учащихся по ботанике.-М.:Просвещение, 1977.-112с.

Пугал Н.А., Евстигнеев В.Е. Биологические исследования. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ по биологии. М.: ОАО «Центр МНТП», 2007.88с.

Дополнительная литература для учителя:

Каменский А.А., Соколова Н.А., Титов С.А. 1000 вопросов и ответов. Биология. Учебное пособие для поступающих в вузы. М.: Книжный дом «Университет»,1998.- 224 с.

Азбука природы. Издательский дом «Ридерз Дайджест»,1997.-336с

Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология растений, грибов, лишайников. Элективные курсы. Учебное пособие 10-11 классы. М.: Дрофа, 2007.-208с.

Головкин Б. Н. О чём говорят названия растений. М. :Агропромиздат, 1986.-160с.

Для учащихся:

Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 6кл. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014.-95 с.

Большой справочник школьника. 9-е изд. стереотип. М.: Дрофа, 2007.-1104с.

Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. 4-е изд. стереотип. М.: Дрофа, 2007.-416с.

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989.-383с

Е.Т.Валягина-Малютина. Деревья и кустарники средней полосы Европейской части России. Определитель. С-Петербург «Специальная литература» 1998.-112с.-илл.

Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 2004. -684с.

Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Атлас-определитель. Растения луга. 3-е изд. М.: Дрофа, 2008. - 64с.

Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Атлас-определитель. Растения леса. 2-е изд. М.: Дрофа, 2007. - 64с.

Памятка. Юному сборщику даров природы. М.: 1983.-126с.

Биологическая микролаборатория. Электронное пособие для 6-11 классов.

Электронное наглядное пособие «Ботаника»

Интернет-ресурсы.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1. Освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
- 2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- 3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- 4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой:

Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 6кл. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014. — 95с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволяет диагностировать сформированность умения, узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и /или/ отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (35 часов). Тип программы: модифицированная, концентрическая, базового, с элементами продвинутого, уровня.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

ВВЕДЕНИЕ	1 час
КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ	3 часа
ЦАРСТВО БАКТЕРИИ	1 часа
ЦАРСТВО ГРИБЫ	2 часа
ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ	6 часов
СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ	10 часа
РАСТЕНИЙ. КЛАССИФИКАЦИЯ	
ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ	10час.
ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА	1 час
ОБОБЩЕНИЕ	1 час
Итого:	35
	часов

Содержание тем учебного курса

Введение (1 ч)

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Клеточное строение организмов (3 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей.

Царство Бактерии (1 ч)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека, строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство Грибы (2 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Царство Растения (6 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среды обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Строение и многообразие покрытосеменных растений (10 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней растений .

Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев растений.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.

Цветок и его строение. Соцветия растений.

Плоды растений и их классификация. Распространение плодов, семян растений.

Демонстрация внешнего и внутреннего строения корня, строение почек (вегетативной и генеративной) и расположения их на стебле, строения листа, макро- и микростроения стебля, различных видов соцветий, сухих и сочных плодов.

Жизнь растений (10ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Условия прорастания семян растений, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений . Половое и бесполое (вегетативное) размножение, Растение – целостный организм.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощения растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

Природные сообщества (1 ч)

Основные экологические факторы на примере и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений на примере.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Обобщение (1 ч)

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения биологии ученик 6-ого класса должен:

Знать/понимать:

- ✓ признаки биологических объектов: растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- ✓ сущность биологических процессов: питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

Уметь:

- ✓ наблюдать влияние факторов среды на живые организмы;
- ✓ объяснять общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Псковской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Псковской области;
- ✓ изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и подписывать биологические объекты;
- ✓ распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространённые виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- ✓ приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- ✓ сравнивать биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
- ✓ определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ✓ давать характеристику растениям различных систематических групп;
- ✓ анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;
- ✓ оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
- ✓ формулировать выводы на основе собранного материала;
 применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

- 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

- 1. Знание всего изученного программного материала.
- 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

- 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1. Правильно определил цель опыта;
- 2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- **4**. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- **5.** Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2. или было допущено два-три недочета;
- 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4. или эксперимент проведен не полностью;
- 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- **3**. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем

выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- **4.** допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1. не более двух грубых ошибок;
- 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов:

✓ нет ошибок — оценка «5»; одна ошибка - оценка «4»; две ошибки — оценка «3»; три ошибки — оценка «2».

Кондрашова Т.А.