

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Рыкова Ирина Анатольевна
Город, область	Нижегородская область, Кстовский район, г. Кстово
Номер, название школы	МБУ ДО ЦВР

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Ученическое самоуправление: что, зачем, как?

Краткое содержание проекта

На сегодняшний день очень актуален вопрос ученического самоуправления, поскольку ребята, принимающие активное участие в управлении ОО наравне со взрослыми, получают неоценимый социальный опыт, а также управленческие и организаторские навыки. Однако не в каждой ОО можно наблюдать эффективно действующую модель ученического самоуправления. На уровне школы деятельность органов ученического самоуправления сводится иногда к эпизодическому участию старшеклассников в организации школьных праздников, что является только одной из составляющих работы ОУС. Данный проект направлен на просвещение старшеклассников о том, как должна функционировать модель самоуправления в школе.

Предмет(ы)

Воспитательная работа

Класс(-ы)

9-11

Приблизительная продолжительность проекта

Сентябрь - май

Основа проекта

Образовательные стандарты

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, любящего свой край и свое Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;

умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные результаты:

1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

<p>2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Предметные результаты</p> <p>знать права и обязанности ответственность гражданина как участника правоотношений.</p> <p>уметь находить информацию по заданной теме, критически её осмысливать;</p> <p>работать с нормативно-правовыми документами по заданному плану;</p> <p>организовывать учебные занятия для малых групп,</p> <p>представлять результаты индивидуальной и групповой, познавательной и творческой деятельности;</p>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	<i>Что такое ученическое самоуправление и зачем оно нужно?</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какие права есть у учащихся в школе?</i> 2. <i>Какие обязанности есть у учащихся в школе?</i> 3. <i>Каковы функции ОСУ в школе?</i> 4. <i>Как войти в состав школьного ОСУ?</i> 	
Учебные вопросы	<p><i>Вопросы по содержанию учебной темы:</i></p> <p><i>Блок I.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>В каких нормативно-правовых документах прописаны права учащихся?</i> 2. <i>Куда и как может обратиться учащийся для защиты своих прав?</i> <p><i>Блок II.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>В каких нормативно-правовых документах прописаны обязанности учащихся?</i> 2. <i>Какие меры наказания могут быть применены к учащимся в школе за нарушения правил и невыполнение своих обязанностей?</i> <p><i>Блок III.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какими нормативно-правовыми документами регулируется деятельность ОСУ в школе?</i> 2. <i>Какие вопросы может решать ОСУ и зачем он нужен?</i> <p><i>Блок IV.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какие есть модели ОСУ?</i> 2. <i>Какими качествами должен обладать учащийся, чтобы попасть в ОСУ?</i> 	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<i>Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов учащихся; «мозговой штурм», обсуждение проблемных вопросов; разделение на группы; тестирование базовых знаний в командах («Что я знаю об ОСУ»)..</i>	<i>Планирование работы в группе; листы оценки работы в группе; сбор информации и его систематизация в виде презентаций и разработки сценария мероприятия для старшеклассников по своему блоку; встречи, дискуссии; интервьюирование в группах; наблюдение за работой в группах; мониторинг отзывов в специальной группе в сети Интернет согласно листу оценки участника встречи; оценка внутри группы своей работы по листу оценки занятия «Школы</i>	<i>Итоговая конференция, Заполнение анкеты «Что я знаю об ОСУ теперь»; выработка общего плана деятельности для районного ОСУ; рефлексия, лист оценки деятельности школьных ОСУ.</i>

актива» и заполнение вики-статьи по своему блоку.

Описание методов оценивания

В ходе стартовой презентации педагога ребятам предлагается провести «мозговой штурм». Учащимся предлагается обсудить ответы на основополагающий вопрос «Что такое ученическое самоуправление и зачем оно нужно?», проблемные и учебные вопросы. Задача «мозгового штурма» пробудить интерес к деятельности ОСУ, побудить ребят к поиску информации и к включению в общественную деятельность в школе. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация каждого обучаемого; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Эта информация помогает педагогу оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся. В итоге мозгового штурма учащиеся обобщают и записывают ответы на доске.

Обсуждение проблемных и учебных вопросов поможет учащимся представить цель проекта и ожидаемый результат. Проводится общее тестирование на предмет выявления базовых знаний учащихся по теме проекта, после чего ребятам делятся на 4 группы: «Правоведы» (изучают права учащихся), «Прокуроры» (изучают обязанности учащихся и наказания за их невыполнение), «Управленцы» (изучают структуру ОСУ), «Лидеры» (готовят информацию о лидерстве).

Для организации работы в группе, ребята составляют план работы своей группы, а также распределяют обязанности, используя листы оценки работы в группе. В ходе работы ребята создают презентации, сценарии мероприятия, организуют встречи со старшеклассниками, где показывают свои наработки. В конце каждого мероприятия каждая группа получает промежуточный итог своей работы по отзывам участников встречи, который так же заполняется в соответствии с листом оценки участника встречи. Кроме того, внутри группы проводится оценка качества проведенной встречи в соответствии с листом оценки занятия для «Школы актива». Каждая группа заполняет вики-статью.

В мае проходит общая итоговая конференция, где подводится общий итог работы над проектом. Каждая группа презентует результаты работы школьных ОСУ по своему блоку за год, согласно листу оценки деятельности школьных советов старшеклассников. Совместно разрабатывается план работы районного ОСУ на следующий год, проводится итоговое анкетирование всех участников проекта на предмет выявления уровня усвоенных знаний.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания о модели самоуправления в классе;
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций);
- Умение работать с различными источниками информации, поиск информации в сети Интернет;
- Умение написать план проведения мероприятия для малой группы ребят.

Учебные мероприятия

Проведение Большого общего сбора школьных советов старшеклассников (БОС ШСС): конец сентября.

В рамках БОС ШСС проходит опрос представителей школ Кстовского района на выявление знаний старшеклассников о своих правах и обязанностях в школе, понимают ли учащиеся как функционирует орган ученического самоуправления в их образовательной организации, принимают ли они участие в его деятельности и как оценивают результат работы школьного ОСУ. В результате предлагается ответить на основной проблемный вопрос «Что такое ученическое самоуправление и зачем оно нужно?».

Ребятам предлагается принять участие в проекте (используется стартовая презентация педагога), после чего ребята делятся на 4 группы, обдумывают план проведения исследования, выбирают исследовательские методы и формы представления результатов. Преподаватель рекомендует список ресурсов, которыми ребята могут воспользоваться. Оговариваются правила проведения работы и соблюдение закона авторского права.

Октябрь - ноябрь

Группы работают по своим вопросам, анализируют материалы, уточняются критерии оценивания работ, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы. Обучающиеся анализируют нормативно-правовые документы, осуществляют поиск и анализ интернет – ресурсов, готовят материалы по результатам исследования.

Декабрь

Проведение занятия на предмет усвоения старшеклассниками своих прав как участников образовательного процесса, умения их отстаивать в спорной ситуации. Задание всем представителям школ Кстовского района: разработать и провести аналогичное занятие для своих одноклассников.

Январь

Проведение занятия на предмет усвоения старшеклассниками своих обязанностей как учащихся, изучение модели поведения обучающихся в случае нарушения одноклассником правил поведения в школе на уровне одного класса. Задание: провести аналогичное занятие в своем классе.

Февраль

Проведения занятия на тему «Функционирование школьного ОСУ» на предмет того, как грамотно планировать работу ОСУ, проводить заседания совета. Задание: провести аналогичное занятие в своем классе.

Март

<p>Проведение занятия в виде игры «Лидер – кто он?», в процессе которой ребята должны прийти к общему выводу, какие качества должны быть у лидера, нужно ли быть лидером, зачем это нужно самому участнику игры. Задание: провести аналогичную игру в своей школе.</p> <p>Апрель</p> <p>Подведение итогов работы школьных ОСУ, анализ участия школьных ОСУ в районных мероприятиях, подготовка документации к сдаче. Консультирование групп. Заполнение вики-страниц.</p> <p>Май</p> <p>Проведение итогового БОС ШСС, анализ деятельности школьных ОСУ, анализ работы над проектом, оценка результатов, анкетирование участников проекта.</p>	
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>	
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p><i>Дополнительные встречи, совместная работа с педагогом, мастер-классы от других ребят по созданию презентаций и других материалов, как вариант – упрощенные виды заданий при проведении мероприятий.</i></p>
<p>Одаренный ученик</p>	<p><i>Самостоятельная разработка отдельных частей сценария, дополнительные консультации для углубления содержания материала, самостоятельный поиск новых источников, посещение занятий областной «Школы актива», дополнительная нагрузка при подготовке и проведения занятия для старшеклассников.</i></p>
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</p>	
<p>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</p>	
<p><i>Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор</i></p>	
<p>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p>	
<p><i>Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i></p>	
<p>Материалы на печатной основе</p>	<p>1. В.Е. Гурин. Ученическое самоуправление в школе: сегодня и завтра: Книга для учителя. — Радянська школа, 1989. — 334 с</p> <p>2. Класному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. / Авт. – сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с</p> <p>3. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. - 90 с.</p> <p>4. Рогаткин Д.В. Службы примирения в системе школьного самоуправления / Вестник восстановительной юстиции». 2002. № 4. с. 12-33</p> <p>5. Чашиников Л.А. Современные модели информационно-аналитического обеспечения школьного управления // Вопросы психологии. 1993. № 9. С.36-41.</p> <p>6. Моисеев А.М. Проблемы и пути совершенствования внутришкольного управления. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Тамбов: ТОИПКРО. 2002. – 12 с.</p> <p>7. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: Пособие для классных руководителей и педагогов-организаторов. – Мн.: "Польмя", 1998</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>http://www.bestreferat.ru/referat-285857.html</p> <p>http://doroga.karelia.ru/samo/obr.htm</p> <p>http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/758-pupil-autonomy</p>
<p>Другие ресурсы</p>	<p><i>В рамках реализации проекта могут быть приглашены классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, представители общественных организаций.</i></p>