

Визитная карточка проекта «Открывая Корею»

Автор проекта.

Фамилия, имя, отчество	Никулина Светлана Владимировна.
Город, область	п.Сокольское Нижегородской области.
Номер, название школы	Сокольская средняя школа.

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Открывая Корею

Краткое содержание проекта

Данный проект проводится в рамках дисциплины «География» с учащимися 11 класса, при изучении зарубежной Азии. В результате самостоятельных исследований, направленных на изучение национальных особенностей Южной Кореи, её самобытности и уникальности её культуры, исторических предпосылок современного состояния российско-корейских отношений учащиеся ответят на вопросы «Какой полезный опыт мы можем перенять от Южной Кореи», «Где лежат истоки экономического чуда Республики Корея», «чем интересна Корея россиянам», «Какие перспективы есть у сотрудничества РФ и Республики Корея». В ходе совместной деятельности учащиеся создадут вики-статьи и презентации, защитой которых завершится проект.

Предмет(ы)

География

Класс(-ы)

10-11 класс

Приблизительная продолжительность проекта

1 неделя

Основа проекта

Образовательные стандарты

Данный проект ориентирован на получение ребятами знаний о географической специфике отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития, применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Обучающиеся отработают умения по составлению составяать комплексной географической характеристики регионов и стран мира. Составят таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Получат возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Получат опыт оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкологической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их дальнейшего развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Планируемые результаты обучения

Личностным результатом данного проекта является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты :

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Чему нас учит чужой опыт?

Проблемные вопросы учебной

Почему в России растёт интерес к Республике Корея?

темы	<p>I Как менялись отношения между Кореей и Россией на протяжении истории?</p> <p>II Что привлекает российских туристов в Республике Корея?</p> <p>III С какими трудностями встретиться приехавший в Корею россиянин?</p>
Учебные вопросы	<p>1.1 Отношения между Российской Империей и Кореей.</p> <p>1.2 .20 век: разделение между Севером и Югом</p> <p>1.3 Экономические связи между РФ и Республикой Корея</p> <p>2.1 Культура Кореи</p> <p>2.2 Праздники Кореи</p> <p>2.3 Памятники Кореи</p> <p>3.1 Влияние конфуцианства</p> <p>3.2 Правила поведения</p> <p>3.3 Какие ошибки нельзя допускать в общении с корейцами?</p>

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся. Мозговой штурм вопросов, графический планировщик, план проведения проекта, критерии оценки продуктов проектной деятельности.</p>	<p>Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, журнал участников проекта, промежуточные отчёты, рефлексия в блоге проекта</p>	<p>Итоговая самооценка и взаимооценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, выставление работ на школьное НОУ, итоговая рефлексия учеников и учителя</p>
<p>Мозговой штурм- оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности.</p> <p>Графический планировщик- моделирование работы над заданием</p> <p>План проведения проекта- план проекта является планом действий для всей группы, дает указания по приоритету деятельности, объему работ, используемым методикам, кем являются участники, какую общую стратегию выбрать.</p> <p>Критерии оценки продуктов проектной деятельности- основания, правила принятия решения по оценке.</p> <p>Листы планирования работы в группах- план действий для всей группы.</p> <p>Листы самооценки и взаимооценки- развивают у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.</p> <p>Журнал участников проекта- участники делятся своими размышлениями о проекте и процессе работы, задают вопросы, высказывают свои замечания.</p> <p>Промежуточные отчёты-подведение промежуточных результатов.</p> <p>Рефлексия в блоге проекта- является хорошим развивающим тренингом коммуникативности, толерантности, критического мышления и самодисциплины</p> <p>Итоговая самооценка и взаимооценка- владение умением оценивать чужую деятельность в соответствии с эталоном, овладение умением оценивать свою деятельность в соответствии с эталоном, овладение умениями оценки своего взаимодействия с другими детьми в разных формах деятельности через распределение функций, их усложнение.</p>		

Оценка учителем выполненных исследований- объективная оценка проектной деятельности учащихся, что побуждает учащихся к активной созидательной, творческой деятельности. Защита работ на итоговой конференции, выставление работ на школьное НОУ- самая значимая оценка для обучающегося, общественное признание успешности и результативности.

Итоговая рефлексия учеников и учителя- помогает учителю контролировать класс, видеть, что было понято, а что осталось на доработку.

Учащимся предлагается провести актуализацию знаний по следующим вопросам: Чему нас учит жизненный опыт? Почему лучше учиться на чужих ошибках?

Что вы думаете о...

- том, насколько прошлое страны определяет ее будущее?
- мере ответственности сегодняшнего дня за будущее страны?
- том, какие страны пережили те же трудности, что и наша страна?
- у каких стран стоит поучиться?

В ходе мозгового штурма учащиеся могут продемонстрировать, что они знают по обсуждаемым проблемам, мозговой штурм призван «заставить» учащихся задуматься над ключевыми вопросами проекта, поставить в ситуацию «кризиса» размышлений. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучающегося в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация каждого обучающегося; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Эта информация поможет учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся.

В течении недели учащиеся работают в группах. Учитель через координаторов осуществляет внешний контроль.

Заканчивается проект защитой презентаций, итоговая самооценкой и взаимооценкой, оценкой учителем выполненных исследований. На защите присутствуют гости - учителя, старшеклассники, родители.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

На начало проекта обучающиеся умеют находить в различных источниках и анализировать географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Знают особенности развития Юго-восточной Азии в целом. Имеют опыт по составлению составяющей комплексной географической характеристики регионов и стран мира.

Учебные мероприятия

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта. Затем ребята выбирают над каким из предложенных заданий они хотят работать. Формируются группы (педагог может внести свои коррективы). В каждой группе выбирается координатор. Под его руководством учащиеся распределяют задания внутри группы, выбирают способы выполнения, определяются сроки. В конце первого занятия у ребят есть чёткий план их дальнейших действий с указанием сроков и ответственных. Педагог сообщает о времени проведения, месте и длительности защиты проекта. Второе занятие по теме – отчёты групп. В начале небольшое вступительное слово учителя, затем презентации ребят (5 минут представление результатов, 5 минут на вопросы и ответы) За 15 минут до конца урока координаторы расскажут какие затруднения возникали у группы, и каким образом они были преодолены (или не преодолены), Итоговая отметка будет состоять из оценки, поставленной учителем, самооценки и то, как оценили работу другие группы. Выставляется средний балл (сомнения трактуются в пользу обучающихся)

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала

Проблемным ученикам следует давать небольшие по объёму задания, с опорой на сильные стороны ребёнка. Задания сопровождать инструкцией по выполнению, поставить в пару с более одарённым.

(Проблемный ученик)	
Одаренный ученик	Одарённым обучающимся даётся возможность выбора темы, вопроса, формы представления результатов. Предоставляется возможность представить свою работу широкой аудитории как учащихся, так и взрослых.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор.	
Технологии — программное обеспечение	
Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	<p>1. Учебник по географии за 10 класс Экономическая и социальная география мира. Часть 1: Домогацких Е.М. авторы: Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. издательство: 3-е изд., М.: Русское слово 2009 год.</p> <p>2. Учебник по географии за 10 класс Экономическая и социальная география мира. Часть 2: Домогацких Е.М. авторы: Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. издательство: 3-е изд., М.: Русское слово 2009 год.</p>
Интернет-ресурсы	<p>http://geo.koltyrin.ru/uchebnik_geografii_10_klass.php http://100pdf.net/zhurnaly-o-puteshestvijah/vokrug-sveta/ http://dalniestrany.ru/korea-karty http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0070426</p>
Другие ресурсы	На итоговое занятие приглашаются учителя, ведущие в данном классе, учащиеся 10 класса.