Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 6 классе.

1. Нормативно-правовое обоснование.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,
- Учебным планом МОУ «Переслегинская гимназия» на 2014-2015 учебный год

2. В учебно-методический комплект по немецкому языку входят:

- учебник, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2013
- рабочая тетрадь, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2013
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова; М.: Просвещение, 2013
- аудиокассеты.
- программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 6 класс, М.: Просвещение, 2014

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 6 классе *3 часа в неделю (105 часов).*

3. Цели изучения предмета:

Совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в

своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка

4. Требования к результатам освоения содержания программы:

Диалог

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений.

Беседа

Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Монологическая речь

Учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Аудирование

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Чтение

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку.

Письмо

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений (написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п.).

6. Содержание учебного предмета

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

7. Контроль в обучении немецкому языку.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля:

- словарные диктанты
- тесты
- контрольные работы
- зачеты
- викторины
- тесты контрольно-административные
- проекты

8. Состовитель:

Учитель немецкого языка Белогрудова Л.Н.