

## «Визитная карточка» проекта

Автор проекта		
Фамилия, имя, отчество		Кожухова Анна Павловна
Город, область		Нижегородская область, город Нижний Новгород
Номер, название школы		МБОУ школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
<i>Youth Subcultures</i>		
Краткое содержание проекта		
<p>Проект направлен на создание условий для сетевого взаимодействия учащихся и развития навыков практического использования английского языка как способа общения, познания и творчества. Проект направлен на развитие социокультурной компетенции учащихся, совершенствование языковых навыков, формирование навыков работы с аутентичной информацией и медиа средствами, развитие творческих способностей учащихся, повышение мотивации изучения английского языка, развитие навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества, а также развитие навыков использования ИКТ.</p>		
Предмет(ы)		
Английский язык		
Класс(-ы)		
8 класс		
Приблизительная продолжительность проекта		
<i>4 недели</i>		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
<p>Включите в этот раздел</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компетенции,</li><li>- знания,</li><li>- умения</li></ul> <p>из государственных образовательных стандартов, на достижение которых учащимися ориентирован проект.</p> <p><i>Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят в результате участия в проекте</i></p>		
Планируемые результаты обучения		
<p>«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <p><b>- личностные:</b></p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>		

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**- метапредметные:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

**- предметные:**

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

**Вопросы, направляющие проект**

Основополагающий вопрос

*Как выразить себя?*

Проблемные вопросы учебной темы

*Что способствует формированию субкультур?  
Как подростки выражают свою индивидуальность?  
Почему подросткам так важно выделяться?  
Как субкультура влияет на поведение молодежи?  
Становится ли человек популярнее, вступая в неформальную группу?*

Учебные вопросы

*Что такое субкультура?  
Какие субкультуры существуют в России и Великобритании?  
Какие субкультуры представлены в нашем городе?  
Какие недостатки и достоинства неформальных молодежных течений?*

**План оценивания**

**График оценивания**

**До работы над проектом**

**Ученики работают над проектом и выполняют задания**

**После завершения работы над проектом**

<p><i>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся, графический планировщик, мозговой штурм вопросов, критерии оценки продуктов проектной деятельности.</i></p>	<p><i>Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, промежуточные отчеты, дневники/журналы участников проекта, рефлексия обучающихся/родителей в блоге проекта.</i></p>	<p><i>Итоговая самооценка, взаимооценка, оценка учителя, экспертная оценка выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на школьное НОУ, итоговая рефлексия учеников и учителя.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов обучающихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем и наведение обучающихся на основополагающие и проблемные вопросы. Обсуждается планирование проектной деятельности. Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются бланками по оцениванию самостоятельной деятельности. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, схем и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. На протяжении данного этапа ребята заполняют анкету по оцениванию сотрудничества в проекте. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. На протяжении реализации проекта они заполняют индивидуальный журнал участника.

#### Сведения о проекте

##### Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания по теме проекта из школьного курса английского языка 8 класс
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)
- Умения работы с различными источниками информации
- Умения поиска информации в Интернете

##### Учебные мероприятия

**1 неделя Вводное занятие** Проект начинается с обсуждения с обучающимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые обучающиеся будут искать ответы. Обучающиеся обсуждают проблематику проекта. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Учащиеся делятся на 4 группы по 5-6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Начинают вести индивидуальные журналы

**2 неделя (2-3 урока)** Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы.

<p><b>3 неделя (2-3 урока)</b> Продолжается работа в группах. Обучающиеся проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, строят ментальные карты, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности учащиеся заполняют анкету по сотрудничеству в проекте.</p> <p><b>4 неделя (2-3 урока)</b> Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. Обучающиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается на Виртуальной доске.</p>	
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>	
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>В работе над проектом обучающийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие обучающиеся должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными</p>
<p>Одаренный ученик</p>	<p>Темы работ в каждой группе позволяют обучающимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления.</p>
<p><b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b></p>	
<p>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</p>	
<p><i>Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, сканер.</i></p>	
<p>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p>	
<p><i>электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.</i></p>	
<p>Материалы на печатной основе</p>	<p><i>УМК Кузовлев Английский язык 8 класс</i></p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Профессор Мэт Уорли об истории формирования субкультур <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d5OhxnlpJH8">https://www.youtube.com/watch?v=d5OhxnlpJH8</a>  Молодежные субкультуры <a href="https://eslchestnut.com/2011/08/05/youth-subcultures/">https://eslchestnut.com/2011/08/05/youth-subcultures/</a>  Статья про панков <a href="https://cdr.lib.unc.edu/indexablecontent/uuid:a14b2b23-9e8b-45f6-9251-a6e1d75fe4c8">https://cdr.lib.unc.edu/indexablecontent/uuid:a14b2b23-9e8b-45f6-9251-a6e1d75fe4c8</a>  История молодежных субкультур <a href="https://prezi.com/sipnnmypdo3f/a-history-of-youth-subculture/">https://prezi.com/sipnnmypdo3f/a-history-of-youth-subculture/</a></p>