Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 4 класса.

1 Нормативно-правовое обоснование:

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса разработана на основе: Федерального государственного стандарта начального образования (2009г.); Закона Российской Федерации «Об образовании»; Примерных программ начального образования ФГОС; примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), с учетом авторской программы основного (общего) образования по английскому языку М.З.Биболетовой и Н.Н.Трубаневой (Обнинск: Титул, 2010 год;); на основании требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана МОУ «Переслегинская гимназия» на 2014-2015 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева Английский с удовольствием/ «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

3. Цели и задачи обучения английскому языку:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В тематическое планирование включен ряд уроков по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Так же тематическое планирование содержит уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

4.Структура дисциплины. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Учебник “Enjoy English” для 4 класса в соответствии с сюжетным замыслом объединен в разделы (Units). Формулировки названий разделов представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов:

Раздел 1. “Speaking about seasons and weather”Поговорим о погоде и временах года. – 8 часов

,Раздел 2. “Enjoying your home”. Твой дом – 7часов. **Проект «Путешествие в волшебную страну**

Раздел 3“Being happy in the country and in the city”. Город и село – 8 часов

Раздел 4.“Telling stories”. Сочиняем истории – 10 часов. **Проект «Давайте сочиним сказку».**

Раздел 5.“Having a good time with your family”. Твоя семья – 11 часов. **Проект «Магазин модной одежды для звезд»**

Раздел 6. “Shopping for everything”. Магазин – 9 часов

Раздел 7. “School is fun”. Школа – 15 часов. **Проект «Диплом».**

5. Основные образовательные технологии. В процессе изучения английского языка в начальной школе используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения но и инновационные, активные и интерактивные формы проведения занятий

6.Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 4 класс

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся **на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.**

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным р**езультатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Предметные результаты. В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

знать:

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

уметь:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник получит возможность научиться:

1. Участвовать в элементарных диалогах;
2. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
3. Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
3. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

1. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
2. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
4. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

1. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
3. Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
4. Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
2. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
3. Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
4. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

1. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
2. Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

7. Программа в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

8.Формы и средства контроля

. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 проверочных работ и 4 контрольных работ, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Составитель: Дроздова Надежда Николаевна, учитель английского языка МОУ «Переслегинская гимназия»