

Визитная карточка проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Дрогунов Евгений Борисович Голубков Сергей Александрович
Город, область	Нижегородская область, Арзамасский район
Номер, название школы	МБОУ Выездновская СШ

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Информация: прошлое, настоящее и будущее.

Краткое содержание проекта

Современного человека кроме книг окружает множество других источников информации. Различные носители информации входят в жизнь каждого из нас и становятся постоянными спутниками. Людям потребовалось много тысячелетий, чтобы изготовить нечто похожее на современную книгу. Я выбрал этот проект так как мне стала интересна история развития носителей информации. Целью моей работы является исследование истории носителей информации и устройств обработки информации.

Предмет(ы)

Информатика и ИКТ

Класс(-ы)

8 класс

Приблизительная продолжительность проекта

5 уроков

Основа проекта

Образовательные стандарты

Исходя из требований учебной программы, основными задачами при работе по проекту являются:

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- метапредметные:
сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

<p>- предметные: сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.</p>		
<p>Вопросы, направляющие проект</p>		
<p>Основополагающий вопрос</p>	<p>Как информация влияет на развитие общества?</p>	
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего люди кодируют информацию? 2. Какие устройства помогают человеку обрабатывать информацию? 3. Как развивались носители информации со временем? 	
<p>Учебные вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информация? 2. Виды информационных объектов? 3. Виды и свойства информации? 4. Способы представления текстовой информации? 5. Способы представления звуковой информации? 6. Способы представления графической информации? 7. Способы представления числовой информации? 8. Какие технологии используются для сбора, обработки, хранения и передачи информации? 	
<p align="center">План оценивания</p>		
<p>График оценивания</p>		
<p>До работы над проектом</p>	<p>Ученики работают над проектом и выполняют задания</p>	<p>После завершения работы над проектом</p>
<p>Стартовая презентация учителя для выявления интересов учащихся, мозговой штурм вопросов графические планировщики, план проекта, критерии оценки продуктов проектной деятельности</p>	<p>Листы планирования работы в группах, Листы самооценки и взаимооценки, дневники или журналы проекта, промежуточные результаты</p>	<p>Итоговая самооценка взаимооценка, оценка учителем выполненных исследований. Защита работ на итоговой конференции. Итоговая рефлексия учеников и учителя</p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>В ходе стартовой презентации учащимся предлагается провести мозговой штурм и визуальное ранжирование программного обеспечения по степени важности (заинтересованности в изучении). Используемый на этапе вводной презентации метод визуального ранжирования направлен на выявление интересов и практического опыта учащихся. На основе этих наблюдений педагогом предлагается та или иная тема проекта, ставятся определенные учебные задачи. Более детально анализ предпочтений ведется уже на основе карты Знаю – Интересуюсь – Уже научился, в которой учащиеся указывают личные предпочтения. Учитывая специфику командной работы, можно предположить, что некоторые школьники к ней не готовы. Они не готовы выполнять обязательства перед другими. И это требуется обсудить со школьниками. Предлагается совместное обсуждение (см. стартовую презентацию) свода правил (Декларации), неукоснительно выполнять которые должен будет КАЖДЫЙ участник проекта (размещается в сети для совместного обсуждения). КАЖДЫЙ участник подписывает эту Декларацию. Подписанные листы вывешиваются на стенде класса, на котором отображается информация по проекту. Это (в определенной степени) будет мотивировать учащихся в своей работе четко следовать утвержденному плану, понимая личную степень ответственности за работу команды. Для установления обратной связи, консультирования участников проекта в on-line режиме служит блог проекта. В блоге проекта в контрольные точки лидеры команд заносят информацию о ходе выполнения проекта. Регулярно (не реже чем через 5 дней) учащийся с помощью отрезков на специальном бланке фиксирует личные достижения, выстраивая график личностного роста. Те трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, фиксируются в «бортовом журнале», размещенном в сети для совместного редактирования. Инструментами оценивания уровня понимания материала являются графические техники визуализации и концептуальные таблицы, используемые школьниками для представления материала (ментальные карты, кластеры и т.п.), которые являются обязательной формой представления информации. Оценка личного вклада участников, когда каждый оценивает вклад друг друга, а также собственный вклад, ведется с использованием специальной методики, использующей принцип перекрестной оценки. Обеспечить контроль понимания поможет Дневник участника проекта, который преподаватель в конце каждой недели должен проверять. В ходе защиты проекта оценивание ведется в соответствии с заранее принятыми критериями. С другой стороны, преподаватель может предложить Опросные листы для проверки понимания темы исследования. В соответствии с методикой проведения самооценки и рефлексии после завершения проекта учащимся предлагается заполнить Оценочный лист, в котором они оценят свой вклад в результат и личные успехи.</p>		
<p align="center">Сведения о проекте</p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>		

<p>Базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p>	
<p>Учебные мероприятия</p>	
<p>Вводное занятие Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые учащиеся будут искать ответы. Учащиеся обсуждают проблематику проекта – влияние информации на развитие общества. Всё это наводит учащихся на вопрос о преодолении данных трудностей. Это даёт возможность поставить основополагающий вопрос «Как информация влияет на развитие общества?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Учащиеся делятся на 4 группы по 5 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.</p>	
<p>2-3 урок Обучающиеся проводят исследования, уточняют критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы. Продолжается работа в группах. Обучающиеся осуществляют поиск и анализ интернет-ресурсов, строят каты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются журналы участников проекта.</p>	
<p>4-5 урок Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На неё приглашаются учащиеся 8-х классов и представители НОУ. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в этом проекте, какие вопросы необходимо обсудить или раскрыть в будущих работах. Оценить работу предлагается на обсуждении работы групп, где ученики оценивают деятельность своих одноклассников.</p>	
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>	
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>В работе над проектом учащиеся выполняют доступные для себя, чётко определённые задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие должны почувствовать свою значимость и успешность в общем деле.</p>
<p>Одаренный ученик</p>	<p>Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ.</p>
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</p>	
<p>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</p>	
<p>Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер, принтер, проекционная система, сканер, интернет.</p>	
<p>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p>	
<p>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</p>	
<p>Материалы на печатной основе</p>	<p>Учебники: 1. Информатика. Учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методические пособия: 2. Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 8 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. 3. Малов В.И. Книга. – М: Слово, 2002.- 48с. – (Что есть что). 4. Ратке И. История письменности. Выпуск 4. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. – 20с. 5. Р. Соболенко « Три взгляда на одну историю » HARD'n'SOFT №5 2004г. 6. А. Жаров « Железо IBM 2004 »</p>