

г. Мурманск Октябрьский округ

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 58

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Классы: 2-4

Программа разработана на основе:

- программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» (Программа курса английского языка / сост. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2006.)
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г.,
- рекомендаций к разработке календарно-тематического планирования по УМК рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК М.З.Биболетова и др. «Enjoy English-2», «Enjoy English-3», «Enjoy English-4».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004 г., программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева 2006 г., рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК М.З.Биболетова и др. «Enjoy English-2», «Enjoy English-3», «Enjoy English-3».

Рабочая программа является модифицированной, т.к. в пояснительной записке к государственной примерной учебной программе авторский коллектив не указал на возможность её корректировки в плане изменения тем, перераспределения часов и последовательности изложения тем. Кроме того,

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа реализует следующие основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Структура документа

Программа включает разделы: **пояснительную записку; основное содержание** с примерным распределением учебных часов по темам курса; **требования** к уровню подготовки выпускников начальной школы, **список** рекомендуемой учебно-методической литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Место предмета федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка на начальной ступени общего образования отводится 204 ч. из расчета 2 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана также на 204 учебных часа.

Тематическое распределение часов

№№	Тематические блоки	Количество часов	
		авторская программа	модифицированная программа
1	<i>Я и моя семья.</i> Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.	55	55
2	<i>Мир моих увлечений.</i> Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.	51	51
3	<i>Я и мои друзья.</i> Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.	26	26
4	<i>Моя школа.</i> Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники	26	26
5	<i>Мир вокруг меня.</i> Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.	20	20
6	<i>Страна изучаемого языка (общие сведения).</i> Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.	26	26
	Итого	204	204

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

II-IV классы
(204 часа)

Говорение

Диалогическая речь

Обучение ведению:

- *диалога этикетного характера*: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- *диалога-расспроса*, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- *диалога побудительного характера*: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Овладение умениями:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Письменная речь

Овладение умениями:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Аудирование

Овладение умениями:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Чтение

Овладение умениями:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Языковые умения и навыки

Произносительная сторона речи

Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, eaг;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными; соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- познакомится с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением (*snowman*),
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
 - конверсией (*to water - water*);
- познакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*) сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*)
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is interesting.*)
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither ... nor ...*, с конструкцией *as ... as*, например: *As busy as a bee*;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Учебники: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Enjoy English-2», «Enjoy English-3», «Enjoy English-4»;
- Рабочие тетради к УМК;
- Методические материалы: газета «Первое сентября» (приложение «Английский язык»); журнал «Speak out»;
- Интернет-источники:
 - www.ege.moipkro.ru
 - www.fipi.ru
 - ege.edu.ru
 - www.mioo.ru
 - www.1september.ru
 - www.englishteachers.ru
 - www.uroki.net
 - www.fsu-expert.ru
 - www.britishcouncil.org/kids.htm
 - www.teachingenglish.org.uk/think/articles/stirrers-settlers-primary-classroom
 - www.esl4kids.net
 - www.eltarea.ru/rb-topic_name_fort.htm
 - www.prosv.ru
 - www.alleng.ru
 - www.abc-english-grammar.com
 - www.alemeln.narod.ru
 - www.angl.by.ru
 - www.audio-class.ru
 - www.bilingual.ru
 - www.boostyourenglish.net.ru
 - www.classes.ru
 - www.efl.ru
 - www.elf-english.ru
 - www.english.language.ru
 - www.english.mymcomm.net
 - www.english.ru
 - www.english-english.ru
 - www.englishforkids.ru
 - www.englishgrammar.nm.ru
 - www.englishhome.ru
 - www.english-language.euro.ru
 - www.englishlanguage.ru
 - www.englishhouse.ru
 - www.englishtexts.ru
 - www.englishtips.org
 - www.englinspace.com
 - www.lib.englinspace.com

Тематическое планирование уроков английского языка во 2-х классах
(Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 кл. общеобраз.
учрежд. –
Обнинск: Титул, 2006. – 48 с.
Enjoy English – 2: учебник англ. яз. для 2кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Н.В.
Добрынина, Е.А. Ленская. - Обнинск: Титул, 2009. – 127 с.: ил.
Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. Английский с удовольствием / Enjoy English – 2 для 2 кл.
общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2009. – 60 с.: ил.)

Основные задачи:

Обучение аудированию:

- учить детей понимать речь учителя и одноклассников в нормальном темпе;
- знакомство с описательными текстами в форме загадок, что требует полной мобилизации внимания, а иногда и уточнения, переспроса, т.е. подлинно аудитивной деятельности;
- знакомство с развернутыми фабульными текстами, которые содержат некоторый процент незнакомых лексических и грамматических явлений, доступных для понимания по контексту.

Обучение говорению:

- формировать умение решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения;
- формирование монологической речи через составление коллективного текста на примере образцов, задаваемых куклами, сказочными персонажами и т.д.;
- формирование диалогической речи через образец, задаваемый героями сказок, которых потом изображают дети;
- учить детей задавать вопрос и давать на него краткий и полный ответ, начинать разговор, поддерживать его, выслушивать собеседника, реагировать на его реплику и заканчивать разговор.

Обучение чтению:

- познакомить со всеми основными правилами чтения и знаками транскрипции,
- развивать умение извлекать информацию из прочитанного;
- развивать умение находить слово в словаре и озвучивать его.

Обучение письму:

- работать над овладением каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной лексики;
- формировать графические навыки на уровне слова;
- учить составлять план устного высказывания и т.д.

№	Тематика урока	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
1	UNIT 1 Hello, English Приветствие. Знакомство.	-Поздороваться и ответить на приветствие. -Представиться и узнать имя партнера.		Hello! Hi! Good morning! I am... My name is... What is your name? Good bye! Bye-bye!
2	Новая лексика - животные. Буква Аа. Счет 1-5.	Рассказать о себе, как об актере театра.		I, you; A fox, a dog, a cat, an elephant, a crocodile, a tiger. Who are you? I am...
3	Знакомство с моделью. Буква Вb.	-Узнавать возраст партнера и сообщать свой возраст.	Числительные 1-10	Who are you? I am... He/she is... How old are you? I am 1(2...10). Numerals 1-10
4	Счет 6-10. Буква Сс.	-Считать от 1 до 10 по порядку и вразброс.		Numerals 1-10 And.
5	Лексика – глаголы движения. Знакомство со схемой . Буква Dd.	-Рассказать о своей любимой игрушке. -Отдать команду в игре.	Повелительные предложения. Модели	jump, run, fly, skip, sit, swim,
6	Построение вопросительных предложений. Буква Ее.	Рассказать о себе, используя типовую фразу I can...	Модальный глагол can	He, she, a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can.
7	Закрепление пройденного. Буква Ff.		Повелительные предложения (повторение).	A lion, a monkey, sing, dance. I can...
8	Построение отрицательных предложений. Буква Gg.	Рассказать о себе как об артисте: представиться, сообщить возраст, кем является, что умеет / не умеет делать		Can you...? Yes, I can/no, I can not. A cockerel.
9	Построение диалогов, составление мини рассказов. Буква Hh.	- Обращаться к другу с просьбой, выполнить какое-либо действие. -Поблагодарить и отреагировать на благодарность. -Уметь вежливо объяснить причину отказа.	Счет до 10 (повторение).	His, her. I cannot... I am not... It is not... Sorry,... Thank you.
10	Составление рассказов по	-Составить небольшой рассказ по картинке с	Модальный глагол can	Count, read, write, draw.

	схемам. Буква Ii.	опорой на схему.		
11	Игра «Корреспондент». Буква Jj.	-Самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Общаться, используя изученные фразы.	Построение вопросительных предложений, просьб	A fish; Fine! Well done! OK!
12	Закрепление пройденного. Буква Kk.	-Составить небольшой рассказ по картинке с опорой на схему. -Самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. -Общаться, используя изученные фразы. -Догадаться о задуманном животном,		
13	Новая лексика – школьные принадлежности. Буква Ll	-Собрать школьный рюкзак, называя принадлежности.		A bag, a pen, a pencil, a box, a book, a copy-book, a rubber. I have got... Give me..., please. Take it.
14	Знакомство с глаголами take и give. Буква Mm.	Попросить у партнера какой-либо школьный предмет. -Отвечать на просьбу. -Описать предмет.	Вопросительные предложения и краткие ответы (повторение)	A bag, a pen, a pencil, a box, a book, a copy-book, a rubber. I have got... Give me..., please. Take it.
15	Новая лексика – цвета. Буква Nn.	Описать предмет. -Найти предмет на заданный цвет	Модели. Повелительные, вопросительные предложения и краткие ответы на них (повторение).	Black, blue, red, white, green, grey, yellow, orange.
16	Составление диалогов. Буква Oo.	Уметь поддерживать разговор на заданную тему.		
17	Закрепление пройденного. Буква Pp.	-Задавать вопросы и отвечать на реплики. -Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности.	Повелительные, вопросительные предложения и краткие ответы на них .	
18	Новая лексика – члены семьи. Буква Qq.	Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам.	Have / has got...	Mother, sister, father, brother, grandmother, grandfather
19	UNIT 2 Welcome to our theatre	Рассказать о семье, друге с использованием фраз	Отрицательные предложения с глаголом have .	I have no... Boy, girl, friend.

	Повторение пройденного. Буква Rr.	I have ..., I have no...		
20	Вопросы и краткие ответы с глаголом have. Буква Ss.	-Расспросить партнера о его семье. -Описать членов семьи.	Вопросы и краткие ответы с глаголом have .	Have you got...? Yes/no, I have (not) got.
21	Повторение. Буква Tt.	-Рассказать о своем друге, высказав свое отношение к нему.		Nice, clever, little, strong, good, tall.
22	Множественное число имен существительных. Буква Uu.	-Рассказать об обитателях леса, (зоопарка). -Рассказать по картинкам о сказочных героях.	Множественное число имен существительных.	-Farmer, farm; -frog, hen, horse, cow, rabbit.
23	Построение текста-описания с помощью he/she has... Буква Vv.	Сделать радиопередачу о фермере Джоне. -Рассказать по картинкам о сказочных героях	has a ... Has he...? Has she...?	
24	Построение диалогов с использованием вопросов has he/she...? Буква Ww.	-Разыграть телефонный разговор друзей. -Обсудить фермера Джона (с прошлого урока).		Happy, merry, funny.
25	Повторение. Буква Xx.	-Составить рассказ от имени директора зоопарка.	Построение предложений по моделям.	
26	Новая лексика – спортивные игры. Буква Yu.	-Предложить гостям поиграть в разные игры. -Рассказать в какие спорт. игры ты умеешь играть		Football, basketball, chess, tennis, hockey, badminton. -I can play... -You can play...
27	Закрепление лексики. Работа со схемами. Буква Zz.	-Посоветовать другу, чем он может заняться во время каникул.	Вопросительные предложения и краткие ответы на них (повторение).	
28	Составление вопросительных предложений. Алфавит.	-Сделать радиопередачу о своем однокласснике. -Прослушать рассказ и выявить хвастунишку.	Вопросительные предложения (повторение).	

29	Графические модели. Алфавит.	-Составление рассказа по схемам. - Разоблачение шпиона, расшифровав его письмо.		
30	Закрепление пройденного	-Нарисовать письмо в схемах, чтоб одноклассники разгадали. -Расшифровать рассказ кошки.		
31	Test yourself Проверочная работа			
32	Project. Проектная работа	-Написать книгу «The ABC».		
33	UNIT 3 Let's read and English Новая лексика - кто где живет? Знакомство со схемой	-Рассказать о себе, сообщив, где живешь. -Расспросить партнера, где он живет.	Модель	Where do you live? I live in... Forest, zoo, river, house.
34	Окончание s у глаголов в Present Simple.	-Определить, где живут малыши-животные, и отправить их домой. -Составить рассказ, опираясь на картинку	Модель	He/she lives...
35	Построение диалогов	- Понимание прослушанного текста, - Ведение диалога-расспроса.	Вопросы и краткие ответы (повторение)	
36	Чтение Ii – [i].	- Разучивание стихов - Работа с картинками.		
37	Новая лексика. Прилагательные. Составление описания.	-Описать дом, изображенный на картинке. -Описать поросят. -Прослушать рассказ-описание, и отыскать нужную картинку.	Множественное число имен существительных.	-Sad, merry, fat, tall, slim. He is... Is he...? -High, big, small, old, new
38	Составление описаний. Чтение Aa – [e].	-Принять участие в конкурсе домов. -Рассказать о придуманном доме.		Smart, brave, good, bad, low, dark, light, pretty
39	Множественное число имен существительных.	-Найти пропавшие вещи, и отдать хозяевам.		

40	Притяжательный падеж имен существительных.	-Определить, какой из 7 котят кому принадлежит.		
41	Чтение Ее – [e], eu – [ei]	-Прослушать разговор друзей, и определить, где они живут и что умеют делать вместе.	Вопросы и краткие ответы.	Let's...together. I think... I have got... He/she has got...
42	Повторение. Чтение ск – [k]	-Соотнести вопросы и правильный ответ.	Краткие отрицательные формы глаголов.	is - is not = isn't can – cannot = can't has got – has not got = hasn't got
43	Закрепление пройденного	Прослушать рассказ и выбрать подходящую картинку. Развитие навыков чтения		
44	Составление рассказа по схемам. Чтение Оо – [o]	-Прослушать рассказ о друзьях, и рассказать о своих. - Найти ошибки в тексте, понимая прочитанное.	Краткие отрицательные формы глаголов can, is, has	
45	Чтение х – [ks], th – [ð]	-Разыграть сценку «Школа» -Разыграть прослушанный диалог.		A bag, a pen, a pencil, a box, a book, a copy-book, a rubber. Animals
46	Артикли.	Разыграть диалог этикетного характера	Артикли a и the .	angry, kind, stupid, clever
47	Чтение Uu – [Λ], у (в конце слова) - [i]	-Рассказать о своем друге (кто он, где живет и т.д.) - Прочитать и закончить рассказ -Воспринимать информацию из текста на слух.		
48	Местоимения. Чтение.	-Прочитать рассказ, заменяя имена местоимениями.	Замена существительных местоимениями.	
49	Составление рассказов. Чтение Ее – [i], [e]	-Рассказать об участнике спортивного праздника, прослушав интервью с ним.	Модели. Повторение.	Sport
50	Правила чтения. Повторение.	-Сочинить загадку; зашифровать рассказ;		

		здать вопрос, чтобы можно выбрать из предложенных ответов.		
51	Чтение про себя и вслух	-Понимать краткие сообщения на слух. -Чтение небольшого текста		
52	Test yourself Проверочная работа			
53	Project. Проектная работа	-Сделать закладку, на ней написать загадку, устроить конкурс закладок.		
54	UNIT 4 Meet my friends Чтение Ii – [i], [ai], e в конце не читается	-Выучить считалку. -Провести игру «Люблю - не люблю».	Множественное число имен существительных.	I like.. He likes... She likes...
55	Составление диалогов и рассказов.	-Составить рассказ о любом питомце. -Воспринимать информацию из текста на слух.		
56	Чтение у (в конце) – [ai]	-Составить предложения с предложенными словами. -Составить письмо хвастунишки.		I think..., I like... lazy
57	Чтение Aa – [ei], [æ]	-Читать текст и найти ответ на вопрос. - Ответить на вопросы анкеты.	Общие вопросы и краткие ответы.	
58	Чтение. Слова-исключения.	Охарактеризовать описать артиста, принять его на работу, или отказать ему.	Слова-исключения. (Правила чтения).	fingers, toes, eyes, nose have got - has got live – like.
59	Повторение пройденного	-Составление рассказов о себе и своих друзьях. -Прочитать и обсудить письма друзей из других стран.		touch, dance, see, smell
60	Глаголы-связки is-are-am. Чтение Oo – [o],[ou]	-Найти героя по прослушанному рассказу. -Составить	Глагол to be в Present Simple .	I am, we are, you are, they are she is, he is, it is

		предложения из разбросанных слов.		
61	Чтение Uu – [ju],[u],[ʌ]	-Разыграть клуб «Почемучка». -Изменить слова в рассказе, чтоб получился противоположный по смыслу.	Вопросы и краткие ответы.	
62	Повторение. Схемы. Слова-исключения.	-Описать несуществующее животное с другой планеты. -Прочитать письмо английского друга, устно ответить.	Слова-исключения. (Правила чтения).	a friend, to, with, why, what
63				
64	Повторение пройденного за год.			
65				
66	Test yourself Проверочная работа			
67	Project. Проектная работа	-Написать книжку на английском языке, проиллюстрировать ее.		
68				

Тематическое планирование уроков английского языка в 3-х классах
(Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 кл. общеобраз.
учрежд. –
Обнинск: Титул, 2006. – 48 с.)
Enjoy English – 3: учебник англ. яз. для 3кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Н.В.
Добрынина, Е.А. Ленская. - Обнинск: Титул, 2010. – 142 с.: ил.
Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. Enjoy English – 3 для 3 кл. общеобраз. учрежд.
Обнинск: Титул, 2010. – 79 с.: ил.)

Основные задачи:

Обучение аудированию:

- учить детей воспринимать и понимать на слух тексты с обсуждением их содержания;
- учить детей воспринимать на слух и понимать речь партнеров (учителя, одноклассников);
- учить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или сходству звучания со словами родного языка, умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Обучение говорению:

- учить детей осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми в более широком круге тем и ситуаций;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и о ближайшем окружении, выражая при этом свое отношение к предмету речи.
- учить детей решать следующие коммуникативные задачи: приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя разные речевые клише; представляться самому (представлять кого-либо), называя имя, возраст, место и дату рождения; попросить о помощи или предложить свою; запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо и т.д.

Обучение чтению:

- обучать различным видам чтения: ознакомительному, изучающему и просмотровому; совершенствовать технику чтения;
- учить контролировать правильность собственного чтения как в отношении артикуляции звуков, так и в плане интонационного оформления речи;
- формировать умение понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста;
- формировать умение точно понимать прочитанное с целью последующего использования извлеченной информации и усвоения языкового материала для решения различных коммуникативных задач.

Обучение письму:

- закреплять графические навыки, продолжать формировать орфографические знания и умения;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).

№	Тема урока	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
1	Повторение пройденного. Развитие устной речи.	- Вести диалог «знакомство». - Читать текст с полным пониманием.	Present Simple: to be, have, can. Притяжательные местоимения. Счет 1-10.	To read, to go; Welcome, a school, together.
2	Повторение пройденного. Орфография.	- Воспринимать на слух текст и обсуждать его. - обращаться с просьбой. - Рассказать о герое сказки. - Воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание.	Повелительное предложение. (Повторение).	Three, please, to count.
3	Повторение пройденного. Правила чтения.	- Заполнить анкету.	Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).	
4	Новая лексика – продукты питания. Буквосочетание ag.	- Расспросить друга о том, что он любит есть. - Письменно ответить на вопросы анкеты.	Построение общих вопросов с do и краткие ответы.	An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets.
5	Общие вопросы. Диалоги.	- Вести диалог «за столом». - Воспринимать информацию из текста на слух.	Построение общих вопросов с do и краткие ответы.	Do you like...? Would you like...? Help yourself!
6	Чтение. Буквосочетание og.	- Вести диалог «за столом». - Читать текст с полным пониманием.	Окончание –s у глаголов в 3 л., ед. ч.	To play, to dance, to visit, to meet.
7	Новая лексика – овощи, фрукты.	- Вести диалог «за столом». - Рассказать о себе. - Описать животное.		A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. A lot of, to write, honey, jam.
8	Общие вопросы. Глагол-помощник.	- Обсудить с одноклассником какие продукты едят в лесной школе.	Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.	
9	Местоимение some, буквосочетание wh.	- Восстановить текст, вставляя пропущенные слова. - Вести диалог «за столом».	Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.	Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what,

		- Рассказать о любимом завтраке.		where, white, when.
10	Чтение. Буквосочетание er, ir.	- Вести диалог «за столом». - Заполнить анкету.	Построение специальных вопросов.	-Here it is. -Girl, her, bird, dirty, shirt. -Here you are! - You are welcome!
11	Закрепление.	- Вести диалог «за столом». - Воспринимать информацию из текста на слух. - Воспринимать информацию из текста на слух. - Рассказать о герое сказки.	Построение общих и специальных вопросов.	
12	Чтение. Буквосочетание th.	- Рассказать о друге, какими видами спорта любит заниматься. - Воспринимать информацию из текста на слух.	Личные местоимения (повторение).	
13	Новая лексика – дни недели.	- Вести диалог «в магазине». - Рассказать о себе (чем занимаешься в разные дни недели).		-Sunday, Monday ...Saturday.
14	Чтение. Буквосочетание ea.	- Описать своего питомца. - Рассказать, чем занимаешься в разные дни недели.	Present Simple (повторение)	-Meat, ice-cream, to drink, to eat.
15	Закрепление.	- Рассказать о том, что можно купить в разных магазинах. - Ответить на вопросы викторины.	Ответы на общие и специальные вопросы. Словосочетание прилагат. + существ.	That's a pity! To buy; a shop, lemon, banana.
16	Progress check.	-Проверочная работа.		
17	Revision.	-Работа над ошибками. -Подведение итогов за четверть.		
18	Project.	Проектная работа. - Составить меню для учеников лесной школы.		
19	Новая лексика – части лица.	- Вести диалог «за столом». - Описывать животное. - Читать текст с полным	Устойчивые словосочетания May I have some...? Here you are! You are welcome!	Teeth, a tail, eyes, ears, a face, a nose, a neck.

		пониманием.		
20	Чтение. Буквосочетание ea.	- Вести диалог, расспрашивать собеседника о том, что он любит есть.	Построение общих вопросов с do и краткие ответы.	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head.
21	Общие и специальные вопросы.	- Вести диалог «за столом». -Расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы.	Словосочетание прилагат.+существ.	
22	Глагол must.	- Дать рекомендацию, что делать, чтобы быть здоровым. - Определить состояние своего здоровья.	Построение предложений с глаголом must.	
23	Слова many, much, a lot of.	- Посоветовать, что можно взять с собой на пикник. - Написать рассказ о своем любимом животном.	Much, many, a lot of.	Every day, to wash, to clean. Much, many, a lot of.
24	Счет до 20. Буквосочетание oo.	- Воспринимать информацию из текста на слух - Вести диалог о питомце.	Числительные: 1-10 (повторение), 11-20.	11-20
25	Глагол may.	- Просить разрешение сделать что-либо. - Написать рекламное объявление.	Сокращенные формы глаголов, употребление глагола may.	May I have (some)...? May I...?
26	Счет до 100.	- Вести диалог о том, чем можно заняться в выходные.	Числительные 20-100. Построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них.	With, to play with..., to do homework, to play tennis, to walk with a dog.
27	Чтение. Буквосочетание eu, au.	-Рассказать о приключениях героя с опорой на картинку.		
28	Праздники. Рождество.	-Поздравить с Новым годом, Рождеством. -Написать письмо Санта Клаусу.		Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus Christmas presents.
29	Закрепление.	-Объяснить, почему люди любят праздники. -Воспринимать информацию из текста на слух.	Краткие ответы на общие вопросы.	

30	Progress check.	-Проверочная работа.		
31	Revision.	-Работа над ошибками. -Подведение итогов за четверть.		
32	Project.	-Проектная работа: написать поздравления на сделанной своими руками новогодней игрушке или открытке.		
33	Повторение пройденного.	-Рассказать о сказочном герое. - Написать письмо другу по переписке.	Present Simple.	A fairy tale, a poem, often.
34	Развитие речи. Повторение лексики.	-Воспринимать информацию из текста на слух. -Читать текст с полным пониманием.	Present Simple.	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small.
35	Новая лексика – времена года.	- Рассказать о своем любимом времени года. - Выразительно читать и разыгрывать диалоги.	Present Simple.	- Seasons: winter, summer, spring, autumn, yellow.
36	Чтение сказок.	-Восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова Читать текст с полным пониманием.	Present Simple.	Is afraid, to go home, at home, goodbye.
37	Новая лексика – названия месяцев.	Воспринимать информацию из текста на слух. -Вести диалог о любимом времени года.	Present Simple. (повторение)	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, December.
38	Порядковые числительные.	-Рассказать о своих заветных желаниях. -Расспрашивать одноклассников о желаниях.	Порядковые числительные.	-What would you like as birthday present? -Would he like...?
39	Даты. Праздники.	-Узнать, когда день рождения у друга. -Поздравлять с праздниками.	Даты.	-Happy Birthday to you! Best wishes! To celebrate.
40	Новая лексика – подарки.	-Записать важные даты. -Рассказать, как можно провести день рождения.	I'd like=I would like.	-Presents: puzzle, ball, computer, a

		-Рассказать о подарке, который хотел бы получить.		player, doll, roller skates; new, beautiful, favorite.
41	Праздники. День рождения.	-Разыграть день рождения одноклассника. -Написать заметку в газету о дне рождения.	Present Simple.	
42	Новая лексика – почта.	-Вести диалог «на почте». -Написать рекламное объявление. -Рассказать, что можно купить на почте.	Present Simple.	Address, a letter, an envelope, a letterbox, paper, a postcard, a post office, a postman, a stamp.
43	Глаголы по теме «Почта».	-Выразительно читать диалог по ролям. -Составить рассказ по картинкам. -Восстановить инструкцию.	Present Simple.	To get, to send, to post, to write.
44	Адрес. Заполнение конверта.	-Узнавать, из какой страны собеседник. -Правильно оформлять адрес на конверте. -Читать текст с полным пониманием.	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов, улиц.	Town, city, street; a country. Where are you from? I am from...
45	Притяжательный падеж имен существительных.	-Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух.	Possessive Case (притяжательный падеж)	
46	Написание письма. Повторение пройденной лексики.	- Читать текст с полным пониманием. Воспринимать информацию из текста на слух.		Dear Pen Friend... P.S. Please write back.
47	Вопросительные слова.	-Рассказать об авторе письма. -Рассказать о любимом празднике. -Составить анкету для участия в викторине. -Ответить на письмо друга по переписке.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)	-Why, what, who, where, which, when, how(how many/how much)
48	Общие и	-Ответить на вопросы	Present Simple: построение	

	специальные вопросы.	анкеты. -Читать текст с полным пониманием.	общих и специальных вопросов (повторение)	
49	Закрепление.	-Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух. -Рассказать о себе (любимые занятия, праздники).	Present Simple (повторение)	
50	Progress check.	-Проверочная работа.		
51	Revision.	-Работа над ошибками. -Подведение итогов за четверть.		
52	Project.	-Проектная работа: Сделать поздравительную открытку и написать пожелания		
53	Новая лексика – части тела.	-Описать жителя далекой планеты. -Разыграть диалог с инопланетянином.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение). Словосочетание прилагат.+существ. (повторение)	- Hair, a tooth, a mouth, an arm, a hand, shoulders, knee, a toe, a foot. Timid, stupid, cruel, kind, curious, weak, busy, cunning, hospitable.
54	Развитие речи. Диалоги.	-Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух.	I have=I have got, She has=she has got. Словосочетание прилагат.+существ. (повторение)	It's time; to go to bed, to put.
55	Развитие речи. Диалоги.	-Описать одноклассника (героя лесной школы) так, чтобы все догадались, кто это.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение).	
56	Новая лексика – время.	-Узнавать который час. -Рассказать, как проходит твой день.	Present Simple (повторение).	What's time? – It's 9 o'clock. -To get up, to have breakfast (dinner, supper).
57	Режим дня.	-Дать рекомендации по соблюдению режима дня. -Написать, что обычно происходит в определенное время.	Место наречия usually в предложении.	To wash hands, to clean teeth, to go to school, to do homework, to go shopping, to make a bed, to

				clean the room, to water flowers.
58	Глагол to look в словосочетаниях.	-Дать рекомендации тем, кто хочет быть здоров. - Сравнить свой режим дня с режимом одноклассника.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение).	To look, to look at, to look like.
59	Повторение пройденного.	-Разыграть диалог «В бюро находок». -Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов с глаголом have.	
60	Режим дня.	-Разыграть беседу журналиста с учениками лесной школы. -Составить рассказ по картинкам.	Present Simple (повторение).	
61	Множественное число имен существительных – исключения.	-Взять интервью у одноклассника. -Рассказать о распорядке дня Тайни. -Читать текст с полным пониманием.	Множественное число имен существительных (исключения).	A man – men; a woman – women; a child – children; a mouse – mice.
62	Развитие речи.	-Воспринимать информацию из текста на слух. -Сравнить, что умеет делать одноклассник и свои умения. -Рассказать, что делают герои в указанное время.	Множественное число имен существительных (исключения).	
63	Чтение сказок	-Читать с полным пониманием. -На слух воспринимать информацию из текста.		
64	Закрепление.	-Читать с полным пониманием. -На слух воспринимать информацию из текста. -Рассказать о герое сказки.		
65	Progress check.	-Проверочная работа.		
66	Revision.	-Работа над ошибками. -Подведение итогов за четверть.		
67	Project.	-Проектная работа: Написать письмо другу по переписке.		
68	Обобщающий урок.			

Тематическое планирование уроков английского языка в 4-х классах
(Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 кл. общеобраз.
учрежд. –
Обнинск: Титул, 2006. – 48 с.
Enjoy English – 2, ч.2: учебник англ. яз. для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Н.В.
Добрынина, О.А. Денисенко- Обнинск: Титул, 2008. – 160 с.: ил.
Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. Enjoy English – 2, ч.2 для 3-4 кл. общеобраз. учрежд. –
Обнинск: Титул, 2008. – 63 с.: ил.)

Основные задачи:

Обучение аудированию:

- учить детей воспринимать и понимать на слух тексты с обсуждением их содержания;
- учить детей воспринимать на слух и понимать речь партнеров (учителя, одноклассников);
- учить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или сходству звучания со словами родного языка, умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Обучение говорению:

- учить детей осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми в более широком круге тем и ситуаций;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и о ближайшем окружении, выражая при этом свое отношение к предмету речи.
- учить детей решать следующие коммуникативные задачи: приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя разные речевые клише; представляться самому (представлять кого-либо), называя имя, возраст, место и дату рождения; попросить о помощи или предложить свою; запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо и т.д.

Обучение чтению:

- обучать различным видам чтения: ознакомительному, изучающему и просмотровому; совершенствовать технику чтения;
- учить контролировать правильность собственного чтения как в отношении артикуляции звуков, так и в плане интонационного оформления речи;
- формировать умение понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста;
- формировать умение точно понимать прочитанное с целью последующего использования извлеченной информации и усвоения языкового материала для решения различных коммуникативных задач.

Обучение письму:

- закреплять графические навыки, продолжать формировать орфографические знания и умения;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).

№	Тематика урока	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
1	UNIT 5 My Favourite season Повторение пройденного	-Рассказать о любимых спортивных занятиях. -Обсудить, чем модно заниматься в разное время года.	Present Simple. Утвердительные и вопросительные предложения. (Повторение)	
2	Новая лексика – спорт.	-Рассказать о любимых спортивных занятиях. -Обсудить, чем модно заниматься в разное время года. -Прочитать текст с полным пониманием.	Present Simple. (Повторение)	To dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman.
3	Новая лексика-погода.	-Рассказать, чем можно заниматься, когда жарко (идет дождь, ...).	Безличные предложения. It is cold. It is winter.	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy.
4	Развитие речи. Активизация лексики.	-Расспросить партнера о погоде в разных странах мира. -Воспринимать информацию на слух. - Читать текст с полным пониманием.		What is the weather like today/in winter?
5	Знакомство с простым будущим временем.	- Восстановить диалоги. -Сделать прогноз погоды предстоящей зимы. - Рассказать о своих планах на завтра (каникулы, ...)	Future Simple. Утвердительные предложения. Слова-спутники.	Will, shall, tomorrow, next week, next year, in an hour.
6	Вопросительные и отрицательные предложения в простом будущем.	Воспринимать информацию на слух. - Читать текст с полным пониманием.	Future Simple. Вопросительные и отрицательные предложения.	Сокращение 'll вместо will/shall. Отрицание will not=won't
7	Закрепление.	- Пригласить друзей на пикник, рассказав, что будете делать. -Воспринимать информацию на слух.	Future Simple. Повторение.	Holiday, to have a picnic, holidays, to fly a kite, to play hide-and-seeK.
8	Аудирование.	-Восприятие текста “The best of the year” на слух с полным пониманием.		
9	Test yourself. Проверочная			

	работа.			
10	Unit 6 Being happy in the country and in the city. Новая лексика по теме «Город и село».	-Читать текст с полным пониманием, соблюдая нужную интонацию. -Рассказать о городе, селе.	Множественное число существительных – исключения (повторение).	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river.
11	Развитие речи. Активизация лексики.	- Восстановить текст, вставляя пропущенные слова. - Рассказать о своей стране (городе). -Рассказать об англоязычной стране.	Present Simple. Формы глагола to be (повторение).	A country, in the country, a capital, a city, people, GB (Great Britain).
12	Степени сравнения прилагательн ых.	- Читать диалоги по ролям. -Описать картинки - Читать текст с полным пониманием.	Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения (повторение).	To take off, a coat.
13	Степени сравнения прилагательн ых – исключения.	-Ответить на вопросы к тексту. - Описать картинки (сравнить двух персонажей).	Степени сравнения прилагательных (исключения).	
14	Степени сравнения прилагательн ых - повторение.	-Рассказать, что ты любишь (погоду, спорт, и т.д.) и почему. -Рассказать, что могут делать герои сказок в разное время года.	Степени сравнения прилагательных (повторение).	To become.
15	Степени сравнения прилагательн ых – сложные слова.	- Обсудить, как можно сделать свой город лучше. -Рассказать, где живут перечисленные животные. - Восстановить текст, заменяя рисунки словами.	Степени сравнения прилагательных, состоящих из 3 и более слогов.	
16	Аудирование.	- Воспринимать информацию на слух. Текст “The apple pie”		
17	Домашнее чтение.	- Читать текст с полным пониманием. -Читать текст и выполнять задания по		

		содержанию.		
18	Test yourself. Проверочная работа.			
19	Unit 7 Telling stories. Знакомство с простым прошедшим временем.	Прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его	Past Simple. Образование 2й формы глаголов.	To see – saw, to go – went, to have – had, to say – said, to fly – flew.
20	Образование 2ой формы глаголов.	Пересказ прочитанного с опорой на ключевые слова. -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы.	Past Simple. Неправильные глаголы. Вторая форма.	To fall – fell, to do – did, to take – took, to give – gave, to sit – sat.
21	Слова-спутники прошедшего времени.	-Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы. -Расколдовать зверей, рассказав какими они были раньше.	Past Simple. Слова-спутники. Глагол to be.	Yesterday, the day before yesterday, a week/a month ago , last year/night.
22	Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Рассказать о герое стихотворения. -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы.	Past Simple. Вопросительные и отрицательные предложения.	To catch – caught, to sing – sang, to tell – told, to come – came. To draw – drew, to meet – met, to put – put, was/were, to bite – bit,
23	Прошедшее время (повторение)	Рассказать о герое опираясь на картинки. - Обсудить, как празднуют Рождество в разных странах.	Past Simple. Повторение.	to read – read, to write – wrote. To think – thought, to run – ran, to cut – cut, to let – let, to make – made, to shout – shouted, can – could.
24	Закрепление пройденного.	- Обсудить, как празднуют Рождество в разных странах.		
25	Аудирование	- Воспринимать информацию на слух. “The sun and the wind”		
26	Домашнее чтение.	-Читать текст и выполнять задания по содержанию.		
27	Test yourself Проверочная работа			

28	UNIT 8 Evening with your family. Времена. Повторение.	-Воспринимать информацию на слух и выражать свое понимание.	Present Simple, Past Simple (повторение). Повелительное наклонение (повторение).	A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy.
29	Краткие отрицательные формы глаголов в прошедшем времени	-Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье.	Краткие отрицательные формы глаголов в Past Simple.	
30	Новая лексика по теме «Домашние обязанности»	Расспросить одноклассника о том, что он делал на выходных. -Рассказать о своих домашних обязанностях.	Past Simple Правильные и неправильные глаголы (повторение).	To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike. To get – got, to buy – bought.
31	Развитие речи.	-Расспросить одноклассника, как он помогает дома -Ответить на вопросы теста. -Читать выразительно, соблюдая интонацию.		
32	Развитие речи.	-Рассказать о любимых занятиях в выходной. -На слух воспринимать информацию из текста. -Рассказать о своих домашних обязанностях -Предложить помощь и вежливо отказаться (согласиться).	Предлоги.	In, out of, behind, under, above, between, in the left (right) corner, in the middle of...
33	Повторение пройденного.	-Придумать и рассказать историю о Джейн.- Расспросить одноклассника, что он любит делать по вечерам.	Past Simple, Present Simple (повторение). Предлоги (повторение).	To bring – brought.
34	Развитие речи (разговор по телефону).	Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета.	Present Simple (повторение): Can you...?	To begin – began.
35	Развитие речи (диалог за столом).	-Рассказать о себе. -Разыграть диалог, соблюдая нужную	Наречия sometimes, always, often.	Sometimes, always, often.

		интонацию.		
36	Новая лексика по теме «Что люди читают».	-Вести диалог за столом (предлагать угощение, благодарить за угощение). -Воспринимать информацию на слух.		Book, menu, dictionary, magazine, letter, cook-book, newspaper, price tag.
37	Закрепление.	-Разыграть диалог в библиотеке.	Повторение: личные и притяжательные местоимения, правильные и неправильные глаголы, предлоги.	
38	Аудирование	- Воспринимать информацию на слух. Текст «The eagle»		
39	Домашнее чтение.	Читать текст и выполнять задания по содержанию.		
40	Test yourself. Проверочная работа			
41	Unit 9 Shopping for everything. Новая лексика – одежда.	-Воспринимать информацию из текста на слух. -Вести диалог в магазине. -Читать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.		Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, shoes, a sweater, trousers, a blouse, boots, trainers, mittens, a scarf, an umbrella.
42	Развитие речи. Диалог в магазине одежды.	-Воспринимать информацию из текста на слух. -Вести диалог в магазине.	Существительные trousers, jeans, shorts, clothes.	To have on, to wear, to put on.
43	Развитие речи. Общие и специальные вопросы.	-Воспринимать информацию из текста на слух. -Посоветовать, как одеваться в разную погоду.	Present Simple, Past Simple. Общие и специальные вопросы (повторение). Существ.+прилагат .+существит.	
44	Развитие речи. Диалоги в продуктовом магазине.	-Составить рекламное объявление для магазина. -Читать текст с полным пониманием.	Степени сравнения прилагательных (повторение).	A bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...
45	Наречия some,	-Читать текст с полным	Some, any, no в	

	any, no.	пониманием. -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы в нужной форме.	утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	
46	Закрепление.	-Читать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию. -Проверочная работа. -Разыграть поход по магазинам.		
47	Аудирование	- Воспринимать информацию на слух. Текст «The mice and the cat»		
48	Домашнее чтение.	Читать текст и выполнять задания по содержанию.		
49	Test yourself Проверочная работа.			
50	Unit 10 School is fun. Новая лексика по теме «Школа».	-Воспринимать информацию из текста, продолжить рассказ. -Описать свой класс. - Рассказать о школьных занятиях.	Повторение: оборот there is/there are ; модальный глагол must ; Present Simple, Past Simple.	A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish; To translate (from...into...); To learn by heart, during.
51	Развитие речи. Рассказы о школе.	-Рассказать о любимом занятии на уроках и переменах. -Рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником.	Повторение: Present Simple, Past Simple.	
52	Новая лексика – школьные принадлежнос ти	-Расспросить партнера, что есть у него в портфеле. -Рассказать, что обычно делают ученики на уроках.	Повторение: модальный глагол must; Present Simple, Past Simple.	A textbook, a cassette, a ruler, coloured, sharpener, a dictionary.
53	Указательные местоимения.	-Обратиться с просьбой к партнеру.	Повторение: Present Simple, Past Simple. Указательные местоимения: This/that, these/those.	This/that, these/those.
54	Повторение пройденного.	-Описать классную комнату, изображенную		

		на рисунке. -Рассказать о любимом предмете.		
55	Повторение пройденного	-Составить расписание уроков. -Написать письмо о своей школе. -Разыграть поход по магазинам.	Повторение: Present Simple, Past Simple. Сложные предложения с because.	
56	Аудирование.	- Воспринимать информацию на слух. Текст “The clever little bird”		
57	Домашнее чтение.	Читать текст и выполнять задания по содержанию.		
58	Test yourself Проверочная работа.			
59	Unit 11 Understanding each other. Ознакомление со страноведческим материалом.	Соотносить национальные костюмы и страны. -определять по разговору, из какой страны человек. -Отгадать, что обозначают жесты подводников.	Повторение: Present Simple, Past Simple.	India, Russia, Japan, England, Scotland, USA, Egypt, Mexico
60	Развитие речи	- Изобразить настроение, чтобы одноклассники догадались о нем. - Рассказать, что бы ты делал, при условии.	Оборот as....as. Окончание -ing у прилагательных.	Other, land, another, traffic, competition, language, to understand. -Crying, thinking, shouting, smiling,
61	Чтение. Работа с текстом.	-Читать текст с полным пониманием. -Соотносить фрагменты текста с картинками.	Устойчивые выражения: Once upon a time, in all the land, a faraway country.	foolish
62	Англоязычные страны.	-Презентация проектов «Великобритания», «США», «Австралия».		
63	Английские сказки. Фольклор.	Читать текст с полным пониманием. -Повторить пройденные произведения, разыграть их.		

64	Аудирование	- Воспринимать информацию на слух. Текст «The best time for apples»		
65	Домашнее чтение.	Читать текст и выполнять задания по содержанию.		
66	Test yourself Проверочная работа.			
67	Обобщающие			
68	уроки			