

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.И. Васенина
Приказ № _____ от _____ 2013 г.

**Основная образовательная программа
начального, основного, среднего (полного)
общего образования муниципального
казённого общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с. Русские Краи Кикнурского
района Кировской области**

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Введение	4
РАЗДЕЛ 2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.	6
РАЗДЕЛ 3. Пояснительная записка	14
1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики.....	14
2. Аналитическое обоснование программы.....	14
3. Приоритетные направления образования в новом 2012/2013 учебном году	14
РАЗДЕЛ 4 .ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2012– 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД МКОУ СОШ с. Русские Краи Кикнурского района Кировской области	16
1. Адресное и целевое назначение основной общеобразовательной программы начального общего образования.	16
2.Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника	17
3. Виды деятельности младшего школьника:.....	18
4. Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности.....	18
5.Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:.....	18
6.Организационно-педагогические условия и педагогические технологии.....	19
7.Учебный план.....	19
8. Духовно – нравственные ценности.....	21
9.Учебные программы по предметам	22
10. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	24
11. Федеральный перечень учебников	24
12.Показатели (измерители) реализации образовательной программы	25
РАЗДЕЛ5. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД	26
1. Адресное и целевое назначение основной общеобразовательной программы основного общего образования.	26
2. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.....	28
3.Виды деятельности подростка:.....	29
4.Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.....	29
5. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.....	30
6.Учебный план.....	30

7. Ожидаемые результаты.....	32
8.Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	35
9.Федеральный перечень учебников	36
10.Показатели (измерители) реализации образовательной программы	42
РАЗДЕЛ 6.ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2012 – 2013УЧЕБНЫЙ ГОД	43
1. Адресное и целевое назначение основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.....	43
2. Организационно – педагогические условия образовательного процесса, применяемые технологии.	44
3.Характеристика юношеского возраста	44
4. Виды деятельности старших школьников:.....	45
5. Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности	45
6.Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования	46
7. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.....	46
8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	47
9. Педагогические технологии.	50
10.Организация внеклассной деятельности	50
11. Показатели (измерители) реализации образовательной программы	50
12.Программно-методическое обеспечение:.....	51
13.Цели и задачи образовательного процесса:.....	53
14.Мониторинг качества реализации образовательной программы.....	54
15.Ожидаемые результаты.....	55

РАЗДЕЛ 1. Введение

Образовательная программа школы строится в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Законом РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральным законом от 01.12.2007 №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
4. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;
5. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196 (с изменениями и дополнениями);
6. Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
9. Уставом МКОУ СОШ с. Русские Краи Кикнурского района Кировской области
10. Программа развития школы

Цель программы:

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы;

Задачи программы:

- Улучшение качества ЗУН и ОУУН обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
- Забота о здоровье обучающихся;

Цель воспитательной работы:

Воспитание здоровой личности, обладающей гражданской компетентностью.

Задачи:

- ❖ Способствовать воспитанию здоровой личности;
- ❖ Формировать гражданскую ответственность;
- ❖ Способствовать повышению роли ученического самоуправления в школе;
- ❖ Сплочение коллектива учителей, учащихся, родителей в коллектив единомышленников.

Реализуемые программы:

- Здоровье и здоровый образ жизни
- Я – гражданин России

Концептуальные основы программы воспитательной работы:

- Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом
- Определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством.
- Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалог, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

История школы содержит в себе богатый опыт воспитательной деятельности её педагогов. Каким бы не был социальный заказ, какими бы не были государственные программы, основным воспитательным стержнем оставался принцип- «принцип доброты и ответственности».

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. **Личностный** (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).
2. **Адаптивный** (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
3. **Деятельностный** (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 1-4 классов

- Беседы
- Ролевые игры
- Семейные и классные праздники
- Проведение традиционных праздников
- Разучивание русских народных игр
- Конкурсы.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов

- Классные часы.
- Классные и семейные праздники.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов

- Классные часы.
- Практикумы.
- Тестирование и тренинги.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Организация работы органов ученического самоуправления.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 10-11 классов

- Классные часы.
- Организация выборов в органы ученического самоуправления.
- Участие в различных секциях.
- Организация диспутов, дискуссий.

- Деловые игры.
- Тренинги.

РАЗДЕЛ 2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

1. Краткая справка об истории образовательного учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Русские Краи находится в типовом здании 2010 года постройки. Школа находится на удалении 30 км от районного центра п. Кикнур.

Адрес школы: 612321, Кировская область, Кикнурский район, с. Русские Краи, ул. Молодежная, д. 16.

Учредителем является администрация Кикнурского района в лице управления образования администрации Кикнурского района.

Основным предметом **деятельности** школы является реализация образовательных программ начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- обеспечение различных категорий обучающихся доступностью получения качественного общего образования в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- формирование вариативных форм организации образовательного процесса и реализации содержания общего образования;
- создание условий для социализации и разностороннего развития учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации,

Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими федеральными законами, нормативно-правовыми актами, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, решениями правительства РФ и органов управления образованием всех уровней; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом, Положением об УС и локальными правовыми актами школы.

2. Информация о школе.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке, преподается в качестве иностранного - немецкий язык.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6,5-7 лет к 1 сентября текущего года.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование

II ступень – основное общее образование

III ступень – среднее (полное) общее образование

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого ОУ самостоятельно в соответствии с БУП и регламентируется расписанием занятий.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются по триместрам. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Ежегодная аттестация в формате ЕГЭ в 11 классе проводится согласно графика Рособрнадзора.

Перевод обучающегося производится по решению Педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени образования.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

Сведения об обучающихся.

Количественная характеристика обучающихся в классах:

Параметры статистики

Параметры статистики	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 Учебный год
2. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года					
• В основной школе	41	41	39	37	36
• В средней школе	20	17	13	6	8
2. Отсев (в течение года)					
• Из основной школы	0	0	0	0	0
• Из средней школы	0	0	0	0	0
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	-	1	-	2	2
4. Не получили аттестата					
• Об основном образовании	-	-	-	-	-
• О среднем образовании					
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения					
• 5.1. В основной школе	1	-	-	-	-
• 5.2. В средней школе					

6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца					
	• 6.1. В основной школе	• 6.2. В средней школе			
	-	-	-	-	-
	1 (серебро)	2(сереброо)			

4.Социальный паспорт.

Всего учащихся		48
Дети-сироты		-
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством		3
Количество детей из неполных семей		11
Дети, родители которых не работают (оба родителя)		5
Количество детей из малообеспеченных семей		
Количество детей, состоящих на мед.учете		1
Количество детей из многодетных семей		7
Количество детей из неблагополучных семей:		
	состоят на учете школы	-
	на учете КДН	-
Дети «группы риска»		-
Количество детей состоящих на учете ИДН		-
Родители – инвалиды		2
Дети- инвалиды		1
Образование родителей:	высшее	7 (10%)
	среднее спец.	17 (24%)
	Среднее	18 (24%)

5.Характеристика педагогических кадров

Характеристика кадрового состава:	
Общие сведения о кадрах образовательного учреждения:	
общее количество работников.	30
Из них:	
Женщин / Мужчин	20/10
Членов профсоюза	-
Административно-управленческий состав	3 чел.
Педагогический состав	16 чел.
Обслуживающий состав	14 чел.
Возрастные характеристики педагогического состава (человек):	
До 30 лет	1
От 30 до 40 лет;	2
От 40 до 50 лет;	3
Старше 50 лет.	10
Образовательный уровень педагогического состава (человек)	
Высшее	13
Незаконченное высшее	1
Среднее специальное	2
Общее среднее	-
Квалифицированные характеристики педагогического состава (человек)	
Высшая категория	-
1 категория	7
2 категория	-
Соответствие	8
Характеристика педагогического коллектива по стажу (человек)	
До 3-х лет;	-

От 3-х до 5 лет;	-
От 5 до 10 лет;	2
От 10 до 20 лет;	1
Свыше 20 лет.	13
Повышение квалификации педагогического состава (человек):	
Обучаются в ВУЗах	1 педагог
Курсовая переподготовка в ИПК	3 в течение учебного года

В школе – кабинетная система. Кабинеты расположены на 1,2, этажах здания:

7. Сведения о материально-технической базе и ее состоянии

Здание школы типовое, кирпичное в 2-х этажном исполнении принятое к эксплуатации в 2010 г. Хозяйственная деятельность осуществляется на праве оперативного управления.

Площадь земельного участка школы составляет 12450 М².

На территории школы имеются **пришкольный участок**. Земельный участок имеет деревянное ограждение. На территорию образовательного учреждения организован 1 въезд, в здании школы имеются 3 входа и 8 выходов, в том числе пожарных -8.

Общая площадь помещений составляет 3115,6 м²

Для образовательной деятельности используются:

учебно-лабораторные помещения- 52,9 м²

административные помещения – 21,9 м²

пищеблок- 195 м²

Здание школы в двухэтажном исполнении:

Учебные кабинеты – 12 с общей площадью – 513,5 м²

Из них: русского языка и литературы- 1, математики-1, физики-1, химии-1, биологии и географии-1, ,технологии-1, , начальных классов-2, ОБЖ-1, иностранного языка-1, истории-1, искусства-1, информатики-1.

Спортивный зал – 1 – 277,7 м²

Столовая – обеденный зал- 58,5 м²

Компьютерный класс – 54,2 м²

Библиотека – 50 м²

Столярная мастерская- 71,2 м2

Наличие ТСО

п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	8 комп.
2	Компьютеры в предметных кабинетах	2
3	Телевизор	2
4	Ксерокс	2
5	Мультимедиапроектор	3
6	Музыкальный центр	1
7	DVD- проигрыватель	1

Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии.

Динамика изменений материально- технического состояния образовательного учреждения за последний год.

Приобретены пылесос, музыкальный центр, микрофоны, принтер, 2 комплекта лыж, электронные весы, игрушки, учебники, спецодежда для поваров,

обновлена посуда на пищеблоке.

Установлен питьевой фонтанчик.

Территория школы по благоустройству соответствует требованиям Санпина.

Спортивный зал соответствует требованиям. Необходимо пополнение спортивного инвентаря.

В школе ежегодно функционирует оздоровительный лагерь дневного пребывания. Численность детей, посещающих лагерь, в среднем составляет 20 человек. Кроме этого учащиеся школы в летний период заняты на пришкольном участке, трудоустроены от Центра занятости.

Организовано 2-х разовое горячее питание с охватом 95 учащихся школы. Остальные обедают дома, т.к. живут вблизи школы. Медицинское обслуживание осуществляет Русскоукраинский ФАП.

8. Уровень обученности учащихся Уровень познавательного интереса

Уровень и качество обученности учащихся обусловлен их образовательным потенциалом, в основе которого лежит познавательное развитие школьника.. С целью

отслеживания динамики познавательного развития учащихся учителям и классным руководителям необходимо совершенствовать методику диагностики, анализировать полученные материалы и использовать в учебно-воспитательном процессе. Следует отметить, что индивидуальная работа учителей с учащимися низкого уровня познавательных возможностей позволила достичь части этих школьников обязательного уровня знаний и умений.

Уровень воспитанности

Одним из основных показателей результатов учебно-воспитательного процесса является воспитанность учащихся.

Школа имеет давние традиции в воспитательной работе: такие, как ежегодно проводимый День здоровья, в которой участвуют все учащиеся школы, День самоуправления, Нового года, «предметные недели» и др., позволяющие ученикам школы заглянуть за рамки учебной программы.

В школе работает кружки и секции, военно-патриотический клуб, предоставляющие обучающимся возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, проявить и развить свои таланты под руководством опытных наставников. Регулярно проводимые в школе традиционные праздники становятся своеобразным «смотром талантов», помогают учащимся в развитии эстетического вкуса и способностей

Количественные показатели по годам:

Параметр \ год	Успеваемость	Качество
2009-2010	99,8%	55%
2010-2011	98,2%	46%
2011-2012	100%	57,4%
2012-2013	100%	43%

Сравнительные результаты успеваемости и качества со 2 по 11 класс за последние три года

Год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Классы	2-11	2-11	2-11	2-10
<i>Всего обучающихся</i>	68	67	52	44
<i>отличники</i>	3	2	1	2
<i>хорошисты</i>	37	30	26	16
<i>неуспевающие</i>	1	1	-	-
<i>% успеваемости</i>	99,8%	98,2%	100%	100%
<i>% качества</i>	55%	46%	57,4%	43%

<i>Годы</i>	<i>Численность</i>	
	<i>Классов-комплектов</i>	<i>Учащихся</i>
2008-2009	9	74
2009-2010	9	67
2010-2011	9	65
2011-2012	8	52
2012 -2013	8	44
2013-2014	8	48

Анализ данных показывает, используемая педагогическим коллективом система педагогических мер по профилактике неуспеваемости обучающихся дает результаты, качество образования остается стабильной в течение последних лет.

В среднем уровень подготовки выпускников основной и средней школы практически стабилен. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку, что говорит о целенаправленной и серьезной подготовке учителей и основной части обучающихся.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в районных, окружных, региональных, межрегиональных турнирах, олимпиадах и конкурсах

8.Виды образовательных программ, реализованных в МКОУ средней общеобразовательной школе

Ступени образования	Вид образовательной программы	Формы освоения образовательной программы	Нормативный срок освоения программы
I-я ступень (1-4 кл.) – начальное общее образование	базовая	очная	4 года
II-я ступень (5-9 кл.) – основное общее образование	базовая	очная	5 лет
III-я ступень (10-11 кл.) – среднее полное общее образование	базовая	очная	2 года

РАЗДЕЛ 3. Пояснительная записка

<p>Название раздела (модуля) программы</p>	<p>Содержание раздела (модуля) и технология деятельности его разработчиков</p>
<p>I. Характеристика школы и принципов её образовательной политики</p>	<p>Образовательная программа составлена с учётом нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ (12.12.1993). 2. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 с последующими изменениями и дополнениями. 3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении 8. Федеральный базисный учебный план 9. Региональный базисный учебный план 10. Устав МКОУ СОШ. 11. Школьные локальные акты. <p>Русскоукраинская средняя школа является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.</p> <p>Создание в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Принципы программы школы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система мер по гуманизации и гуманитаризации; 2) личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании; 3) учёт потребностей учащихся, их родителей и общественности, социума: <ul style="list-style-type: none"> – учащиеся должны выйти из школы культурными образованными людьми, получившими прочные знания;

	<ul style="list-style-type: none"> – учащиеся должны быть подготовлены к поступлению в высшие и среднетехнические образовательные учреждения; – учащиеся должны быть способными обеспечить себя, благополучие и благосостояние семьи, умеющими добиваться поставленных целей; <p>4) воспитание физически и нравственно здоровой личности.</p>
--	---

<p>II. Аналитическое обоснование программы</p>	<p>Анализ работы школы выявил следующие педагогические проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не в полной мере включены учителя школы в освоение и внедрение новых технологий. 2. Не все учащиеся с низкой успеваемостью мотивированы на достижение успеха, творческую реализацию своих возможностей. 3. Проблема повышения роли семьи в воспитании учащихся. 4. Проблема качества обучения и обученности
<p>III. Приоритетные направления образования в новом 2013/2014 учебном году</p>	<p style="text-align: center;"><i>Цель образования в школе:</i></p> <p>Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования, образования для получения профессии, полезных жизненных навыков и умений, совершения определённой социальной и профессиональной карьеры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи на 2013/2014 учебный год:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук. 2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, формировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности. 3. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. 4. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни <p style="text-align: center;">Приоритетные направления работы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование, создание условий для обучения и воспитания.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие творческих способностей обучающихся, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования. 3. Совершенствование процедуры мониторинга обученности и воспитанности школьников с целью повышения качества образования и воспитания. 4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 5. Пропаганда педагогических знаний и индивидуальная педагогическая помощь родителям. 6. Оказание целенаправленной помощи органам ученического самоуправления. 7. Совершенствование организации учебного процесса в связи с подготовкой к ЕГЭ. 8. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
--	---

РАЗДЕЛ 4 .ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2013– 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД МКОУ СОШ с. Русские Краи Кикнурского района Кировской области

1. Адресное и целевое назначение основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Русские Краи осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

**I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
1 – 4 классы.**

Образовательная программа предназначена для обучающихся 1 – 4 классов. Программа предусматривает различные степени готовности детей к ее освоению.

Школа принимает детей в 1 – 4 классы по желанию родителей (законных представителей).

В 1 класс на базе школы принимаются дети с 6,5 лет. Во 2 – 4 классы принимаются дети по желанию родителей (законных представителей).

Дети принимаются в школу на основании заявления родителей (законных представителей).

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Цели образовательного процесса в 1 – 4 классах:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Сформировать положительную мотивацию обучающихся к обучению на основе личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.
3. Гарантировать преемственность образовательных программ между первой и второй ступенями образования.
4. Создание предметно-пространственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка
5. Обеспечить социально-педагогические условия, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
6. Воспитание и формирование общей культуры личности ученика.

Цели и задачи (общие, решаемые обучающимися, педагогами)

Целями образовательной программы начального образования являются:

-создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей;

Модельная характеристика выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы:

- владеет чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля;
- имеет коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности;
- любознательный, инициативный, активный во всех сферах школьной жизни, заинтересованный в своей успешности в учении;
- владеет культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Педагогические кадры начальной школы.

Всего педагогических работников – 5

Высшее образование – 4

Среднее специальное образование – 1

Квалификационная категория:

первая – 3

вторая -

соответствие -2

2.Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной

деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

3. Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
 - Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
 - Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
 - Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
 - Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).
- Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4. Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

5. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

- Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
- Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
- Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
- Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –
- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
- Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

- Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

6. Организационно-педагогические условия и педагогические технологии

Режим работы школы предусматривает начало учебного года 1 сентября, а окончание 31 мая. Учебный год делится на триместры. Обучение по базовой образовательной программе осуществляется в режиме 5-ти дневной недели. Общее количество учебной нагрузки соответствует максимальному объему учебной нагрузки, рекомендованной примерным учебным планом. Продолжительность урока для учащихся 1 класса 35 минут, для учащихся 2-4 классов 45 минут. Основной формой обучения является классно-урочная система.

В школе имеется весь необходимый для учебного процесса материальный комплекс: кабинеты начального обучения, ИКТ, спортивный зал, библиотека. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Школьная библиотека располагает необходимым фондом учебных пособий, художественной литературы. Организована подписка на педагогическую периодику.

В школе функционирует оборудованная столовая, где обучающимся организовано горячее питание (двухразовое для 1-2 классов).

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы такие **педагогические технологии и методики**, как:

- педагогическая мастерская;
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационная технология,
- методики развивающего обучения, дифференцированное обучение, проблемно-поисковые, игровые технологии.

7. Учебный план

Учебный план школы разработан на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г №1994

Начальное общее образование

Количество классов-комплектов:

Класс	Количество обучающихся
IV	4
Итого:	4

Нормативный срок освоения государственной образовательной программы 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования (4 класс) МКОУ СОШ с. Русские Краи составлен на основе базисного учебного плана 2004 г. и приказов министерства образования и науки о внесении изменений в БУП 2004 г., приказов департамента образования о региональном компоненте учебных планов общеобразовательных учреждений Кировской области (от 01.11.10 №5-801/1), письма министерства образования и науки о введении 3-го часа физкультуры (от 08.10.2010 № ИК-1494/19) и управления ЮЗОО о внесении изменений в федеральный базисный учебный план (от 02.09.2011 № 431). СанПиН, вступивший в силу с 01.09.2011 (введен постановлением главного санитарного врача 29.12.2010 №189).

Учебный план для 4 класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года- 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами:

- музыка;
- изобразительное искусство;

Музыка и изобразительное искусство преподается в 4 классе по 1 часу в неделю.

На технологию отведено 2 часа. В технологию 4 класса включен модуль «Информатика и ИКТ».

В рамках изучения предмета основы религиозной культуры и светской этики выбран модуль «Основы православной культуры».

В учебном плане выделяются федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. В 4 классе 1 час компонента образовательного учреждения направлен в поддержку федерального компонента по русскому языку (планирование составлено на основе программы Т.Г. Рамзаевой) и 1 час на литературное чтение (планирование составлено на основе программы Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой).

Учебные предметы	Количество часов в неделю 4 класс	Всего
Русский язык	3	3
Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2
Технология (труд)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этике	1	1
Итого:	21	21
Региональный компонент (5-дневная учебная неделя)	0	0
Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)		
Русский язык	1	2
Литературное чтение	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23
---	----	----

8. Духовно – нравственные ценности.

Первый уровень	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение социальных знаний; ➤ Первичное понимание социальной реальности повседневной жизни; 	Взаимодействие с учителем
----------------	--	---------------------------

результатов		
Второй уровень результатов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом 	Взаимодействие между собой на уровне класса, ОУ
Третий уровень результатов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение опыта самостоятельного общественного действия 	Взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами ОУ, в открытой общественной среде

Социокультурные и учебные связи школы.

Учреждения и организации	Формы взаимодействия
1. Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> * Тематические праздники. * Творческие конкурсы, смотры, выставки.
2. Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> * Выставки, беседы, встречи * Тематические конкурсы

Внеклассные мероприятия реализуют следующие основные потенциалы личности: нравственный, познавательный, физический, экологический посредством традиционных дел

Основные потенциалы личности	Традиционные дела
Нравственный потенциал	Экскурсии в музеи школы . Классные часы в школьном музее. Классные и общешкольные праздники с родителями
Познавательный потенциал	1.Предметные недели. 2.Олимпиады и конкурсы по математике, русскому языку 3.Участие в международных играх: «Кенгуру. Математика для всех», «Русский медвежонок-языкознание для всех», «ЧиП – естествознание для всех». 4. Библиотечные уроки, викторины, праздники в школьной и районной библиотеках
Физический потенциал	1. Дни здоровья. 2.Веселые старты. 3.Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». 4.День защиты детей
Художественно-эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков, плакатов Выставки поделок Участие в концертах и праздниках

9.Учебные программы по предметам

Рабочая программа по математике, 4 класс

Рабочая программа по русскому языку, 4 класс

Рабочая программа по литературному чтению, 4 класс

Рабочая программа по немецкому языку, 4 класс

Рабочая программа по окружающему миру, 4 класс

Рабочая программа по физической культуре, 4 класс

Рабочая программа по искусству (изо), 4 класс

Рабочая программа по искусству (музыка), 4 класс

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике , 4 класс

Основные элементы научного знания в начальной школе

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, формирование первоначальных представлений об иноязычной культуре, способах коммуникации.
	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической

		преобразовательной деятельности
	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

10. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

	Ф.И.О.	предмет	Образование	Стаж	Год прохожд аттестации	Курсы пов. Квалификации
1	Васенина Е.Н.	Русский язык Математика Литературное чтение Искусство Технология Окружающий мир Иностранный язык	Среднее специальное		2010	2008
2	Заев А.Н.	Физическая культура	Высшее			
3	Заева С.А.	Информатика	Высшее		2009	2008
4	Васенина М.А.	Основы религиозных культур и светской этики	Среднее специальное		2008	2009
5	Заева Л.Н.	Технология	Высшее		2010	2011
6	Неганова И.В.	Музыка	Высшее			

11. Федеральный перечень учебников

Список учебников в соответствии с утверждённым перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, используемых в образовательном процессе в 2013-2014 учебном году.

класс	Ф.И.О.	Автор	Название
-------	--------	-------	----------

	учителя	(составитель)	предмета (учебника)	Издательство
4	Васенина Е.Н.	Климанова ЛФ,	Литературное чтение	Просвещение
		Горецкий ВГ, Голованова МВ		
		Т.Г. Рамзаева	Русский язык 4кл	Просвещение
	Заева Л.Н.	Моро МИ, Бантова МА и др	Математика	Просвещение
		Плешаков АА	Окружающий мир	Просвещение Дрофа
		Савенкова Л.Г., Под. ред. Б.М. Неменского	Изобразительное Искусство	Просвещение
	Заев А.Н.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология	Просвещение
		Лях ВИ	Физическая культура	Просвещение
	Неганова И.В.	Критская ЕД, Сергеева ГП, Шмагина ТС	Музыка	
		Нанзатова ЭП		
		И.Л. Бим	Немецкий язык	Просвещение
	Васенина Е.Н.	Л.И. Рыжова		
Л.М. Фомичева				
Васенина М.А.		Основы мировых культур и светской этики		

12. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

В школе действует система показателей (измерителей) реализации образовательной программы.

Цели системы:

- эффективность реализации образовательной программы;
- определение достижения уровня заявленных целей и задач образовательной программы.

Система показателей (измерителей) включает:

1. Текущая успеваемость учащихся.
2. Проверочные, контрольные работы.
3. Срезовые (диагностические) работы.
4. Промежуточная аттестация учащихся.
5. Итоговая аттестация за учебный год.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
1 ступень 4 класс	Контрольные работы по предметам	Каждый триместр
	Проверка техники чтения	Два раза в год
	Районные проверочные работы	Ежегодно, май
	Успеваемость, качество знаний учащихся	Каждый триместр
Состояние здоровья	Мониторинг состояния здоровья учащихся школы	Ежегодно
	Анализ пропусков уроков учащимися по болезни	Каждый триместр
	Данные углубленного медицинского осмотра	Ежегодно

Промежуточная аттестация учащихся 4 класса проводится по триместрам.

На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, проводится сравнительный анализ по триместрам, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Итоговая аттестация всех классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом триместровых оценок по изучаемым предметам.

Учащиеся 4 класса переводятся в следующий класс, на вторую ступень обучения решением педагогического совета школы.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Адресное и целевое назначение основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Русские Краи осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

5 – 9 классы.

Образовательная программа предназначена для учащихся 5 – 9 классов. Программа предусматривает различные степени готовности детей к ее освоению.

Базой для получения основного общего образования является начальное общее образование.

Цели образовательного процесса:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей детей.
4. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
5. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
6. Обеспечить социально-педагогические условия и отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся

Организационно – педагогические условия образовательного процесса.

1. Права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема, перевода, отчисления обучающихся, отношения школы, учащихся и их родителей (иных законных представителей) регламентируются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения

2. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

3. Учащиеся 5 – 9 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Уроки проводятся в первую смену. Начало занятий в 8.30, окончание - в зависимости от расписания уроков.

Продолжительность урока – 45 минут.

Количество обучающихся в классе – 1 - 11 человек.

4. Образовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы.

5. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Медицинское обслуживание осуществляют работники Русскоукраинского ФАП.

Учащиеся 5 – 9 классов обеспечены питанием в школьной столовой.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН, соблюдение правил пожарной безопасности, правил техники безопасности.

Основное общее образование

Количество обучающихся:

Класс	Количество обучающихся
V	3
VI	1
VII	5
VIII	6
IX	11
Итого:	26

Нормативный срок освоения государственной образовательной программы - 5 лет.

Продолжительность учебного года в V- IX классах 34 учебные недели.

Продолжительность уроков 45 минут, с переменами от 10 до 30 минут.

Модельная характеристика выпускника основной школы

Выпускник школы – человек образованный, обладающий интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочей компетентностью, толерантный, терпимый.

Осознающий собственную самооценку, разнообразие жизненных ценностей – знание, свобода, сотрудничество, уважение другой личности.

Умеющий осуществлять свой выбор, жить и работать в коллективе, отстаивать свои права, работать самостоятельно, в группе, под руководством, с книгой, с документами, с приборами, с компьютером, вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Способный к созидательной деятельности, планировать свою жизнь в соответствии с целями, принимать решения.

Готовый нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

2. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся.

Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты.

Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Строя учебную деятельность подростков, следует адресовать к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми.

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности.

Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте.

В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

3. Виды деятельности подростка:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

4. Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

5. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель и тьютор)

6. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования МКОУ СОШ с. Русские Краи составлен на основе базисного учебного плана 2004 г. и приказов министерства образования и науки о внесении изменений в БУП 2004 г., письма министерства образования и науки о введении 3-го часа физкультуры (от 08.10.2010 № ИК-1494/19) и управления ЮЗОО о внесении изменений в федеральный базисный учебный план (от 02.09.2011 № 431). СанПиН вступивший в силу с 01.09.2011 (введен постановлением главного санитарного врача 29.12.2010 №189), приказ Департамента образования от 13.06.2012 № 1204.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

В Учебном плане школы на 2013-2014 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой

ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному и Региональному Базисному учебному плану.

В 5,6,7,9 классах часы регионального компонента отведены на курс Основ безопасности жизнедеятельности, в 6,8,9 классах на предметы краеведческой направленности. В 6 классе ведется географическое краеведение (0,5 часа в неделю), в 8 классе – художественное краеведение (1 час в неделю), 9 классе – историческое краеведение (0,5 часа в неделю).

В 5 классе часы компонента образовательного учреждения отведены в поддержку федерального компонента по русскому языку (планирование составлено на основе 6-ти часовой программы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского) и математике (планирование составлено на основе 6-ти часовой программы под ред. В.И. Жохова), в 6 классе – по русскому языку (планирование составлено на основе программы под редакцией М.Т. Баранова, Л.Т. Ладыженской, Н.М. Шанского), математике (планирование составлено на основе 6-ти часовой программы под ред. В.И. Жохова) и биологии (планирование составлено на основе 2-х часовой программе И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко), в 7 классе – русскому языку (планирование составлено на основе 6-ти часовой программы под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского) и математике (планирование составлено на основе программы Ю.Н. Макарычева и Н.Г. Миндюк), в 8 классе по математике (планирование составлено на основе программы Ю.Н. Макарычева и Н.Г. Миндюк). В 9 классе 4 часа отведены на курсы по выбору.

В учебном плане учтены возрастные особенности, потребности и интересы учащихся, возможность реализации индивидуальных способностей.

№п/п	ПРЕДМЕТ	классы					итого
		5	6	7	8	9	
		количество часов					
федеральный компонент							
1	русский язык	3	3	3	3	2	14
2	литература	2	2	2	2	3	11
3	иностраный язык	3	3	3	3	3	15
4	математика	5	5	5	5	5	25
5	информатика и ИКТ				1	2	3
6	история	2	2	2	2	2	10
7	обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
8	география		1	2	2	2	7

9	природоведение	2					2
10	физика			2	2	2	6
11	химия				2	2	4
12	биология		1	2	2	2	7
13	искусство (музыка, изо)	2	2	2	1	1	8
14	технология	2	2	2	1		7
15	основы безопасности жизнедеятельности				1		1
16	физическая культура	3	3	3	3	3	15
	итого	24	25	29	31	30	139
региональный компонент							
1	основы безопасности жизнедеятельности	1	0,5	1		0,5	3
2	предметы краеведческой направленности		0,5		1	0,5	2
	итого	1	1	1	1	1	5
компонент образовательного учреждения							
1	русский язык	3	2	1			7
2	математика	1	1	1	1		5
3	биология		1				
4	К.в. «Технология поиска работы»					0,5	
5	К.в. «Задачи повышенной трудности при подготовке к ГИА»					0,5	
6	К.в. «Проценты в нашей жизни»					0,5	
7	К.в. «Как заработать на жизнь»					0,5	
	итого	4	4	2	1	2	13
	учебная нагрузка	29	30	32	33	33	157
	предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

7. Ожидаемые результаты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию,
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- Выпускник получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

- **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, «озарение», интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

8.Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

	Ф.И.О.	предмет	Образовании	Стаж	Год прохождения аттестации	Курсы повышения квалификации
1	Хаматдинова А.В.	Математика	Высшее		2013	2007
2	Заев А.Н.	Физическая культура	Высшее		2012	2012

4	Васенина М.А.	Технология Искусство (ИЗО) МХК Литература	Среднее специальное		2013	2009
5	Семенова Г.А.	Математика ОБЖ Искусство (музыка)	Высшее		2011	2007
	Кислицына Г.И.	История Обществознание	высшее		2009	2009
	Токтарев Б.М.	География Биология	Высшее		2013	2012
	Елькина М.Н.	Немецкий язык Химия	Среднее		2011	2010
	Васенина О.И.	Русский язык	Высшее		2012	
	Шарыгин С.Л.	Физика Технология	Высшее		2012	
	Контужева И.В.	Русский язык Литература	Высшее		2012	

9.Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников сформирован на основе требований к современному учебно-методическому комплексу, включающему в себя учебник, печатные материалы для учащихся (тетради, хрестоматии, сборники заданий, атласы, цифровые образовательные ресурсы и т.п), методические материалы для учителей.

Основное общее образование.						
5	Васенина О.И.		Т.А. Ладыженская М.Т. Баранов Л.А. Тростенцова и др.	Русский язык 5кл	Просвещение	
6	Васильева Н.А.			Русский язык 6кл	Просвещение	

7	Васильева Н.А.		М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др. М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др.	Русский язык 7 кл	Просвещение	
8	Васильева Н.А.		С.Г. Бархударов С.Е. Крючков	Русский язык 8 кл	Просвещение	
9	Васильева Н.А.		С.Г. Бархударов С.Е. Крючков	Русский язык 9 кл.	Просвещение	
5	Контужева И.В.		В.Я. Коровина	Литература 5кл	Просвещение	
6	Контужева И.В.		В.Я. Коровина	Литература 6кл	Просвещение	
7	Контужева И.В.		В.Я. Коровина	Литература 7кл	Просвещение	
8	Контужева И.В.		В.Я. Коровина	Литература. 8кл	Просвещение	
9	Васильева Н.А.		В.Я. Коровина	Литература. 9кл	Просвещение	
5	Елькина М.Н.		И.Л. Бим	Немецкий язык	Просвещение	
6	Елькина М.Н.		И.Л. Бим	Немецкий язык	Просвещение	
7	Елькина М.Н.		И.Л. Бим	Немецкий язык	Просвещение	
8	Елькина М.Н.		И.Л. Бим	Немецкий язык	Просвещение	
9	Елькина М.Н.		И.Л. Бим	Немецкий язык	Просвещение	

5	Хаматдинова А.В.		Н.Я. Виленкин	Математика 5 кл	Мнемозина	
6	Заева С.А.		Н.Я. Виленкин	Математика 6 кл	Мнемозина	
7	Семенова Г.А.		Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк	Алгебра 7 кл.	Просвещение	
8	Семенова Г.А.		Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк	Алгебра 8кл	Просвещение	
9	Хаматдинова А.В.		А.В. Погорелов Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк	Геометрия 7-11 Алгебра, 9 кл.	Просвещение Просвещение	
			А.В. Погорелов Ю.Н. Макарычев	Геометрия 7-11	Просвещение	
5	Кислицына Г.И.		Вигасин АА, Годер ГИ Савицкая И.С.	История Древнего мира 5кл.	Просвещение	
6	Кислицына Г.И.		Агибалова ЕВ, Донской ГМ. Данилов А.А. Косулина Л.Г	История Средних веков 6 кл	Просвещение	
7	Кислицына Г.И.		Юдовская АЯ Баранов ПА Данилов А.А. Косулина Л.Г	История нового времени 1500-1800 История России. Конец 16 в. – 18 век	Просвещение Просвещение	
8	Кислицына Г.И.		Юдовская АЯ Баранов ПА Ванюшкина ЛМ	История нового времени. 1800 – 1813	Просвещение	
9			Л.Н. Алексашкина	Новейшая история 20 век История России 20	Мнемозина	

			А.А.Данилов Л.Г. Косулина	– начало 21 века	Просвещение	
6	Кислицына Г.И.		Л.И. Боголюбов Н.Ф. Виноградов Н.И. Городецкая	Обществознание 6	Просвещение	
7	Кислицына Г.И.		Л.Н. Боголюбов Н.И. Городецкая Л.А. Иванова	Обществознание 7	Просвещение	
8	Кислицына Г.И.		Л.Н. Боголюбов Н.И. Городецкая Л.А. Иванова	Обществознание 8	Просвещение	
9	Кислицына Г.И.		Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев Е.И. Жильцов	Обществознание 9 кл	Просвещение	
6	Токтарев Б.М.		А.А. Лобжанидзе	Географии. Планета Земля. 6 кл	Просвещение	
7	Токтарев Б.М.		А.П. Кузнецов Л.Е. Савельева В.П. Дронов	География. Земля и люди. 7 кл	Просвещение	
8	Токтарев Б. М.		Л.Е. Савельева	География. Росси: Природа, население, хозяйство. 8кл.	Просвещение.	
9	Токтарев Б.М.		Л.Е. Савельева	География России География России. Население. Хозяйство. 9 кл.	Просвещение.	

5	Заева С.А.		Плешаков АА Сонин НИ	Природоведение 5кл.	Дрофа	
7	Шарыгин С.Л.		Перышкин АВ	Физика 7кл	Дрофа	
8	Шарыгин С.Л.		Перышкин АВ	Физика 8кл	Дрофа	
9	Шарыгин С.Л.		Перышкин АВ Гутник Е.М.	Физика 9 кл	Дрофа	
8	Елькина М.Н.		Габриелян ОС	Химия 8кл.	Дрофа	
9	Елькина М.Н.		Габриелян ОС	Химия 8кл.	Дрофа	
6	Тюлькина Н.Н.		И.Н. Пономарева О.А. Корнилова В.С. Кучменко	Биология. Растения, 6 кл.	Вентана-Граф	
7	Тюлькина Н.Н.		В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко	Биология. Животные. 7кл	Вентана – Граф	
8	Тюлькина Н.Н.		А.Г. Драгомилов Р.Д. Маш	Биология. Человек. 8кл	Вентана – Граф	
9	Тюлькина Н.Н.		И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Н.М. Чернова	Основы общей биологии 9кл.	Вентана - Граф	
8	Заева С.А.		Н.В. Макарова	Информатика и ИКТ	Питер – Пресс	
9	Заева С.А.		Н.В. Макарова	Информатика и ИКТ Информатика и ИКТ	Питер – Пресс Питер - Пресс	

5	Васенина М. А.		Горяева НА, Островская ОВ. п/р Неменского БМ	Изобразительное искусство 5 кл.	Просвещение	
6	Васенина М.А.		Л.А. Неменская	Изобразительное искусство 6 кл.	Просвещение	
7	Васенина М.А.		Питерских АС, Гуров ГЕ п/р Неменского БМ	Изобразительное искусство 7-8 кл	Просвещение	
8	Васенина М.А.		Г.П. Сергеева И.Э. Кашекова Е.Д. Критская	Искусство 8-9 кл.	Просвещение	
9	Васенина М.А.		Г.П. Сергеева И.Э. Кашекова Е.Д. Критская	Искусство 8-9 кл.	Просвещение	
5	Неганова И.В.		Г.П. Сергеева Е.Д. Критская	Музыка 5 кл		
6	Неганова И.В.		Г.П. Сергеева Е.Д. Критская	Музыка 6 кл Музыка 6кл		
7	Неганова И.В.		Г.П. Сергеева Е.Д. Критская	Музыка 7кл		
5	Васенина М.А.		под ред. Симоненко ВД	Технология 5 кл	Вентана-Граф	
6	Васенина М.А.		под ред. Симоненко ВД	Технология 6 кл	Вентана-Граф	
7	Васенина М.А.		под ред. Симоненко ВД	Технология 7 кл		

8	Васенина М.А.		под ред. Симоненко ВД	Технология 8 кл	Вентана-Граф	
9	Васенина М.А.		под ред. Симоненко ВД	Технология 9 кл	Вентана-Граф	
5-7 кл.	Заев А.Н.	612	Виленский МЯ и др	Физическая культура 5-7 кл.	Просвещение	
8-9 кл	Заев А.Н.	613	Лях ВИ, Зданевич А А	Физическая культура 8-9 кл	Просвещение	

10. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

В школе действует система показателей (измерителей) реализации образовательной программы.

Цели системы:

- эффективность реализации образовательной программы;
- определение достижения уровня заявленных целей и задач образовательной программы.

Система показателей (измерителей) включает:

1. Текущая успеваемость учащихся.
2. Проверочные, контрольные работы.
3. Срезовые (диагностические) работы.
4. Промежуточная аттестация учащихся.
5. Итоговая аттестация за учебный год.
6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
II ступень 9 классы	Контрольные работы по предметам	По триместрам
	Проверка техники чтения	Два раза в год
	Предэкзаменационные работы по предметам	Ежегодно апрель
	Успеваемость, качество знаний учащихся	По триместрам
	Результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах	Ноябрь – апрель
	Государственная (итоговая) аттестация	Ежегодно май - июнь

	выпускников 9 класса	
	Итоги трудоустройства выпускников	Сентябрь
Состояние здоровья	Мониторинг состояния здоровья учащихся Данные углубленного медицинского осмотра Анализ пропусков уроков обучающимися по болезни	Ежегодно Ежегодно 1 раз в четверть

Учебный год в школе делится на три триместра..

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 классов проводится три раза в год по триместрам.

На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, проводится сравнительный анализ по триместрам, планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Итоговая аттестация 5 – 9 классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом триместровых оценок по изучаемым предметам.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проводится на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Учащиеся 5 – 8 классов переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы

Выпускники 9 классов получают аттестат об основном общем образовании на основании решения педагогического совета.

РАЗДЕЛ 6.ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2013 – 2014УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Адресное и целевое назначение основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Русские Краи осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) 10 – 11 классы.

Образовательная программа предназначена для обучающихся 11 класса (10 класс в текущем учебном году отсутствует). Программа предусматривает различные степени готовности детей к ее освоению.

Базой для получения среднего (полного) общего образования является основное общее образование.

Школа принимает детей в 10 – 11 классы по желанию родителей (законных представителей).

Среднее (полное) общее образование является базой для получения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Цели образовательного процесса:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

3. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей детей.
4. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
5. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
6. Обеспечить социально-педагогические условия и отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся

Модельная характеристика выпускника средней (полной) школы

Выпускник школы – человек образованный, обладающий интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочей компетентностью, толерантный, терпимый.

Осознающий собственную самооценку, разнообразие жизненных ценностей – знание, свобода, сотрудничество, уважение другой личности.

Умеющий осуществлять свой выбор, жить и работать в коллективе, отстаивать свои права, работать самостоятельно, в группе, под руководством, с книгой, с документами, с приборами, с компьютером, вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Способный к созидательной деятельности, планировать свою жизнь в соответствии с целями, принимать решения.

Готовый нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

2. Организационно – педагогические условия образовательного процесса, применяемые технологии.

1. Права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема, перевода, отчисления обучающихся, отношения школы, учащихся и их родителей (иных законных представителей) регламентируются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения
2. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
3. Обучающиеся 11 класса обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Уроки проводятся в первую смену. Начало занятий в 8.30, окончание - в зависимости от расписания уроков. Продолжительность урока – 45 минут. Количество обучающихся в классе – 8 человек.
4. Образовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы.
5. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Обучающиеся 11 класса обеспечены питанием в школьной столовой.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН, соблюдение правил пожарной безопасности, правил техники безопасности.

3. Характеристика юношеского возраста

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику.

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

4. Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего и средне-специального образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

5. Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

6. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Обязательным для каждой образовательной области является:

- Теоретический материал, представляющий ведущие идеи и понятия, описывающие данную человеческую практику, историческое развитие основных предметно-деятельностных линий в этой сфере, способы и формы осуществления данной практики в современном мире, прогноз перспектив развития данной практики человеческой деятельности;
- Практическая работа (проба) учащегося в данной сфере - реализацию творческого замысла, проведение исследования, разработку и реализацию проекта, работу с моделями, демонстрирующими отдельные элементы или всю сферу в целом;
- Рефлексивно-аналитическая работа учащегося (самостоятельно, с учителем, с научным консультантом) - формирование целостного видения предмета, системной организации предмета, понятийных взаимосвязей и тематических обусловленностей, иерархии знаний, и т.д.
-

7. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

	Ф.И.О.	предмет	Образование	Стаж	Год прохождения аттестации	Курсы повышения квалификации
1	Хаматдинова А.В.	Математика	Высшее		2013	2007
2	Заев А.Н.	Физическая культура	Высшее		2012	
3	Заева С.А.	Информатика	Высшее		2009	2008
4	Васенина М.А.	Технология МХК	Среднее специальное		2013	2009

5	Семенова Г.А.	ОБЖ	Высшее		2011	2007
	Кислицына Г.И.	История Обществознание	высшее		2009	2009
	Токтарев Б.М. Тюлькина Н.Н.	География Биология	Высшее Высшее		2013	2012
	Елькина М.Н.	Немецкий язык Химия	Среднее		2011	2010
	Шарыгин С.Л.	Физика	Высшее		2012	
	Васильева Н.А.	Русский язык Литература	Высшее			2011

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Среднее(полное) общее образование

Нормативный срок освоения государственной образовательной программы 2 года.

Количество обучающихся:

Класс	Количество обучающихся
11	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный среднего общего образования план МКОУ СОШ с. Русские Краи составлен на основе базисного учебного плана 2004 и приказов министерства образования и науки о внесении изменений в БУП 2004 г. , приказов департамента образования о региональном компоненте учебных планов общеобразовательных учреждений Кировской области (от 01.11.10 №5-801/1), письма министерства образования и науки о введении 3-го часа физкультуры (от 08.10.2010 № ИК-1494/19) и управления ЮЗОО о внесении изменений в федеральный базисный учебный план (от 02.09.2011 № 431). СанПиН вступивший в силу с 01.09.2011 (введен постановлением главного санитарного врача 29.12.2010 №189).

В этом году в нашей школе только 11 класс. Продолжительность учебного года- 34 учебные недели. Продолжительность урока– 45 минут.

В учебном плане выделяются федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения.

Региональный компонент включает в себя Основы проектирования 2 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения включает в себя 8 часов.

Пять часов - элективные курсы. В этом году выбраны курсы «Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ по математике» 34 часа и «Методы решения физических задач» 34 часа, «Роль личности в истории» 34 часа, «Лингвистические задачи» 34 часа, «Многообразие органического мира» 34 часа

По одному часу выделены в поддержку федерального компонента по информатике, химии, математике. Планирование по информатике составлено на основе программы Н.В. Макаровой «Программа по информатике и ИКТ», по химии на основе «Программы курса химии для 8-11-го классов общеобразовательных учреждений», О.С. Габриелян, по математике на основе примерной программы среднего общего образования по математике, М.:дрофа,2004; программы «Алгебра и начала математического анализа:10-11 классы», И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, программы «Геометрия, 10-11 классы», В.А. Погорелов.

Часы элективных учебных предметов не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана. Программы элективных учебных предметов разработаны в соответствии с примерными общеобразовательными программами среднего общего образования по указанным предметам и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Преподавание элективных учебных предметов осуществляется по модифицированным программам, составленными учителями, ведущими эти предметы. Рабочие программы к элективным

учебным курсам прошли необходимую процедуру утверждения методическими объединениями, методическим советом школы, директором школы.

№п/п	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	классы		
		11	итого	
		количество часов		
федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
инвариантная часть	1	русский язык	1	1
	2	литература	3	3
	3	иностраннный язык	3	3
	4	математика	4	4
	5	история	2	2
	6	обществознание (включая экономику и право)	2	2
	7	физическая культура	3	3
	8	ОБЖ	1	1
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
вариативная часть	1	география	1	1
	2	физика	2	2
	3	химия	1	1
	4	биология	1	1
	5	информатика и ИКТ	1	1
	6	искусство (мхк)	1	1
	7	технология	1	1
		итого	27	27
	региональный компонент			
	1	Основы проектирования	2	2
		итого	2	2
	компонент образовательного учреждения			
	1	информатика	1	1
	2	химия	1	1
	3	математика	1	1
	4	Э.к. «Лингвистические задачи»	1	1
	5	Э.К. "Решение задач повышенной трудности при подготовке к ЕГЭ по математике"	1	1
	6	Э.К. "Методы решения физических задач"	1	1
	7	Э.К. «Многообразие органического мира»	1	1
	8	Э.К. «Роль личности в истории»	1	1
	итого	8	8	
	учебная нагрузка	37	37	
	предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37		

9. Педагогические технологии.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на:

- 1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
 - 2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;
 - 3) развитие мышления, коммуникативной культуры; социальную адаптацию учащихся в обществе.
- Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы основного общего образования, являются:

10. Организация внеклассной деятельности

Внеклассная работа школы ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеклассная работа:

- обеспечивает развитие общекультурных интересов школьников;
- способствует решению задач воспитания;
- ориентирует школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей.

11. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

В школе действует система показателей (измерителей) реализации образовательной программы.

Цели системы:

- эффективность реализации образовательной программы;
- определение достижения уровня заявленных целей и задач образовательной программы.

Система показателей (измерителей) включает:

1. Текущая успеваемость обучающихся.
2. Проверочные, контрольные работы.
3. Срезовые (диагностические) работы.
4. Промежуточная аттестация обучающихся.
5. Итоговая аттестация за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 – 11 классов проводится три раза в год по триместрам.

На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, проводится сравнительный анализ по полугодиям, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Итоговая аттестация учащихся 10 – 11 классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом полугодических оценок по изучаемым предметам.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводится на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Юноши 10 классов принимают участие в учебно – полевых сборах по окончанию учебного года.

Обчающиеся 10 классов переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы.

Выпускники 11 классов получают аттестат о среднем (полном) общем образовании на основании решения педагогического совета школы.

12. Программно-методическое обеспечение:

Русский язык						
1	10	Контужева И.В.		Гольцова НГ, Шамшин ИВ, Мищерина МА	Русский язык (базовый и проф уровень) 10-11кл	Русское слово
Литература						
2	10	Васенина М.А.		Ю.В. Лебедев	Литература 10кл	Просвещение
Иностранный язык						
3	10	Елькина М.Н.		Г.И. Воронина И.В. Карелина	Немецкий язык	Просвещение
Математика						
4	10	Хаматдинова А.В.		Мордкович АГ,	Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 кл	Мнемозина
Информатика (ИКТ)						
5	10			под ред. Макаровой НВ	Информатика и ИКТ 10кл (базовый уровень)	Питер-Пресс

История						
6	10	Кислицына Г.И.		А.А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю. Брант	История и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Просвещение
Обществознание						
7	10	Кислицына Г.И.		Боголюбов ЛН, Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. под ред. Боголюбова ЛН	Обществознание 10кл. (базовый уровень)	Просвещение
Физика						
8	10			Мякишев ВЯ, Буховцев Б.Б, Сотский НН	Физика 10кл (базовый и профильный уровень)	Просвещение
Химия						
9	10	Елькина М.Н.		Габриелян ОС Маскаев ФН Пономарёв СЮ	Химия 10кл	Дрофа
Биология						
10	10			В.И. Сивоглазов И.Б. Агафонова Е.Т. Захарова	Биология 10-11кл (базовый уровень)	Дрофа
Технология						
11	10			Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./под ред. Симоненко ВД	Технология 10-11кл (базовый уровень)	Вентана-Граф

Основы безопасности жизнедеятельности						
12	10кл			А.Т. Смиронов Б.О. Хренников	Основы безопасности жизни деятельности (базовый уровень)	Просвещение
Физическая культура						
13	10	Заев А.Н.		Лях ВИ, Зданевич АА	Физическая культура 10-11 (базовый уровень)	Просвещение
Мировая художественная культура						
14	10	Васенина М.А.		Г.И. Данилов	Мировая художественная культура	Дрофа
География						
15	10	Токтарев Б.М.		Ю.Н. Гладкий В.В. Николина	География. Современный мир. 10-11 кл.	Просвещение

13.Цели и задачи образовательного процесса:

1. Дать учащимся базовое общее среднее (полное) образование.
2. Раскрыть способности интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении основного и дополнительного образования учащихся к поступлению в престижные ВУЗы.

6. Обеспечить условия для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.
7. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

14. Мониторинг качества реализации образовательной программы.

Объект анализа	Средства контроля	Периодичность контроля	Ответственные
Качество образовательной подготовки выпускников:			
I ступень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольные работы 2. Проверка техники чтения 3. Тестирование 	<p>Сентябрь (входная диагностика)</p> <p>Декабрь, март, апрель (промежуточная диагностика)</p> <p>Май (выходная диагностика)</p>	ЗДУР
II ступень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входная диагностика в 5 классе по итогам адаптационного периода. 2. Промежуточная аттестация в виде контрольных работ и тестирования по различным предметам. 3. Результаты учащихся школы в различных предметных олимпиадах. 4. Итоговая аттестация за курс основного общего образования в новом формате 	<p>Сентябрь</p> <p>В т. года</p> <p>По графику ОУ</p>	<p>ЗДУР</p> <p>Комиссия по проведению олимпиад.</p> <p>Экзаменационная комиссия</p>
III ступень	<ol style="list-style-type: none"> 5. Пробное тестирование по математике и русскому языку в формате ЕГЭ. 6. Результаты учащихся школы в различных предметных олимпиадах. 7. Итоговая государственная аттестация. 8. Результаты ЕГЭ. 9. Результаты поступления в ВУЗы, ССУЗы. 	<p>По графику</p> <p>По графику</p> <p>Июнь</p> <p>Май, июнь.</p>	<p>ЗДУР, учителя-предметники</p> <p>Комиссия по проведению олимпиад</p> <p>Экзаменационная комиссия.</p>

		Сентябрь	ЭК Администрация
Степень социализации	Данные социометрии	2 раза в год	ЗДВР
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений.	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования.	Октябрь	Классные руководители
Состояние здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные углубленного медицинского осмотра. 2. Данные призывной комиссии военкомата. 3. Данные о пропусках уроков по болезни. 	<p>Ежегодно по графику.</p> <p>Ежегодно по графику.</p> <p>1 раз в четверть.</p>	<p>медсестра</p> <p>ЗДВР</p> <p>Классные руководители.</p>

15.Ожидаемые результаты

1. Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика. Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.
2. Достижение элементарной грамотности – I ступени, функциональной грамотности – II ступень, общекультурная компетентность с элементами допрофессиональной подготовки – III ступень.