Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 9 класса

1. **Нормативно- правовое обоснование**:

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой для школ с углубленным изучением английского языка (Москва: Просвещение, 2009 г.), учебного плана МОУ «Переслегинская гимназия», примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 года

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно- тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английской язык для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: Просвещение, 2004. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В связи с социально- политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их образовательного потенциала.

Знание иностранного языка, и прежде всего-английского, становится неотъемлемым элементом совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации; использования новых информационных технологий; межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов); доступа к ценностям мировой культуры, гуманизации школьного образования.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения** иностранного языка.

3. Цели обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
3. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
4. компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

5. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

4. Структура дисциплины:

Темы:

1.Выбор профессии – 18 ч
2. Образование в современном мире – 19ч.
3. Покупки: человек и деньги в современном мире – 15ч
4. Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку – 18ч
5. Путешествия – 19ч
6. Газеты и телевидение – Мир средств массовой информации – 13ч

Рабочая программа предусматривает развитие: **речевых умений: говорения (**диалогической и монологической речи),

- **аудирования -** владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их со держание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста
- **чтения -** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/по исковое чтение).
- **письменной речи**
- **социокультурных знаний и умения -** знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

В рамках реализации рабочей программы осуществляется совершенствование орфографических навыков, грамматических навыков, фонетических навыков (навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного уда рения в словах и фразах, дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу). Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Происходит расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

5. Основные образовательные технологии: данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

6.Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать / понимать:

Монологическая речь:

1. передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
2. делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту

3. выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

1. диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
2. диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
3. диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;
4. диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

1. прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
2. понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
3. выделять нужную информацию;
4. понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
5. определить основную тему текста;
6. выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

1. определять тему текста по заголовку
2. выделять основную мысль;
3. понимать основное содержание текста
4. понимать полностью содержание текста;
5. находить нужную информацию

Объем текста до 500 слов

Письмо:

1. делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
2. составлять план текста;
3. заполнять простейшие бланки;
4. написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
5. выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка

социокультурный портрет стран изучаемого языка

речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь: представлять родную страну и культуру на английском языке;

7. Программа в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

8. Формы контроля: в девятом классе при изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

-входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;

- текущий – контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму, а также тесты по грамматике и перевод.

-итоговый контроль - в конце каждой четверти предусмотрен контроль чтения текста и контроль аудирования текста.

Составитель: Дроздова Надежда Николаевна, учитель английского языка МОУ «Переслегинская гимназия»