

Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках «Технологии» через проектную деятельность

**Одегова Е.В., учитель
МАОУ Вахтангской СОШ**

«Искусство учителя заключается в том, что бы вооружая знаниями учащихся, последовательно подводить их к более усложняющимся задачам, решение которых требовало бы столько самостоятельного труда и напряжения мысли, сколько могут они проявлять с учетом их индивидуальных особенностей».
М.А. Данилов, российский педагог и дидакт

В современной школе класс чаще всего формируется из учащихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности. Дети все разные и по способностям, и по интересам, и по потребностям, и по состоянию здоровья. Соответственно у них будет разная успеваемость и разное отношение к учению. Можно выделить три группы подготовленности обучающихся:

- минимальный (удовлетворительное знание и владение умениями);
- средний общий (хорошее знание и владение умениями);
- продвинутый (повышенный, выходящий за рамки требований учебной программы).

Учителю в условиях классно-урочной системы бывает довольно сложно доступно объяснить и добиться усвоения материала «слабыми» учениками, при этом «сильный» ученик скучает на уроке, не получая достаточной нагрузки. Ориентация идет на «среднего» ученика. Учителю

Но стоит отметить, что средний уровень развития, подготовленности, успеваемости так же разный у разных «средних» учеников. Кому – то необходима основательная опора на наглядные образы и представления, другой менее нуждается в этом. Один медлителен, другого отличает относительная быстрота умственной ориентировки. Один запоминает быстро, но не прочно, другой – медленно, но продуктивно; один приучен организованно работать, другой работает по настроению, нервно и неровно; один занимается охотно, другой – по принуждению.

Поэтому перед учителем постоянно стоит проблема оптимизации классно-урочной системы для умственного развития каждого. Ему необходимо создать условия для удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей в развитии школьников, обладающих различным познавательным и личностным потенциалом. Он должен преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений.

Признавая право каждого человека быть индивидуальностью, а следовательно, иметь свой неповторимый путь развития, школа должна обеспечить ребенку возможность идти своим путем в процессе обучения. Современная школа находится в процессе поиска подходов, путей и способов образования при повышении объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программ.

Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на уроках. Дифференцированный подход обеспечивает обучение, развивающее личность, гуманизирующее воспитательные отношения, основанное на принципах природосообразности и индивидуализации. В условиях дифференцированного обучения комфортно чувствуют себя сильные и слабые ученики. В условиях дифференциации школа к каждому ученику относится как к уникальной, неповторимой

личности. Оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы сможем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса.

Объем и разноплановость содержания образования в области «Технология», позволяют реализовать дифференцированный подход с использованием проектной деятельности. Последняя интегрирует частные цели образования, дает возможность организации вариативных процессов учебно-творческой деятельности на уроках и во внеурочной работе учащихся.

Для организации проектной деятельности на основе дифференцированного подхода на уроках использую системно-целевую дифференциацию обучения. Это такая система обучения, при которой интегрируются внешняя и внутренняя дифференциация обучения на основе целенаправленного и систематического отбора целей, содержания форм, методов и средств обучения, адаптирующихся к типологическим особенностям личности учащихся (творческие способности, самоорганизация и другие личностные качества).

Значимость системно-целевой дифференциации обучения заключается в том, что учащиеся получают возможность для творческой самореализации. Благодаря синтезу внешней и внутренней дифференциации, разнообразию профилей обучения, формам разноуровневого подхода целенаправленно создаются благоприятные условия для формирования готовности школьника к учебно-познавательной, экспериментально - исследовательской деятельности, для осуществления его творческих замыслов, реализации его творческого потенциала.

Для реализации дифференцированного подхода при работе над проектом можно действовать в двух направлениях:

- от простого к сложному
- создать дифференцированные группы.

В первом случае учащимся с низким уровнем сформированности учебно-познавательной компетентности – базовым -- предлагается написать проект, раскрывая только основные компоненты проекта. Их всего пять:

1. Определение потребности и краткая формулировка задачи.
2. Набор первоначальных идей.
3. Проработка одной или нескольких идей.
4. Изготовление изделия.
5. Испытание изделия и оценка.

В ходе работы над ним отрабатываются навыки по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы. Очень важно при этом сформировать представление о композиции и структуре проектной работы, научить работать с информацией, а также правильно описывать её источники и составлять тезисы.

Овладев на базовом уровне опытом написания проектной работы, учащиеся переходят на средний уровень и создают проекты с обязательным применением элементов исследования (например, моделирования, анкетирования или интервьюирования, разработка дизайн - анализа), последующей апробацией его результатов и окончательными выводами.

Проведенные исследования может быть использовано в классе, школе, городе и т.д. Главное в исследовании не в масштабах использования, а в пользе, которую он принесёт.

«Сильные» учащиеся могут усложнить проект самостоятельно перерабатывать источники информации и использовать методы теоретического и экспериментального исследования, добавлять компоненты проекта. На продвинутом уровне учащиеся овладевают методами экспериментального исследования (эксперимент, социологический опрос, экономический расчет, экологическое обоснование) и выполняют исследовательскую работу, по структуре напоминающую подлинно научное исследование.

У таких учащихся работа должна быть актуальной, решение потребности оригинальным. Ученик должен показать высокую степень самостоятельности на всех этапах проекта: при определении потребности, формулировании цели и задач, поиске, анализе и обработке информации, составлении проектной папки, в приобретении навыков применения теоретических, экспериментальных и других методов исследования, технологии изготовления изделия. Особенно убедительно на продвинутом уровне демонстрируется установление межпредметных связей между предметами.

Если учитель пойдет по второму направлению тогда ему нужно будет обеденить учеников в пары.

Существует множество критериев объединения учащихся в пары. Некоторые педагоги считают необходимым включать в учебную диаду сильного и слабого учащихся. Но Г. А. Цукерман полагает, что «слабому» ученику нужен не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым. Двух озорников объединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с детьми доверительный контакт). Самых развитых детей не стоит и прикреплять к «слабеньким», им нужен партнер равной силы».

Работа в разноуровневых группах наиболее эффективна для развития «слабых» учащихся, но не приносит пользы «сильным». Поэтому наиболее эффективное объединение детей в группы должно осуществляться с учетом их коэффициента интеллекта.

Практика показала, что особенно важна организация учебных микрогрупп для застенчивых школьников, предпочитающих отмалчиваться при большом скоплении народа. Работа в учебной тройке, паре, как правило, благотворно влияет на самооощения и самооценку таких детей и подростков. Но в педагогике нет однозначно положительных рецептов, поэтому со временем может возникнуть опасность того, что ученик захочет раскрываться только в группах с минимальным числом участников. Чтобы этого не случилось, необходимо постепенно знакомить школьников с другими групповыми формами учебной работы.

Рассмотрим возможности организации дифференцированного обучения при работе над проектом.

Учебная пара (диада) чаще всего используется учителями как тренинг для закрепления усваиваемого материала. Однако в методе проектов - это форма организации исследовательской деятельности для решения совместно сформулированной задачи. В. С. Дьяченко выделил два типа учебных пар: постоянного (замкнутого) и динамического состава. По его мнению, именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, поскольку участникам диалога нужно каждый раз понимать и принимать иной взгляд на проблему, и это стимулирует развитие общения между учащимися.

Учитель технологии призван способствовать формированию у школьников желание трудиться с охотой, интересом. Очень важно побудить у детей желание "хочу узнать". Но этого мало, необходимо подвести их к следующему этапу "хочу сделать", вселить уверенность "могу сделать" и помочь довести работу до конца - "я сделал!" Успех окрыляет, пробуждает желание узнавать новое, выполнять более сложную работу.

В 5 – 7-м классах на уроках «Проект. Изготовление изделия» объекты труда обучающимся предлагаю я сама, а 8 – 9-е классы делают это самостоятельно. Главное – обеспечить активную познавательную и созидательную деятельность обучающихся. Для этого объекты труда должны быть посильными и по возможности привлекательными для учеников.

Закрепить у школьниц интерес к изучаемому материалу помогут советы учителя сделать сюрприз своим близким: приготовить еду, красиво сервировать стол, подарить к празднику какую-либо изготовленную своими руками вещь. При этом учителю следует обращать особое внимание на трудоемкость того или иного изделия. Перспектива быстрого выполнения работы, желание как можно скорее увидеть результаты своего труда воодушевляют учащихся.

В процессе оценивания важен анализ результатов труда учащихся. Важно показать, что выполняя работу по одним и тем же законам композиции и художественного конструирования, создавая ее одними и теми же инструментами и из одинакового материала, работы обучающихся очень индивидуальны. Следует учитывать не только качество выполнения работы, но и своеобразие творческого замысла. Без этого невозможно развитие его личности. Само это своеобразие чаще всего проявляется в выборе технологии выполнения формы и отделки изделий.

Подбор объектов труда для школьников – столь же важная задача, которую учителю приходится решать в течении нескольких занятий. И здесь также необходим дифференцированный подход.

Применение в своей работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках "Технологии" позволило мне разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учебе, но самое главное, повысить качество технологического образования школьников