

Визитная карточка проекта

Название проекта

Сказка – ложь, да в ней намёк...

Краткое содержание проекта

Учебный проект "Сказка - ложь, да в ней намёк ..." познакомит детей с миром сказок. Коллективная работа позволит повысить интерес к изучению предмета. Дети подробно познакомятся с народными и авторскими сказками. Повысят свой читательский интерес. Проект способствует воспитанию детей, принятию общественных норм, развитию критического мышления. В ходе реализации проекта учащиеся будут читать сказки, пересказывать их, составлять планы рассказов, рисовать иллюстрации к сказкам и инсценировать их.

Предмет

Литературное чтение

Классы

1 класс

Приблизительная продолжительность проекта

8 недель, 16 уроков

После завершения проекта учащиеся смогут:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Расширять кругозор и приобретать опыт самостоятельной читательской деятельности, умение пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями.

Формировать эстетические чувства, художественный вкус, умение анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства.

Вопросы, направляющие процесс обучения

Основополагающий вопрос

Сказка – это вымысел или реальность?

Проблемные вопросы

1. В чём отличие народных и авторских сказок?
2. Кто являются главными героями сказок?
3. Как пишутся сказки?
4. Кто пишет сказки?
5. Помогают ли иллюстрации понять сказку?

Учебные вопросы

1. Как надо читать сказки?
2. Как составить план пересказа?
3. Каковы особенности народных сказок?
4. Каковы особенности авторских сказок?
5. Какие животные являются главными животными сказок?
6. Что надо, чтобы написать сказку?
7. Нужны ли иллюстрации к сказкам?

План оценивания

Мозговой штурм

Таблица "Знаю, Интересуюсь, Умею"

План проведения проекта

Планы работы групп

Контрольные листы продвижения

Самооценка успешности в группе

Контрольный лист: самооценка сотрудничества в группе

Критерии оценивания работ учеников:

презентации, публикации, вики-статья

Критерии оценивания защиты проекта

Листы оценки

Описание методов оценивания

Для учащихся таблица "Знаю, Интересуюсь, Умею", анкета участника проекта, контрольные листы продвижения, самооценка и взаимооценка успешности и сотрудничества, лист оценки защиты проекта (публикации, схема, презентации, доклады, конспект).

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания и навыки программы 1 класса, начальная ИКТ грамотность

Учебные мероприятия

1 – 2 недели: определение целей и задач исследования, составление плана исследования, создание групп.

3 – 4 недели: изучение теоретического материала, поиск материала из дополнительных источников, подбор ресурсов по теме.

5 – 6 недели: творческая работа в группах по обсуждению проекта.

7 – 8 недели: оформление и демонстрация результатов исследования, итоговое оценивание, рефлексия.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала

Проблемному ученику надо давать дополнительное время на выполнение задания. Если ему тяжело устно отвечать на вопросы, дать возможность письменно изложить свои мысли и наоборот. Надо использовать адаптированные технологии обучения. И, конечно, нужна поддержка специалистов.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Для учащихся, для которых язык обучения является не родным, надо организовать языковую поддержку. Например, можно использовать тексты на родном языке, иллюстративные тексты. Обязательна работа со словарями, особенно двуязычными.

Одаренный ученик

Одаренному ученику надо давать усложненные задания, дополнительные задания. Также можно организовать самостоятельные исследования или проекты. В организации обучения надо опираться на скрытые возможности ученика, больше развивать умения 21 века.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Фотоаппарат

Компьютеры

Цифровая камера

Интернет

Принтер

Проектор

Сканер

Видеокамера

Программное обеспечение:

Электронные энциклопедии

Обработка изображений

Веб-браузер

Мультимедиа

Текстовый редактор

Печатные материалы

Словари, руководства, справочные материалы и т.д.